

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ**

## 1. KURUMSAL BİLGİLER

### 1) Kurum Hakkında Bilgiler

#### İletişim Bilgileri

Rektör yardımcısı Prof. Dr. Zeynep Güven  
Kayışdağı cad.No:32 Ataşehir/İstanbul  
Tel: 0216 5004055  
E-posta: [zeynep.guven@acibadem.edu.tr](mailto:zeynep.guven@acibadem.edu.tr)

#### Tarihsel Gelişimi

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74. madde ile İstanbul’da kamu tüzel kişiliğe sahip bir Vakıf Üniversitesi olarak kurulmuştur. 2009-2010 akademik yılında Maltepe Gülsuyu’nda yer alan ilk geçici yerleşkesinde Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sağlık Yönetimi Bölümleri ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun yedi programına ilk öğrencilerini alarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Takip eden yıllarda Fen-Edebiyat Fakültesinin Psikoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Sosyoloji Bölümleri, Mühendislik Fakültesi’nin Tıp Mühendisliği Bölümü, Eczacılık Fakültesi, Meslek Yüksekokulu’nun Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ve Aşçılık Programları, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun diğer programları ile Sağlık Bilimleri, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri faaliyete geçerek önlisans, lisans ve lisansüstü programlar açılmıştır. Üniversite 2013-2014 akademik yılında tüm akademik ve idari birimlerin yer aldığı Ataşehir’de bulunan Kerem Aydınlar Kampüsü’ne taşınmıştır. Acıbadem Üniversitesinin ismi, Üniversitenin kurucusu Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı ve Üniversitenin Müttevelli Heyet Başkanı Mehmet Ali Aydınlar ile birlikte anılması hakkındaki 01 Temmuz 2017 tarih, 30111 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak kabul edilen 7033 Sayılı kanun ile Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi olarak değiştirilmiştir.

Üniversitemizde 2018 yılı itibarıyla 2337 lisans, 1495 ön lisans, 373 yüksek lisans, 106 doktora olmak üzere 4311 öğrenci, 647 akademik personel ve 171 idari personel bulunmaktadır (Tablo 1, Tablo 2, Tablo 3).

**Tablo 1.** Akademik çalışanlarımızın dağılımı

Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi (TUS ve YDUS dahil)	Toplam
231	113	132	119	52	647

**Tablo 2.** İdari personel çalışanlarımızın dağılımı

Genel İdari Hizmetler	Teknik Hizmetler	Güvenlik Hizmetleri	Toplam
134	18	19	171

**Tablo 3.** Öğrencilerimizin sayıları aşağıdaki tabloda ayrıntılı olarak belirtilmiştir

Enstitü/Fakülte/Yüksekokul	Aktif Öğrenci	ÖSYM (%100)	Burs Durumu		Ücretli
			ÖSYM (%50)	ÖSYM (%25)	
Eczacılık Fakültesi	150	14	15	-	121
Fen Edebiyat Fakültesi	439	52	75	43	269
Mühendislik Fakültesi	137	17	91	6	23
Sağlık Bilimleri Fakültesi	1011	102	425	315	169
Tıp Fakültesi	600	169	143	1	287
Meslek Yüksekokulu	94	12	79	1	2
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1401	204	1166	-	31
Fen Bilimleri Enstitüsü	23	-	-	-	23
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	423	-	-	-	423
Sosyal Bilimler Enstitüsü	33	-	-	-	33
<b>Genel Toplam</b>	<b>4311</b>	<b>570</b>	<b>1994</b>	<b>366</b>	<b>1381</b>

#### Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

##### Misyonumuz;

- Alanında yetki, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, topluma ve çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenme alışkanlığına sahip, etik değerlere önem veren lider bireyler yetiştirmek,
- Atatürkçü düşünceye dayalı çağdaş, yenilikçi ve öncü eğitim ve araştırma ortamları sağlamak, bu yolla topluma ve insana katkı sunmak,
- Bilimsel düşünceyi ön planda tutarak, eğitim, araştırma ve hizmette mükemmel düzeye ulaşmak için çalışmaktır.

##### Vizyonumuz;

Sağlık, yaşam ve toplum bilimlerinde eğitim, araştırma ve hizmette öncü ve yenilikçi, Türkiye'nin en iyi dünyanın önde üniversitelerinden biri olmaktır.

##### Temel Değerlerimiz;

- Bilimsel özgürlük
- Düşünce özgürlüğü
- Adalet
- Etik değerlere bağlılık
- Çeşitliliğe saygı
- Yenilikçilik
- Mükemmeliyetçilik
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Akıl ve bilgiye bağlılık
- Profesyonellik

## Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi eğitim öğretim faaliyetlerini 5 fakültede, 2 meslek yüksekokulunda 17 program, 3 enstitüde 19 tezli yüksek lisans, 9 tezsiz yüksek lisans ve 7 doktora programı ile yürütmektedir (Tablo 3).

Üniversitemizde eğitim dili Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi'nin Tıp Mühendisliği Bölümü ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümleri ile bazı lisansüstü programlarda İngilizce; diğer Fakülte, Meslek Yüksekokulu ve diğer lisansüstü programlarda Türkçe'dir. İngilizce eğitim yapan Fakülteler için dil yeterliliğini yerine getiremeyen öğrenciler için, öğrencinin dil düzeyine göre 2 veya 3 yarıyl zorunlu İngilizce Hazırlık Sınıfı bulunmaktadır. 2018-2019 Eğitim yılında Türkçe eğitim veren Fakülte ve Meslek Yüksekokul öğrencileri için ise 1 yıl süreli isteğe bağlı İngilizce Hazırlık Sınıfı uygulaması başlatılmıştır.

Üniversitede ek olarak çift ana dal ve yandal programları mevcuttur (Tablo 5).

**Tablo 4.** Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik, Önlisans Programları ve Enstitüler

AKADEMİK PROGRAMLAR	
<b>TIP FAKÜLTESİ (İNGİLİZCE)</b>	
<b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b>	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı	
Hemşirelik Programı	
Sağlık Yönetimi Programı	
Beslenme ve Diyetetik Programı	
<b>FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ</b>	
Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) Bölümü	
Psikoloji Bölümü	
Sosyoloji Bölümü	
<b>MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ</b>	
Tıp Mühendisliği (İngilizce)	
<b>ECZACILIK FAKÜLTESİ (İNGİLİZCE)</b>	
<b>TIP FAKÜLTESİ (İNGİLİZCE)</b>	
<b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b>	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı	
Hemşirelik Programı	
Sağlık Yönetimi Programı	
Beslenme ve Diyetetik Programı	
<b>FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ</b>	
Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) Bölümü	
Psikoloji Bölümü	
Sosyoloji Bölümü	
<b>MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ</b>	
Tıp Mühendisliği (İngilizce)	
<b>ECZACILIK FAKÜLTESİ (İNGİLİZCE)</b>	

ÖNLİSANS PROGRAMLARI	
<b>SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜSEK OKULU</b>	
Ağız ve Diş Sağlığı Programı*	
Ameliyathane Hizmetleri Programı*	
Anestezi Programı	
Diyaliz Programı*	
Elektronörofizyoloji Programı*	
İlk ve Acil Yardım Programı	
Odyometri Programı*	
Optisyenlik Programı*	
Ortopedik Protez ve Ortez Programı*	
Patoloji Laboratuvar Teknikleri Programı	
Podoloji Programı	
Radyoterapi Programı*	
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı	
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı	
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı	
<b>MESLEK YÜKSEKOKULU</b>	
Aşçılık Programı*	
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı*	

\*İlgili bölümlerin sadece birinci öğretilimi, diğer programların birinci ve ikinci öğretim programları bulunmaktadır.

ENSTİTÜLER	
<b>SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ</b>	
<b>Yüksek Lisans Programları</b>	
Adli Tıp ve Etik Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans Programı	
Beslenme ve Diyetetik Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Biyoetik Tezli Yüksek Lisans Programı	
Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Biyostatistik ve Biyoinformatik Tezli Yüksek Lisans Programı (İngilizce)	
İlaç Endüstrisinde Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans Programı	
İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı	

Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tıbbi Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Medikal Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Medikal Biyoteknoloji Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Perfüzyon Teknikleri Tezli Yüksek Lisans Programı	
Sağlık Fiziyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı	
Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Sporcu Beslenmesi Tezli Yüksek Lisans Programı	
Sporcu Beslenmesi Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	
Hemşirelik	Acil Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı
	Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı
	Doktora Programı
Yoğun Bakım Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı	
Hemşirelik Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
<b>Doktora Programları</b>	
Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı	
Biyostatistik ve Biyoinformatik Doktora Programı (İngilizce)	
Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Doktora Programı	
Sinir Bilim Doktora Programı	
Fizyoloji Doktora Programı	
Medikal Biyoteknoloji Doktora Programı	
Medikal Biyoteknoloji (Bütünleşik Doktora) Doktora Programı	
Hemşirelik Doktora Programı	
<b>SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ</b>	
Klinik Psikoloji Tezli yüksek Lisans Programı	
Sağlık Sosyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı	
Sağlık Sosyolojisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı	
<b>FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ</b>	
Moleküler ve Translasyonel Biyotıp Tezli Yüksek Lisans Programı	
Tıp Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı	
<b>SENOLOJİ ENSTİTÜSÜ</b>	

**Tablo 5.** Çift Anadal–Yandal Program Listesi

FAKÜLTE ADI	BÖLÜM ADI	ÇİFT ANADAL YAPILACAK PROGRAMLAR	YANDAL YAPILACAK PROGRAMLAR	
Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi		Psikoloji	
			Moleküler Biyoloji ve Genetik	
			Sosyoloji (İngilizce)	
			Sağlık Yönetimi	
Eczacılık Fakültesi	Eczacılık Fakültesi	Psikoloji	Psikoloji	
			Moleküler Biyoloji ve Genetik	
			Sosyoloji (İngilizce)	
			Sağlık Yönetimi	
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Psikoloji	Psikoloji	
			Moleküler Biyoloji ve Genetik	
			Sosyoloji (İngilizce)	
			Sağlık Yönetimi	
	Hemşirelik	Psikoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji
				Sosyoloji (İngilizce)
				Sosyoloji (İngilizce)
				Sağlık Yönetimi
	Beslenme ve Diyetetik	Psikoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji
				Sosyoloji (İngilizce)
				Sosyoloji (İngilizce)
				Sağlık Yönetimi
Sağlık Yönetimi	Psikoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji	
			Sosyoloji (İngilizce)	
			Sosyoloji (İngilizce)	
			Sağlık Yönetimi	
Fen Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Moleküler Biyoloji ve Genetik	
			Sosyoloji (İngilizce)	
			Sağlık Yönetimi	
	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji
				Sosyoloji (İngilizce)
				Sağlık Yönetimi
	Sosyoloji	Psikoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji
				Sosyoloji (İngilizce)
Mühendislik Fakültesi	Tıp Mühendisliği	Sağlık Yönetimi	Sağlık Yönetimi	
			Psikoloji	
			Moleküler Biyoloji ve Genetik	
			Sosyoloji (İngilizce)	

## Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde araştırma, uygulama ve eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmeye yönelik 12 merkez bulunmaktadır (Tablo 6).

Bu merkezlerin kuruluş amacı Üniversitenin öğretim elemanları, araştırmacıları ve akademik birimlere araştırma ve uygulama olanağı sağlamak, Üniversite içinde birimler arasında multidisipliner çalışmalara olanak sağlamak, bilimsel araştırma ve yayın üretmek, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile iş birlikleri sağlamak ve ortak proje oluşturulmasına katkıda bulunmak, genç girişimcilere projelerinde destek ve yol gösterici olmak, danışmanlık yapmak, bilimsel toplantılar düzenlemek, sağlık politikaları alanında sektör temsilcilerini bir araya getirmek, ilgili alanlarda çözüme yönelik faaliyetlerde bulunmaktır.

**Tablo 6.** Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezleri

Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi
Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM)
İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (CASE)
Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM)
Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)
Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
Sağlık Hizmetleri Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi
Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi
Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi
Kuluçka Merkezi

### CASE (İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi)

Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi-CASE, bünyesindeki tüm departmanlar ve teknolojik altyapısı ile alanında dünyanın en kapsamlı medikal eğitim merkezidir. Simüle hastaları, elektronik öğrenme ve beceri laboratuvarları ve gelişmiş teknolojiye sahip medikal simülatörlerle özel bir eğitim modelinin uygulandığı merkezde mezuniyet öncesi ve sonrasında yönelik eğitim programları gerçekleştirilir.

Merkez; Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi ve İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi olmak üzere iki bölümden oluşur. Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi'nde öğrenciler için, elektronik öğrenmeyle, simüle hastalarla ve simülasyon uygulamalarıyla harmanlanmış eğitim metodolojisi kullanılır. Medikal simülasyon eğitimleri sanal gerçeklik laboratuvarındaki eğitim modülleri ile birlikte kullanılır. Sanal bir hastane olarak tasarlanmış Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi'nde öğrenciler farklı kriz senaryolarını uygulayarak klinik eğitimlerindeki stajlara hazırlanırlar. Endoskopi ve robotik cerrahi alanında uzman cerrahların becerilerini geliştirmek amacıyla oluşturulan İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi'nde mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimleri gerçekleştirilir. CASE, Network of Accredited Clinical Skills Centers of Europe (NASCE) ve Society for Simulation in Healthcare (SSH) tarafından akredite edilmiştir. CASE, robotik cerrahi alanında "Global Training Center" ünvanına sahiptir. CASE, CAE Healthcare Academy tarafından "Center of Excellence (Mükemmeliyet Merkezi)" ödülüne layık görülen dünyadaki iki medikal simülasyon merkezinden biridir.

### Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Üniversitemiz bünyesinde 23.02.2015 tarihinde kurulan Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin amacı tarafsız ve bilimsel bir eşgüdüm yaklaşımı temelinde, ortak akıl ve katılımcılık ilkeleriyle sağlık politikaları konusunda; yenilikçi ve iyileştirici çözümleri tartışmaya açmak, bu hususlarda model üretmek, araştırma yapmak, proje geliştirmek, donanımlı insan kaynağı yetiştirmeye katkı sağlamak, oluşan bilgi ve deneyimi ulusal ve uluslararası işbirliği içinde toplantı ve yayınlar yaparak, ilgili karar vericilerle paylaşmak amaçlarına hizmet ve öncülük etmektedir.

### ASEGEM (Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi)

Sürekli eğitim ve gelişimi desteklemek üzere kurulan merkezin amaçları;

İhtiyaç duyulan çeşitli konularda eğitim ve sertifika programları açmak, üniversite içinde ve dışında katılıma açık dersler ve ilgiye dayalı kurslar düzenlemek, internet yoluyla her yaşa ve çeşitli ilgi gruplarına yönelik elektronik eğitim programları sunmak, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına yönelik özel olarak hazırlanmış eğitim programları düzenlemek, üniversiteye giremeyenler için ara elemanlar yetiştirmeye yönelik kurslar veya örgün eğitim hizmeti sunmak, ihtiyaç duyulan her konuda ve her yaş grubuna cevap verebilecek eğitici, eğlendirici, ruh ve beden sağlığını geliştirecek, katılımcı bir toplum yapısını oluşturacak programlar geliştirmek, sürekli eğitim kapsamında Rektörlükçe önerilen ve/veya Merkez Yönetim Kurulunca kararlaştırılan diğer faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

### Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amaçları; tüm organ nakli uygulamalarını gerçekleştirmek için gerekli alt yapı ve kadroyu kurmak, eğitim vermek, eleman yetiştirmek, doku ve organ nakli konularındaki yeni gelişmeleri izleyerek Türkiye'ye aktarmak, temel ve uygulamalı araştırmalar yapmak ve bu konuda yeni teknikler geliştirmek ve organ bağışını artırabilmek amacıyla, toplumun her kesiminin bu konuda bilinçlenmesine yönelik çalışmalar yapmaktır.

### DEHAM (Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi)

Acıbadem Üniversitesi Kerem Aydınlar Kampüsü'nde Rektörlüğe bağlı yaklaşık 700 m<sup>2</sup> alana sahip olan Acıbadem Üniversitesi Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ACUDEHAM), en ileri teknolojik sistemler ile ve uluslararası etik standartlara uygun şekilde deney hayvanlarının üretimi ve bakımının sağlanması ve bünyesindeki donanımlı laboratuvarlarda deney hayvanlarının hem bilimsel araştırma hem de eğitim amaçlı kullanılmasını sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Merkezde, üniversitemizdeki lisansüstü programlarda yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin araştırmalarını ve tezlerini yürütebilmeleri, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını sürdürebilmeleri için gelişmiş bir altyapı ve teknik destek sunulmaktadır. Merkez bünyesinde düzenlenecek kurs ve konferanslar, özellikle deney hayvanları ile çalışmalara yeni başlayan öğrenci ve genç akademisyenlerin gelişimi için önem taşımaktadır. Ayrıca lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim amaçlı deneyler teorik bilginin pekişmesine fırsat vermektedir.

Merkezde konularına göre spesifik donanım içeren beş laboratuvar araştırmacıların kullanımına sunulmuştur. Bunlar Davranış ve Ağrı Laboratuvarı, Nörovasküler Araştırma Laboratuvarı, Elektrofizyoloji Araştırma Laboratuvarı, Kardiyovasküler Araştırma Laboratuvarı ve Transgenik Hayvan Araştırma ve Biyogüvenlik Laboratuvarıdır. Tüm laboratuvarlar en ileri teknolojiye sahip donanımları sayesinde çok kapsamlı araştırmaların yürütülebilmesine olanak sağlamaktadır.

### **UZEM (Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi)**

Merkezin kuruluş amaçları; üniversitede yürütülmekte olan uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülmesini sağlamak, üniversitede verilmekte olan dersleri e-öğrenme teknolojisi ile desteklemek, uzaktan eğitim ile ilgili araştırma, geliştirme, planlama ve uygulama süreçlerini yönetmek ve yürütmek, uzaktan eğitim sisteminin teknik desteğini sağlamak, farklı birimlerde ihtiyaç duyulması durumunda uzaktan eğitim sistem ve alt yapısının kurulması veya üniversitenin mevcut alt yapısını kullanarak e-öğrenme hizmetlerinin verilebilmesi için çözümler geliştirmek, danışmanlık hizmetleri vermek ve süreci koordine etmek, önlisans, lisans ve lisansüstü eğitiminde e-öğrenmeye dayalı ders ve programları geliştirmek, plan ve koordinasyonunu sağlamak, uygulama faaliyetlerini yürütmek ve uzaktan eğitimin yürütüldüğü e-öğrenme portalının çalışmasını temin etmek ve yönetimini gerçekleştirmek.

### **Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi**

Merkezin kuruluş amaçları; tüm nöroradyolojik görüntüleme yöntemlerini gerçekleştirmek, bu amaçla gerekli alt yapı ve kadroyu kurmak, eğitim vermek, eleman yetiştirmek, nöroradyoloji, manyetik rezonans görüntüleme, nöroradyolojik girişimsel radyoloji konularında çağdaş yenilikleri izlemek ve aktarmak, manyetik rezonans görüntüleme özel yöntemleri ve intraoperatif manyetik rezonans görüntüleme yöntem (sekansları) ile ilgili temel araştırma ve uygulama yapmak ve manyetik rezonans görüntüleme konusunda uzman fizikçiler yetiştirmektir.

### **Sağlık Hizmetleri Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi**

Merkezin kuruluş amaçları; halkın sağlığını ilgilendiren, en ileri tanı ve tedavi yöntemlerini sunmak amacıyla bilimsel araştırmalar yapmak, ihtiyaç ve beklentilere uygun, kaliteli, hasta haklarına saygılı modern bir sağlık hizmeti sunmak ve sağlık bilimleri arasında önlisans, lisans, lisansüstü eğitim öğretime devam eden öğrencilerin eğitim ve uygulamalarına akademik katkıda bulunmaktır.

Merkezin faaliyet alanları; tıp ve sağlık bilimleri alanında önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretime devam eden öğrencilere eğitimleriyle ilgili yardımcı hizmetleri sunmak üzere gerekli düzenlemeleri yapmak, sağlık alanında hizmet içi kurslar, paneller, seminerler vb. faaliyetleri düzenlemek ve sağlık hizmetleri alanında yapılan araştırma, eğitim ve uygulamalarına destek olmak üzere merkez bünyesinde uygulama birimleri veya üniteleri kurmak ve işletmektir.

### **Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi**

Merkezin kuruluş amaçları; spor bilimleri ve sporcu sağlığı alanında, ülkemizde karşılaşılan sorunlara yönelik araştırma yapmak ve araştırma yapmak isteyenlere parasal ve bilimsel kaynak sağlamak, profesyonel ve amatör sporcuların sportif performans gelişimlerine yönelik olarak danışmanlık yapmak, her yaş grubunu içine alan sağlıklı yaşam ve beslenme için aktiviteler düzenlemek ve önermek, özel gruplar ve engellilerde sosyal ve sportif rehabilitasyon programları geliştirmek, uygulamak ve bu amaçlar doğrultusunda ekipman desteği sağlamak, spor yaralanmalarının tedavisinden çok yaralanmalarının önlenmesine yönelik çalışmalarda bulunmak, yaralanmış sporcuların spora dönüş dönemlerinde destek olmak, bölge spor adamları ve sporcularına sağlık hizmeti sunmak ve sağlık hizmeti sunanlara eğitim vermek ve ihtiyaç duyulan yerlerde yukarıdaki konularla ilgili danışmanlık hizmeti vermek, araştırmalar yapmak ve araştırmalara destek sağlamak yoluyla yeni uygulama modelleri ortaya koymak, araştırma yapmak isteyen lisans ve lisansüstü öğrencilerine önerileri konusunda uzman öğretim üyeleriyle tartışacakları ve uygulamaya geçebilecekleri bilimsel araştırma zeminini hazırlamak, araştırmalarını sürdürürken ve tamamladıktan sonra çalışabilecekleri bilimsel ortamı sunmak, başka bir yönden de lisans ve lisansüstü programlarda insan performansı ve sporcu yaralanmaları ve rehabilitasyonu alanlarındaki araştırmalara destek sağlamaktır.

### **Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi**

Merkezin kuruluş amaçları; suç konusunda ve özellikle kadınlar ve çocuklara karşı şiddetle mücadele edilmesinde aktif rol alınması, şiddetin önlenmesine yönelik çalışmalar ve projeler geliştirilmek ve bu projelerin hayata geçirilmesine destek olmaktır.

### **Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi**

Merkez kuruluş amaçları; nadir hastalıklar ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan yetim ilaçlar alanında tanı ve tedavi olanaklarının iyileştirilmesini, bilimsel ve klinik araştırmaların artırılmasını, hastaların yaşam kalitesinin yükseltilmesini ve katılımlarının sağlanmasını, var olan kaynakların geliştirilmesini ve daha verimli kullanılmasını sağlayacak çalışmalar yapmaktır.

Merkezin faaliyet alanları; kamu, sivil toplum veya özel sektöre ihtiyaç duydukları alanlarda danışmanlık ve eğitim hizmeti vermek, her türlü yayında bulunmak, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar vb. etkinlikler düzenlemek, bu faaliyetleri ulusal ve uluslararası diğer merkezler ile birlikte koordine etmek ve bu alanlarda üniversite imkanlarının tanıtımı da dahil olmak üzere her türlü faaliyette bulunmaktır.

### **Kuluçka Merkezi**

Başta Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi öğrencileri olmak üzere girişimcilerin sağlık alanındaki düşünce, fikir ve projelerini gerçeğe dönüştürebilmeleri için öğrenme, uygulama ve iş planlama süreçlerini desteklemek üzere kurulmuştur.

Girişimleri; Ön Kuluçka, Kuluçka ve Hızlandırıcı olmak üzere üç farklı programla ayrıran merkez, 3 ay süren eğitim programları için yılda iki kez çağrı açmaktadır. Merkezin açtığı bu 3 aylık programlarda tüm girişimcilerin ihtiyaç duyduğu eğitimler verilmekte ve bu eğitimler seminerlerle desteklenmektedir. Girişimciler Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin teknolojik alt yapısından ve laboratuvarlarından yararlanırken Acıbadem Sağlık Grubu'nun çalışma ağına da erişim sağlayabilmektedirler. Olgunlaşan girişimlerin artı değere dönüştürülebilmesi, yatırımcıyla buluşması ve ticarileşmesi konusunda da destek sunulmaktadır.

### **Şema 1: Yükseköğretim Kurumunun Organizasyonel Şeması**



## **2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

### **1) Kalite Politikası**

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi kalite politikasını; eğitim-öğretim, araştırma, yönetsel süreçler, topluma hizmet ve girişimcilik alanlarında sunduğu hizmetlerde verimlilik ve sürdürülebilir mükemmelliği esas alan anlayış ile "kalite odaklı" yönetim sisteminin benimsenmesi olarak tanımlamış ve kalite politika belgesini Üniversite'nin web sitesinde (<https://www.acibadem.edu.tr/kalite-politikamiz>) ilan etmiştir.

Kurumun kalite politikasının temel ilkeleri; liderlerin ve çalışanların kalite güvence sistemini benimsemesi, üst düzeyde paydaş memnuniyeti, stratejik yönetim modeli, düzenli gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi olarak belirlenerek kurumun tercihleriyle tutarlı olmasına dikkat edilmiştir.

Kalite güvencesi uygulamaları için çatı yönetim sistemi olarak 2017 yılından itibaren "EFQM Mükemmellik Modeli" benimsenmiş ve 2018 yılı içinde bu sistemin önerdiği iç kontrol mekanizmalarının aktif olarak kullanıldığı bir yönetim modeli oluşturulmaya yönelik yayılım faaliyetleri kapsamında akademik ve

idari çalışanlara yönelik EFQM bilgilendirme ve farkındalık eğitimleri 2018 yılı içinde büyük ölçüde tamamlanmıştır. Özdeğerlendirme eğitimlerinin 2019 yılı içinde yapılması planlanmıştır.

**Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi 2018 yılı içinde 2019-2023 Stratejik Planını** ([https://www.acibadem.edu.tr/doc/stratejik\\_plan-2019-2023.pdf](https://www.acibadem.edu.tr/doc/stratejik_plan-2019-2023.pdf)) **oluşturarak yayınlamıştır.** Stratejik planda ve kamuoyuna yapılan tüm paylaşımlarda belirtildiği üzere eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve topluma hizmet alanlarında “Sağlık” temalı güçlü bir misyon farklılaşmasına sahiptir. Kampüs ve uygulama alanlarının tasarımı ve teknolojik altyapısı, insan kaynakları ve tüm yatırımlar bu misyon farklılaşmasını desteklemek üzere tasarlanmış ve hayata geçirilmiştir. Geleceğe yönelik tüm planlamalarda da bu farklılaşma dikkate alınmaktadır.

Stratejik plan geliştirme çalışmaları kapsamında kurumun kuruluş döneminde benimsenmiş olan misyon, vizyon ve temel değerleri bu misyon farklılaşması da göz önüne alınarak 2018 yılında güncellenmiştir. Stratejik amaç, hedef ve performans göstergeleri belirlenerek kurumun misyon ve vizyonu ile uyumlu bir ilişki sağlanmıştır.

Performans göstergeleri içinde anahtar performans göstergesi/göstergeleri belirlenmemiş olup, 2019 yılı içinde “Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu” tarafından bu yönde çalışma yapılması planlanmıştır.

Kurumun ilk Stratejik Planı olması ve 2019 yılından itibaren uygulanmaya başlanması hedeflediği için 2018 yılı içinde Stratejik Plan’da yer alan süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi, ölçülmesi, önlem alınması ile ilgili döngüler henüz tamamlanmamıştır. Kalite güvence sistemine ilişkin PUKÖ döngüsü bileşenleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.



Stratejik Planda belirlenen süreçler veya kurumun misyon ve vizyonu ile uyumlu yeni fırsatlar öncelikle ve büyük oranda kurumsal kaynaklardan elde edilen kaynaklar ile gerçekleştirilmektedir. Misyon farklılaşmasında “Sağlık” teması ön plana çıkmakla birlikte, genç bir kurum olması nedeniyle Üniversite bu kaynakları tek bir alandan ziyade temel hizmet öncelikleri olan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ile ilgili alanlarda bir denge gözeterek aktarma yaklaşımını esas almaktadır.

Üniversitede kalite politikasının yayılımını sağlamak için çalışmalar sürdürülmektedir. Eğitim programları akreditasyon süreci Tıp Fakültesi ile başlatılmış ve “Tıp Eğitimi” 2017 yılı içerisinde TEPEAD (Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ve UTEAK (Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu) tarafından akredite olmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi “Hemşirelik Eğitim Programı” HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon) ulusal akreditasyon süreci 2018 yılı içinde tamamlanmış olup, ilgili derneğin nihai raporuna göre akreditasyon belgesinin alınması beklenmektedir. Üniversite’nin halen faaliyet göstermekte olduğu Kerem Aydınlar Kampüsüne taşınması ile birlikte 2013 yılında kurulan İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (CASE) Society for Simulation in Healthcare (SSH) akreditasyonuna, CAE Healthcare tarafından verilen “Mükemmellik Merkezi” ve robotik cerrahi alanında “Global Training Center” unvanına sahiptir.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 2-1. SP Çalıştayı 14.02.2018.pdf](#)
  - [Kant 3-Stratejik Hedefler, Amaç ve Performans Göstergeleri.pptx](#)
  - [Kant 4-Vizyon, Misyon ve Temel Değerler.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları
  - [İ.Kant 5-PUKÖ-Hemşirelik & Sağlık Yönetimi.xlsx](#)
  - [Kant 1-EFQM Eğitimleri.docx](#)
  - [İ.Kant 11-ACUTE\\_Yıllık Gelişim Raporu.pdf](#)

## 2) Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

**Üniversitenin ilk Kalite Kurulu** 23 Temmuz 2015 tarihli YÖK Kalite Güvencesi Yönetmeliği uyarınca, 2015’te Senato kararı ile kurulmuş, görev süresi biten Kalite Kurulu’na yeni üyeleri 04.09.2018 tarihli Senato kararı ile atanmıştır.

2016 yılında aynı zamanda Kalite Kurulu üyesi de olan Rektör Yardımcılarından birinin sorumluluğunda Rektörlüğe bağlı olarak kurulan “Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi” ile birlikte Kalite Kurulu, Üniversite’nin toplam kalite yönetimi stratejisinin belirlenmesi, Kurum İç Değerlendirme Raporu’nun hazırlanması, dış değerlendirme süreçlerinin organizasyonu, paydaşlara kalite eğitimlerinin düzenlenmesi, öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyetlerinin değerlendirilmesi, iç ve dış paydaş değerlendirme çalışmalarının yapılması ile birlikte Üniversitenin “Stratejik Plan” oluşturma görevlerini yürütmektedir. Üniversite’nin 2018 yılı içinde tamamlanan 4 yıllık Stratejik Planını oluşturma süreçlerine destek olmak amacıyla her akademik birimde ayrıca bir Stratejik Planlama Komisyonu oluşturulmuştur.

Çatı yönetim sistemi olarak seçilen EFQM Mükemmellik modelini yönetim yaklaşımı olarak benimsenmesi nedeniyle modelin ana kriterlerden birisi olan “Stratejik Yönetim” uygulamalarının kalite yönetimi uygulamalarıyla entegrasyonunun sağlanması öngörülmüştür. **2019-2023 Stratejik Planında yer alan beş stratejik amaçtan biri de “Kurumsal Gelişimin Sağlanması” olarak belirlenmiştir. Bu amaç altında “EFQM Mükemmellik modelinin akademik ve idari personel tarafından benimsenmesini sağlamak, kurum içi idari süreçlerin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik prosedürleri hazırlamak, dokümantasyon sisteminin kurularak hazırlanan prosedürlerin periyodik güncellenmelerini yapmak” olarak belirlenen ve performans göstergeleri tanımlanan stratejik hedeflerin de stratejik yönetim ile kalite yönetimi uygulamalarının entegrasyonuna katkı sağlaması beklenmektedir.** Üniversite “Kalite Kurulu”nun tüm akademik ve idari birimlerin katılımı ile geniş tabanlı esas alan bir çerçevede oluşturulmasına özen gösterilmiştir. Bu sayede akademik ve idari birim üst yöneticilerinin pek çoğunun Üniversite’nin Kalite Kurulu üyeliği ile birlikte stratejik planlama için oluşturulmuş diğer kurul ve komisyonlarda aktif görev alarak liderlik etmeleri ve sürecin paydaşlara yayılımını hızlandırmaları bu entegrasyonun sağlanmasına önemli katkıda bulunmaktadır.

Üniversite’de kurumsal yönetimin mükemmelleştirilmesi için EFQM farkındalık eğitimleri, Bologna süreci uyum çalışmaları, Tıp Eğitimi Akreditasyonu, nihai rapor aşamasına gelen Hemşirelik Eğitimi Akreditasyon Çalışması, ORPHEUS üyeliği ve kriterlerine uyum, CASE Simülasyon Merkezi sertifikasyonları, afilliye hastanelerde uygulanan JCI, SKS ve ISO standartları gibi kalite yönetim sistemi süreçlerine yönelik önemli çalışmalar 2018 yılında sürdürülmüş veya başlatılmıştır.

Kalite Yönetim Sistemi uygulamalarına 2018 yılında başlanmış olması ve Üniversite’nin Stratejik Planı’nın 2019’dan itibaren hayata geçirilecek olması nedeniyle, stratejik yönetim ile kalite yönetimi entegrasyonunun sağlanmasına yönelik uygulamaların ve kanıtların 2019 yılı içinde sayı ve çeşitliliğinin artması beklenmektedir.

Dış değerlendirme sürecinde vizyon, misyon ve temel değerler, iç paydaşımız olan öğretim üyelerinin de görüşleri alınarak güncellenmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 6-Kalite Kurulu Üyeleri.xlsx](#)
  - [Kant 7-SP İzleme ve Geliştirme Komisyon Üyeleri.xlsx](#)

- [Kant 12-2. SP Çalıştayı 23.03.2018.pdf](#)
- [Kant 14- Sağlık Bilimleri Fakültesi Müfredat Komisyonu Tutanağı.docx](#)
- [Kant 15-FTR Öğrenci Müfredat Değerlendirme Anketi.docx](#)
- [Kant 16-FTR Müfredat Komisyonu Tutanağı 2.docx](#)
- [Kant 17-Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf](#)
- [Kant 18-Tıp Fakültesi Mentörlük Programı Mentör Rapor Formu.pdf](#)
- [Kant 19-Tıp Fakültesi Mentörlük Programı Öğrenci Rapor Formu.pdf](#)
- [Kant 8-TF Akreditasyon Belgesi.jpg](#)
- [Kant 9- HEPDAK Başvuru Belgesi.pdf](#)
- [Kant 10-CASE Akreditasyon Belgesi.png](#)
- İyileştirme Kanıtları
  - [İ.Kant 13-Tıp Mühendisliği Fakülte Kurulu Kararı Müfredat Değişikliği.pdf](#)
  - [İ.Kant 5- PUKÖ-Hemşirelik & Sağlık Yönetimi.xlsx](#)
  - [İ.Kant 197-Vizyon, misyon ve temel değerler.docx](#)

### 3) Paydaş Katılımı

Üniversite'nin iç ve dış paydaşlarının kurum için ağırlık derecelerinin önceliklendirilmesi ve bu paydaşların görüşlerinin değerlendirilmesi yapılarak bir paydaş analizi oluşturulmuş ve 2019-2023 Stratejik Planında yayınlanmıştır. İç paydaş olarak öğrenciler, akademik ve idari çalışanlar, üst yönetim, afilliye eğitimi hastaneleri, yirmi altı dış paydaş arasında Acıbadem Sağlık Grubu, mezunlar, aday öğrenciler ve öğrenci yakınları öncelikli dış paydaş olarak belirlenmiştir.

Üniversitede iç paydaşların karar alma süreçlerine katılımını sağlamak üzere düzenli aralıklarla anabilim dalı, bölüm ve program başkanının başkanlığında anabilim dalları, bölümler ve programların öğretim üyeleri ile toplantılar yapılmaktadır. Akademik birimlerde yapılan yarıyıl ve yılsonu değerlendirme toplantılarında eğitim-öğretime yönelik uygulamalarla ilgili görüşler paylaşılmaktadır. Senato, yönetim kurulu ve diğer akademik kurullarda da kurul/komisyon üyeleri kararlara katılmaktadır. İç paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere yılda bir kez öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılmaktadır. "Öğrenci Memnuniyet Anketi"nde tüm öğrencilere eğitim dışı sunulan hizmetler ile ilgili memnuniyet dereceleri sorulmaktadır.

Bazı bölümlerde öğrenciler ile program değerlendirme toplantıları yapılmakta, bölüme göre değişkenlik göstermek üzere yılda bir veya iki kez öğrencilere bir önceki akademik dönemi değerlendirmek üzere dersler, öğretim üyeleri, danışmanlar gibi alt başlıklarda memnuniyet anketleri yapılmaktadır.

Üniversite'nin yönetim birimleri tarafından alınan karar ve uygulamaların duyurulması ve iç paydaşların bilgilendirilmesi resmi yazı, e-posta, web sayfası, intranet (BademNET), SMS ve planlı toplantılarla gündem yapılarak sağlanmaktadır.

Mezunlar ile iletişim henüz yeni olan Mezunlar Derneği ve web sayfasında açılmış olan "Mezun Anketi" ile sağlanmaktadır. Bazı akademik birimler kendi bölüm mezunları ile mail ve mesaj yolu ile ayrıca iletişime geçmektedir. Mezun dernekleri temsilcileri bazı karar alma süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

Dış paydaşlar ile genellikle resmi yazışma, e-posta veya web sayfası üzerinden yapılan duyurularla bilgilendirme ve iletişim sağlanmaktadır.

Dış Paydaş Memnuniyet Anketi ilk kez 2018 yılında mezunların en çok istihdam edildiği Acıbadem Sağlık Grubu Kurumları yöneticileri ile gerçekleştirilerek sonuçların analizi Rektörlükçe değerlendirilmiştir. Bu anketlerin diğer dış paydaşlar ile de her yıl tekrarlanarak, elde edilen verilerin karşılaştırılması ve Üniversite'nin Stratejik Amaç ve Hedefleri doğrultusunda değerlendirme ve gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir.

Başta YÖK, resmi kurumlar, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, meslek kuruluşları, özel kurum ve kuruluşlar ile gereken alanlarda olumlu ilişkiler sürdürülmektedir.

#### Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 20-Paydaş Etki Önem Derecesi ve Önceliği Tablosu.docx](#)
  - [Kant 21-Öğrenci Memnuniyet Anket Soruları.docx](#)
  - [Kant 22- Mezunların Bilimsel Faaliyetleri.pdf](#)
  - [Kant 23-Mezun Anketi Web Ekran Görüntüsü.docx](#)
  - [Kant 24-Psikoloji Mezun Takip Anketi.docx](#)
  - [Kant 25-SBF Mezun İzleme Raporu.docx](#)
  - [Kant 26-Dış Paydaş Anket Soruları.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

### 3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

#### 1) Programların Tasarımı ve Onayı

Tüm düzeylerdeki eğitim-öğretim programları, TYYÇ eğitim-öğretim yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde, öğrenim amaçları doğrultusunda ve mevcutsaulusal çekirdek eğitim programı esasları dikkate alınarak düzenlenmektedir. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç paydaşlar (öğretim üyeleri, öğrenciler, öğrenci işleri daire başkanlığı) ve dış paydaşlardan (işverenler, mezunlar, Acıbadem Sağlık Grubu, staj yapılan birimlerin sorumluları ve toplum) alınan önerilerden yararlanılmaktadır.

Program ilgili akademik birim tarafından hazırlanarak, Enstitü/Fakülte/Yüksekökol Kurulu tarafından kabul edildikten sonra Senatoda onaylanmaktadır. Tüm dersler ulusal ve Avrupa Birliği Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile kredilendirilmektedir. Program tasarımlarını gösteren TYYÇ ders bilgi paketi web sayfasında yayınlanmaktadır. TYYÇ bilgi paketlerinde program ile ilgili genel bilgiler, her düzeyde eğitim programı için program yeterlilikleri, kazanımlar, müfredatlar, derslerin öğrenim amaçları, TYYÇ alan yeterlilikleri ve program çıktıları uyumunu gösteren matrisler yer almaktadır. WEB sayfası TYYÇ bilgi paketleri ve program yeterlilikleri TYYÇ alan yeterlilikleri matrisleri linki; <https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/>, <https://www.acibadem.edu.tr/turkiye-yuksekoğretim-yeterlilikler-cercevesi-matris>

Programlarda öğrencilerin kuruma ait, kurum dışı veya yurt dışındaki uygulama alanları ve iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri staj yönergeleri yardımı ile programlara yansıtılmaktadır. Üniversitenin güçlü teknolojik altyapıya sahip simülasyon merkezi, çok saydaki eğitim ve araştırma laboratuvarları ve ders programlarında kurum hastanelerinde uygulamaya ayrılan zamanların her programın gereksinimlerini karşılayacak yeterli sürede olmasına dikkat edilmektedir.

2018 yılında program tasarımı ve güncelleme çalışmalarını yürütmek üzere tüm akademik birimlerde eğitim-müfredat komisyonlarının kurulması çalışmaları tamamlanmıştır. Komisyon çalışmaları ilgili birim üst yöneticileri, komisyon üyeleri ile birlikte öğrenci temsilcilerinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Müfredat tasarımı veya güncellemeleri öncesi ayrıca yukarıdaki süreçlere ek olarak öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri de göz önüne alınmaktadır.

Tıp Fakültesinde eğitim programlarının ve içeriğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar, Fakültenin kurulmasını takiben 2008 yılında Eğitim Müfredat Komisyonu (EMK) kurularak başlanmıştır. Eğitim programında Fakültenin misyonu, vizyonu, program yeterlilikleri ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) doğrultusunda paydaş görüşleri alınarak her yıl gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Her yıl yapılan program yenileme ve geliştirme çalışmaları sistematik olarak yürütülen program değerlendirme çalışmalarının sonuçlarına dayalı olarak oluşturulduktan sonra eğitim komisyonlarında değerlendirilerek karar süreçlerine yansıtılmaktadır.

Program tasarımı ve geliştirilmesi çalışmalarında öğrenci katılımı ve katkısı düzenli olarak sağlanmaktadır. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp



Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi ile Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyonun amacı Tıp Fakültesi öğrencilerinin aldıkları eğitimin planlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlayarak tıp eğitiminin paydaşları arasında sistematik bir iletişim ve işbirliği sürekliliği oluşturmaktır. Komisyon temsilcisi öğrenciler düzenli olarak EMK toplantılarına katılmakta ve toplantı gündem maddeleri için öğrenci görüşlerini aktarmaktadır.

Öğrenciler yıl boyunca verdikleri yazılı-sözlü geri bildirimlerin dışında, her ders kurulunun sonunda gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarına davet edilerek amaç ve hedefleri konusundaki düşünceleri ve değişiklik önerileri alınmaktadır. Öğrencilerin geri bildirim ve ders kurulu değerlendirme toplantılarına davet edilmeleri, sınıf ve fakülte öğrenci temsilcilikleri ve e-postalar aracılığıyla sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencilerinden ayrıca anket yoluyla eğitim yılı sonunda eğitim programını değerlendirmeye yönelik geri bildirim alınmaktadır.

Tıp Fakültesi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu geliştirilmiş, özgün müfredatı ile birlikte gerekli kriterleri karşılayarak Nisan 2017 de Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından akredite edilmiştir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde Hemşirelik Programı tasarlanırken; HUÇEP-2014, Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6, 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu, 27515 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Hemşirelik Yönetmeliği, 43:27910 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan "Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Ek Yönetmelik", 26775 Sayılı Yönetmelik, Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar, Türk Hemşireler Derneği Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar Rehberi ile ulusal ve uluslararası boyutta toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik gelişmeler dikkate alınmaktadır.

SBF Hemşirelik Bölümü program amaçlarına ulaşılma düzeyini belirlemek üzere bölümün mezunlarına e-posta yoluyla ulaşılmış ve anket çalışması ile mevcut kariyer durumları, mesleki ve bireysel gelişim faaliyetleri (bir üst eğitime devam etme, sertifika programları kurs, kongre vb. katılımları) sorgulanmıştır. Programın en büyük paydaşı olan Acıbadem Sağlık Grubu Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü'nden kurumda çalışmakta olan mezunlara dair veriler elde edilmiştir.

Ayrıca mezuniyet aşamasında olan öğrenciler ile program amaç ve çıktıları temel alınarak yapılan odak grup görüşmelerinde öğrencilerin duygu, düşünce ve tutumları değerlendirilmiştir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına yönelik nicel değerlendirmeleri "Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği" (HLPDÖ) kullanılarak yapılmıştır. Hemşirelik program amaçlarının güncellenmesi ve geliştirilmesi için katkı verecek iç ve dış paydaş listesi oluşturulmuştur ve web sayfasında yayınlanmıştır. Paydaş anketleri, mezun kariyer bilgileri dikkate alınarak amaçlar gözden geçirilmiş, program amaçlarının güncellenmesi ile ilgili plan oluşturulmuştur. Oluşturulan plan kapsamında program amaç ve çıktıları gözden geçirilerek güncellenmiştir.

Yeni müfredat 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren değerlendirilmeye başlanmıştır.

Hemşirelik Lisans Programı Aralık 2018 de Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından değerlendirme sürecini tamamlamış olup Derneğin akreditasyon onayına ilişkin yazılı kararının 2019 yılı içinde Üniversiteye iletilmesi beklenmektedir.

Sağlık Yönetimi Bölümünün program güncelleme çalışmalarında 2017 yılında kabul edilen Sağlık Yönetimi Ulusal çekirdek Eğitim Programı (SAYÇEP) önerileri dikkate alınmıştır. Acıbadem Sağlık Grubu'nun İnsan Kaynakları Direktörlüğü, mesleki uygulama yapılan hastanelerin yöneticileri ve mentorlardan her dönem sonunda alınan geri bildirimler program tasarımına yansıtılmaktadır. Diğer dış paydaşlar olan Özel Hastaneler ve Sağlık Kuruluşları Derneği (OHSAD), Sağlık ve Sigorta Yöneticileri Derneği (SASDER) gibi sağlık sektörünün önde gelen sivil toplum kuruluşlarının ve diğer sektör paydaşlarının Sağlık Yönetimi Bölümünün öğrenci ve mezunlarından beklentileri program tasarımında önemli rol oynamaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesinin tüm bölümlerindeki öğrencilere her yarı yıl sonunda eğitim programındaki derslerin değerlendirildiği anketler yapılarak, Fakülte akademik kurullarında ve bölüm kurullarında anket sonuçları tüm öğretim üyelerine iletilmekte ve sonuçlar müfredat oluşturma ve güncelleme çalışmalarına yansıtılmaktadır.

Mühendislik Fakültesinde bölümün öğretim üyeleri ile birlikte Üniversite dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanları, öğrenci temsilcileri Fakültenin ilgili kurullarına davet edilerek, müfredata ilişkin iyileştirilmesi gereken yönler hakkında paydaş görüşü alınmakta ve staj sorumlularının yazılı geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Yapılan değişikliklerin öğretim elemanı ve öğrenci tarafından memnuniyeti öğrenci geri bildirimleriyle ölçülmektedir.

Meslek Yüksek Okulları müfredatlarının tasarımında YÖK tarafından 2010 yılında uygulanması önerilen İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yolu İle Geliştirilmesi Projesine (İKMEP) uygun olarak 22 Mayıs 2014 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan "Sağlık Meslek Mensupları ile Sağlık Hizmetlerinde Çalışan Diğer Meslek Mensuplarının İş ve Görev Tanımlarına Dair Yönetmelik" dikkate alınmaktadır.

Lisansüstü programlarda Program yeterlilikleri; TYYÇ yeterlilik düzeyi ölçütleri (7. Düzey yüksek lisans, 8. Düzey doktora) göz önünde bulundurularak, akademik ve mesleki yeterlilik türü ayrımına göre ve bir alt öğrenim düzeyi yeterlilikleri de dikkate alınarak kurumsal vizyon ve misyon rehberliğinde belirlenmektedir.

TYYÇ ile uyumu kapsamında yüksek lisans ve doktora derecesinde eğitim veren tüm akademik birimlerinin program yeterlilikleri ve her ders için ayrı ayrı öğrenme çıktıları, AKTS ye göre iş yükleri belirlenmektedir.

[https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?](https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=074336600377073779834460343803222435570355553661832228343883776321953336338808389283440436684322163331536648322103332138)

[gkm=074336600377073779834460343803222435570355553661832228343883776321953336338808389283440436684322163331536648322103332138](https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=074336600377073779834460343803222435570355553661832228343883776321953336338808389283440436684322163331536648322103332138)

Lisans ve lisansüstü öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmaktadır. Ayrıca tüm bölümlerde öğrencilerin, kongre, sempozyum ve diğer bilimsel etkinliklere sözlü bildiri, poster gibi bilimsel çalışma sunumları ile katılımları sağlanmakta, bu katılımları sırasında danışmanlık verilmektedir.

<https://www.acibadem.edu.tr/haber/ikinci-saglik-yonetimi-zirvesi-gerceklesti>

<https://www.acibadem.edu.tr/haber/saglik-yonetimi-bolumu-ogrencilerimiz-moldova-komrat-devlet-universitesinde-sunum-gerceklestirdi>

<https://www.acibadem.edu.tr/haber/saglik-bilimleri-fakultesi>

Lisansüstü programlarda, müfredatların kapsamında bilimsel araştırma yöntemleri, araştırma planlama, uygulama, yazma ve yayınlama konusunda yetkinlik geliştirme ile ilgili dersler yer almaktadır. Her öğrenci bitirme projesi ya da tez ile sürecini tamamlamaktadır.

Doktora programlarında öğrenciler araştırma bilgisi ve ileri düzey analizler konusunda yetkinlik geliştirme ile ilgili çalışmalara katılmaktadır. Uzmanlık alanlarında yürütülen araştırmalarda görev almakta ve bilimsel toplantılarda sunumları teşvik edilmektedir.

Öğretim üyelerinin TÜBİTAK destekli 1002, 1003, 1501, 1505 ve 1509 projelerinde birçok yüksek lisans, doktora ve postdoktora öğrencisi bu projelerle hem desteklenmekte hem de bilimsel araştırmalara katılmaktadır.

Tıp Fakültesi müfredatında araştırma faaliyetleri, programın bir parçası olarak yer almaktadır. Program tasarlanırken mezunlar için belirlenen yeterliklerden biri "bir tıbbi araştırmayı planlayabilecek ve uygulayabilecek" olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, bilimsel araştırma yapma, bilimsel düşünme ve araştırmaları-yayınları eleştirel olarak okuma (Kanıt Dayalı Tıp) becerilerinin gelişimine yönelik çok sayıda eğitim etkinliği ve programlar tasarlanmış ve uygulanmaktadır.

TYYÇ Tıp Fakültesi program yeterlilikleri linki;

[https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?](https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=05823555366183891238808311103221832202376653439637735344283781238840322163548532228355253836837679355753333635600)

[gkm=05823555366183891238808311103221832202376653439637735344283781238840322163548532228355253836837679355753333635600](https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=05823555366183891238808311103221832202376653439637735344283781238840322163548532228355253836837679355753333635600)

Faz 1 olarak adlandırılan ilk 3 yılda Klinik Tıp ve Profesyonel Beceriler (CMPS) ders kurulunun Sağlıkta Araştırma derslerinde öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini geliştirecekleri, bilimsel yöntemleri kullanabilecekleri, kendi araştırmalarını planlayıp uygulayabilecekleri ve sonuçları paylaşabilecekleri ortamlar hazırlamak ve yayımlanmış araştırmaları eleştirel okuyup kanıtları değerlendirebilecekleri bilgi ve becerileri edinmeleri sağlanmaktadır.

Yine Faz 1 döneminde yer alan seçmeli derslerde öğrenciler araştırma projelerine dahil olmakta veya bir öğretim üyesi ile birlikte bir araştırmayı planlayıp uygulayabilmektedir. Bu uygulamalar, ders niteliğinde kredilendirilmektedir. Faz 3 İntönlük döneminde Toplum Sağlığı ve Birinci Basamak Hekimliği programında intönlük önemli bir sağlık sorununu incelemek üzere bir araştırma planlayıp, sonuçlarını paylaşmaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin tüm bölümleri ile Tıp Mühendisliği Bölümünün müfredatlarında lisans öğrencilerine araştırma yetkinliği kazandırmak amacıyla araştırma yöntemleri, biyoistatistik, proje dersleri yer almaktadır. Projeler öğretim üyelerinin danışmanlığında bireysel veya grup çalışması ile gerçekleştirilmekte ve kredilendirilmektedir.

Tıp Mühendisliği Bölümü öğrencileri araştırma laboratuvarlarında yaz stajlarını yapabilmekte, akademik yıl boyunca öğretim üyelerinin araştırma projelerinde gönüllü olarak görev almaktadırlar.

Öğrencilerine yapacakları proje ve araştırmalarda masraflarını karşılamak üzere “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi” ne göre de destek verilmektedir.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 27- SBF Müfredat Komisyonu.pdf](#)
  - [Kant 28-SHMYO\\_Eğitim\\_Müfredat Komisyonu 2017.pdf](#)
  - [Kant 31- FTR Müfredat Komisyonu Tutanağı.docx](#)
  - [Kant 32-FTR Öğrenci Müfredat Değerlendirme Anketi.docx](#)
  - [Kant 34-Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 37-Ders Kurulu Değerlendirme Raporu.pdf](#)
  - [Kant 38-Ders Kurulu Değerlendirme Formu Öğrenci.pdf](#)
  - [Kant 39-HUÇEP-2014.pdf](#)
  - [Kant 40-Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6.pdf](#)
  - [Kant 41-6283 Sayılı Hemşirelik Kanunu.pdf](#)
  - [Kant 42- 27515 Sayılı Hemşirelik Yönetmeliği.pdf](#)
  - [Kant 43- 27910 Sayılı Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Ek Yönetmelik.pdf](#)
  - [Kant 44- 26775 Sayılı Yönetmelik.pdf](#)
  - [Kant 45- Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar.pdf](#)
  - [Kant 46- Türk Hemşireler Derneği Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar Rehberi.pdf](#)
  - [Kant 47- SYB İç ve Dış Paydaş Listesi.pdf](#)
  - [Kant 49- 02.05.2018 Tarihli Akreditasyon Komisyonu Standart 3 Alt Grup Toplantı Tutanağı.pdf](#)
  - [Kant 52- Anatomi ve Mikrobiyoloji Enfeksiyon Hastalıkları Dersi Öğretim Üyelerinden Gelen Geribildirimler.pdf](#)
  - [Kant 53-Hemşirelik Bölümü Müfredatı.pdf](#)
  - [Kant 54- Öğrenci Kongre Katılım ve Danışmanlık Veren Öğretim Elemanı Listesi.pdf](#)
  - [Kant 55- Hemşirelik Bölümü Etkinlik Haberleri.pdf](#)
  - [Kant 56- Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 57-Yüksek Öğrenim Kurumu Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi-6 Kapak.pdf](#)
  - [Kant 58- Hemşirelik Bölümü İş Yükü Anket ve Analiz Örnekleri.pdf](#)
  - [Kant 59-SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
  - [Kant 60- Tıp Mühendisliği Staj Defteri.pdf](#)
  - [Kant 61- Tıp Mühendisliği Staj Değerlendirme Formu.pdf](#)
  - [Kant 62- Tıp Mühendisliği Öğrenci Katılımlı Toplantı Tutanağı.pdf](#)
  - [Kant 63- Tıp Mühendisliği Öğrenci Anketi Formu.pdf](#)
  - [Kant 64-Beslenme Lisans Poster Sunumu.pdf](#)
  - [Kant 65-Beslenme Yüksek Lisans Poster Sunumu.pdf](#)
  - [Kant 66-Tıp Fakültesi Öğrenci Poster Sunumu-Eda SEL.docx](#)
  - [Kant 67-Tıp Fakültesi Öğrenci Poster Sunumu-Yağmur ERKOL.docx](#)
  - [Kant 68- Hemşirelik Öğrencilerin Uygulamaya İlişkin Değerlendirme Formları.pdf](#)
  - [Kant 69- Hemşirelik Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Odak Grup Görüşme Raporu kapak.pdf](#)
  - [Kant 70- Hemşirelik Mezunların Program Çıktılarına Yönelik Nicel ve Nitel Değerlendirmeleri.pdf](#)
  - [Kant 71-SBF Hemşirelik Öğrenci Kongre Listesi.pdf](#)
  - [Kant 72-Medikal Biyoteknoloji Doktora Öğrencisi Poster Sunumu.docx](#)
  - [Kant 73- Tıp Mühendisliği Proje Listesi.pdf](#)
  - [Kant 74- Tıp Fakültesi CMPS Programı.pdf](#)
  - [Kant 75-EMED Student Guide 2018-2019.pdf](#)
  - [Kant 76-Hemşirelik Bölümü Toplumsal Duyarlılık Proje Örneği.pdf](#)
  - [Kant 77- Tıp Mühendisliği Proje Dökümanları \(MEG 101 - MEG 102\).pdf](#)
  - [Kant 78- Tıp Mühendisliği Staj Raporu.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları
  - [İ.Kant 29-Müfredat Değişikliği ile ilgili e-posta örneği.docx](#)
  - [İ.Kant 30-Tıp Mühendisliği Fakülte Kurulu Kararı Müfredat Değişikliği.pdf](#)
  - [İ.Kant 33-Faz 1 Programını Değerlendirme ve Geliştirme Projesi.pdf](#)
  - [İ.Kant 35-EMK-152 Eğitim Müfredat Komisyonu Toplantısı.pdf](#)
  - [İ.Kant 48- Hemşirelik Bölümü Kalite İyileştirme Faaliyet Planı.pdf](#)
  - [İ.Kant 50- Hemşirelik Müfredat Eğitim Komisyonu Kararları 1 Yıllık İzlem Sonuçları.pdf](#)
  - [İ.Kant 51- Hemşirelik Birinci Sınıf Öğrenci İzleme ve Değerlendirme İçin Hazırlanan Dökümanlar.pdf](#)

## 2) Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların gözden geçirilmesi sürecinde her akademik yıl bitiminde mayıs ayında Rektörlük tarafından yazılı olarak iletilen tarihe kadar ilgili akademik birimin Eğitim Müfredat Komisyonunda yapılan çalışmalarla gerekli görülen müfredatlarda iyileştirme yapılarak ilgili kurullarda onaylandıktan sonra kesinleşmek üzere Senatoya iletilmektedir. Güncelleme çalışmalarında komisyon tarafından her birimin Dekan/Müdürünün, görevli öğretim üyelerinin, öğrenci temsilcilerinin ve varsa dış paydaşların görüşleri alınmakta, öğrenci değerlendirme anketi sonuçları ve öğrencilerin dönem sonu ders başarı oranları göz önünde tutulmaktadır. Bu şekilde mevcut ders programı ile bölümün eğitim amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere ulaşılıp ulaşılmadığı, öğrenci başarıları ve memnuniyetlerinin hedeflenen amaçlara ulaşılıp ulaşılmadığı kontrol edilerek güncelleme ve gözden geçirme çalışmalarında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Senato tarafından onaylanan güncel program müfredatları web sayfasındaki TYÇÇ alanına aktarılmaktadır.

Tıp Fakültesi programının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi “Program Değerlendirme Stratejik Planı”na göre gerçekleştirilmektedir. 2017 yılında güncellenen Program Değerlendirme Stratejik Planına uygun olarak, veri toplama, değerlendirme ve raporlama çalışmaları yürütülmektedir. Bu plan dahilinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının tüm bileşenleri ve sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Değerlendirme maddelerinin takip süreci Program Değerlendirme komisyonu tarafından işletilmeye başlanmıştır. Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) geribildirimleri program değerlendirme sürecine entegre edilerek düzenli olarak alınmaya başlanmıştır.

Programdaki bileşenler aşağıda belirtilen belirli bir program dahilinde düzenli olarak nicel ve nitel yöntemler kullanılarak değerlendirilmektedir

Geribildirim Değerlendirme Tablosu

Değerlendirme	Amaç	Yöntem	Uygulama Zamamı	Sıklığı
Öğrenci geribildirimleri	Program işleyişinde öğrencilerin deneyim ve gözlemlerini değerlendirmek	Niceliksel/Anket	Her staj/Ders Kurulu sonrası	Her yıl

<b>Öğretim elemanı geribildirimleri</b>	Program işleyişinde öğretim elemanlarının deneyim ve gözlemlerini değerlendirmek	Niteliksel/Açık Uçlu-Anket	Her staj/Ders Kurulu sonrası	Her yıl
<b>Program yöneticilerinin gözlemleri ve geribildirimleri</b>	Program işleyişinde program yöneticilerinin deneyim ve gözlemlerini değerlendirmek	Niteliksel/ Değerlendirme toplantıları-raporlar	Her staj/Ders Kurulu sonrası	Her yıl
<b>Ölçme-Değerlendirme sonuçları</b>	Program kazanımlarına ne kadar ulaşıldığını değerlendirmek	Sınav sonuçları Dönem ortalamaları	Her staj/Ders Kurulu sonrası Dönem sonunda	Her yıl
<b>Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri: Mezun algısının niceliksel değerlendirmesi</b>	Mezunların hekimlik uygulamaları açısından kendilerini hangi düzeyde gördüklerini değerlendirmek	Ölçek (UÇEP hekimlik uygulamaları ve öğrenme düzeyleri)	Mezuniyette	Her yıl
<b>Mezunların eğitim süreci hakkındaki görüşleri</b>	Mezunların tıp eğitimi deneyimlerini nasıl değerlendirdiklerini anlamak	Niteliksel/Odak grup görüşmeleri	Mezuniyette	Her yıl

Klinik öncesi dönemde programın planlanan şekilde yürütülmesi, eğitmenin sorumlu Dekan Yardımcısı ve Başkoordinatör başkanlığındaki Koordinatörler Kurulu tarafından sağlanmaktadır. Klinik öncesi dönem için eğitimin yönetiminde görev alan Faz I Koordinatörü, Yıl Koordinatörleri, Ders Kurulu Başkanları ve Program Koordinatörleri bu süreçte aktif rol almaktadır. Bu dönemdeki dersler için, öğretim elemanlarının öğretim sürecine devamı, uygulamalı eğitimler, teorik ve pratik sınavların etkinliği Program Değerlendirme Stratejik Planı çerçevesinde yukarıda adı geçen kurullar ve Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) tarafından bütün yıl boyunca süren çalışmalar ile izlenmektedir. Bu çalışmalar yıl sonunda rapor haline getirilmekte ve eğitim kurullarında görüşülerek bir sonraki yıl için yapılacak iyileştirme çalışmaları planlanmakta, son aşamada EMK ve Fakülte Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.

Klinik dönemde programın planlanan şekilde yürütülmesi, eğitmenin sorumlu Dekan Yardımcısı ve Başkoordinatör başkanlığındaki Koordinatörler Kurulu tarafından sağlanmaktadır. Klinik dönem için eğitimin yönetiminde görev alan Faz II ve III Koordinatörü, Yıl Koordinatörleri, Staj Başkanları ve Program Koordinatörleri bu süreçte aktif rol almaktadır. Klinik eğitim sürecindeki programlar için, öğretim elemanlarının öğretim sürecine devamı, uygulamalı eğitimler, teorik ve pratik sınavların etkinliği Program Değerlendirme Stratejik Planı çerçevesinde yukarıda adı geçen kurullar ve ÖDK tarafından bütün yıl boyunca süren çalışmalar ile izlenmektedir. Bu çalışmalar da Faz I de olduğu gibi yılsonunda rapor haline getirilmekte ve eğitim kurullarında görüşülerek bir sonraki yıl için yapılacak iyileştirme çalışmaları planlanarak, EMK ve Fakülte Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.

Ölçme değerlendirme kuruluna bağlı olarak çalışan program değerlendirme çalışma alt grubu programın öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi ve hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Program değerlendirme stratejik planına göre veriler toplanmakta, değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır) Oluşturulan raporlar EMK'da tartışılmaktadır. Yılda en az bir kez düzenlenen eğitim konulu akademik kurulda rapor sonuçları öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Program değerlendirme alt kurul çalışmaları sonucu hazırlanan raporlar EMK'da tartışılarak iyileştirilme önerileri değerlendirilmekte, verilen kararlara bağlı kalınarak ilgili birimler iyileştirme çalışmalarını yürütmektedir.

SBF Hemşirelik Bölümü'nde program değerlendirme kapsamında Eğitim Müfredat Komisyonu tarafından öğrencilerin başarı durumları, karne analizi, öğrencilerin ders ve uygulama geri bildirimleri, mezun durumundaki öğrencilerin ve mezunların program çıktılarına yönelik nicel ve nitel değerlendirmeleri, genel öğrenci memnuniyeti, kurum içi ve dış paydaşlarının görüşleri, öğretim üyelerinin doldurdıkları "Ders Bilgi Formu" ndaki veriler değerlendirilerek müfredatta yer alan her bir dersin program çıktılarına katkı düzeyinin incelenmesi yapılmaktadır. Program değerlendirmede toplanan bu veriler sistematik olarak programın gözden geçirilmesi, geliştirilmesi ve güncellenmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu doğrultuda program değerlendirmenin yapılması ve belgelenmesi için bir ölçme değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilmeye başlanmıştır. Eğitim Müfredat Komisyonu tarafından yılda iki kez yapılan toplantılarla değerlendirmeler yapılmakta, gerekli gözden geçirme ve iyileştirme önerileri bölüm kuruluna sunulmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü müfredatı Türkiye Fizyoterapistler Derneği'nin önderliğinde oluşturulan "Ulusal Fizyoterapi Çekirdek Eğitim Programı" önerileri ve kriterleri doğrultusunda yeniden revize edilmiştir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren düzenli olarak bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerin her akademik yılın sonunda olmak üzere "Acıbadem Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğretim Elemanı Müfredat Değerlendirme Formu" ve "Acıbadem Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğrenci Müfredat Değerlendirme Formu" ndan elde edilen veriler müfredat ve ders içeriklerinde yapılacak güncellemelere kaynak sağlamaktadır.

Ek olarak "Stajyer Değerlendirme Formu" ile de öğrencilerin staj yaptıkları kurum içi ve dışi işyerlerindeki sorumluların doldukları formlar ile dış paydaşlardan geri bildirimler alınmaktadır. Eğitim müfredat komisyonunun program güncelleme çalışmalarında bölüm öğretim üyelerinin yanı sıra yukarıda belirtilen iç ve dış paydaş görüşleri de dikkate alınmaktadır.

Sağlık Yönetimi Bölümü'nde program, her dönem en az birine bölüm öğrenci temsilcisinin de katıldığı Bölüm Toplantılarında ve bölümün öğretim elemanları ile bölüm ve sınıf öğrenci temsilcilerinin katılımıyla oluşturulan Eğitim Müfredat Komisyonu toplantılarında içerik, kazanımlar ve öğrenci başarısı açısından izlenmektedir. Ayrıca, 2017 de oluşturulan SAYÇEP hazırlık çalışmaları sürecinde ve sonrasında Sağlık Yönetimi Bölümü kendi ders ve program kazanımlarını da gözden geçirme ve ders içerikleri ile öğrenim hedeflerini revize etmiştir. Bölümün eğitim programı, ayrıca her Akademik Kurul öncesi öğrencilerin ders başarı istatistikleri kullanılarak değerlendirilmektedir. Buna ek olarak, Sağlık Yönetimi Bölümünün 2017- 2021 Stratejik Planında yer alan toplam 6 Stratejik Amaç; 12 Stratejik Hedef ve 12 Performans Göstergesi yıllık olarak değerlendirilmektedir. 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılı sonunda 8 ulaşılan ve 4 ulaşılamayan performans göstergeleri açısından nedenlerin belirlenmesi amacıyla Bölüm Değerlendirme Toplantıları yapılmış; sonuçlar 2017-2018 Bahar dönemi Akademik Kurul toplantısında tartışılmıştır.

Eğitim ve Müfredat Komisyonu tarafından yapılan program güncelleme çalışmalarında iç paydaş görüşleri, danışmanların öğrenciler ile yaptıkları görüşmelerin geri bildirimleri, her ay yapılan bölüm toplantıları kararları, her yarıyıl sonunda doldurulan "Öğrenci Memnuniyet Anketi" değerlendirmeleri, Acıbadem Sağlık Grubu'nun (ASG) görüş ve katkıları, İnsan Kaynakları Direktörlüğü, mesleki uygulama yapılan hastanelerin yöneticileri ve mentorlardan her dönem sonunda alınan geri bildirimler değerlendirilmekte ve program tasarımına yansıtılmaktadır.

Her ay yapılan Bölüm toplantıları ve SBF genelinde öğrenciler tarafından her yarıyıl sonunda doldurulan "Öğrenci Memnuniyet Anketi" değerlendirmeleri yapılmaktadır.

Önceki yıllarda öğrencilerden gelen bu yönde alınan geri bildirimler doğrultusunda Üniversite Stratejik Planındaki Stratejik hedeflerden biri olan "Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi" başlığı altında yer alan "Türkçe eğitim yapan fakülte bölümleri ve meslek yüksekokulu programlarında isteğe bağlı İngilizce Hazırlık Sınıfı açmak" stratejik hedefi doğrultusunda 2018-2019 eğitim yılında Türkçe eğitim yapan ön lisans ve lisans öğrencilerine isteğe bağlı hazırlık sınıfı açılmaktadır.

Senato onayı ile kesinleşen program iyileştirmeleri kararları ilgili akademik birimlere ve Öğrenci İşleri Müdürlüğü'ne elektronik bilgi sistemi üzerinden resmi yazı ile iletilmektedir. Müfredattaki değişiklikler TYYÇ ders bilgi paketlerine yansıtılmakta ve tüm paydaşlara web sitesi aracılığı ile iletilmektedir.

Stratejik Planda yer alan "Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi" Stratejik Hedefi altında tanımlanan "Üniversitedeki ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyon almaya aday bölüm ve birimleri belirlemek, gerekli kriterlerin sağlanması için çalışmaları başlatmak ve akredite olan akademik birimlerin sayısını arttırmak" stratejik amacı doğrultusunda 2017 yılında program akrediasyonu alan Tıp Fakültesinin yanı sıra 2018 yılı son ayında Hemşirelik Bölümü akreditasyon sürecinden geçmiştir.

Hemşirelik Programı akreditasyon belgesinin 2019 yılı ilk aylarında Üniversiteye ulaşması beklenmektedir. Üniversitenin program akrediasyonu almaya aday Fakülteleri belirlenerek, 2019 yılı içinde bu programların akrediasyon çalışmalarına hız verilmesi amacıyla ilgili akademik birimlerden bu süreçler ilgili bir ön

çalışma raporunun Nisan 2019 ortasında kadar Rektörlüğe iletmeleri istenmiştir.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 9-HEPDAK Başvuru Belgesi.pdf](#)
  - [Kant 59-SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
  - [Kant 79-Beslenme Müfredat Değişikliği Örneği.docx](#)
  - [Kant 81-Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Raporu 2017-2018.pdf](#)
  - [Kant 84-Tıp Fakültesi 2018 Akademik Kurul Toplantı Sunumu Slayt Örneği.docx](#)
  - [Kant 86 - ACU Öğrenci Memnuniyet Anket Analizi 2018.pdf](#)
  - [Kant 87- Hemşirelik Öğrenci Katılımlı Toplantı Tutanağı Örnekleri.pdf](#)
  - [Kant 88- Öğrencilerin Aktif Öğrenme Yöntemlerine Örnekler.pdf](#)
  - [Kant 89- Öğretim Elemanları Bilimsel Destekleri.pdf](#)
  - [Kant 90- Erasmus Akademik Tanınma Belgesi.pdf](#)
  - [Kant 91- Ortak Seçmeli Ders Listesi.pdf](#)
  - [Kant 92- Hemşirelik Danışmanlık Toplantı Tutanaqları.pdf](#)
  - [Kant 93- Hemşirelik Ölçme Değerlendirme Danışmanlık Toplantı Tutanağ Örneği.pdf](#)
  - [Kant 94- Hemşirelik Ölçme Değerlendirme Komisyonu Geribildirim Rapor.pdf](#)
  - [Kant 95- Hemşirelik Sınav Analizi.pdf](#)
  - [Kant 96- SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi ve Sonuçları.pdf](#)
  - [Kant 97- Yönetici Hemşire Mezun Değerlendirme Anketi ve Analizi kapak.pdf](#)
  - [Kant 98- Hemşirelik Bölümü Final Sınavı Belirtke Tabloları.pdf](#)
  - [Kant 100-FTR Öğretim Elemanı Müfredat Değerlendirme Anketi.docx](#)
  - [Kant 101-FTR 1. Sınıf Müfredat Değerlendirme Anketi.pdf](#)
  - [Kant 102-FTR 2. Sınıf Müfredat Değerlendirme Anketi.pdf](#)
  - [Kant 103-FTR 3. Sınıf Müfredat Değerlendirme Anketi.pdf](#)
  - [Kant 104-FTR 4. Sınıf Müfredat Değerlendirme Anketi.pdf](#)
  - [Kant 105-FTR Staj Defteri Değerlendirme Formu.docx](#)
  - [Kant 108-SYB 2017-18 Akademik Kurul Güz Sunum.pptx](#)
  - [Kant 109-SYB 2017-18 Akademik Kurul Bahar Sunum.pptx](#)
  - [Kant 110-SYB STRATEJİK PLAN 2017-2021.doc](#)
  - [Kant 111- SYB Bolum ve Mufredat Toplantı Tutanağı 16.05.2018.docx](#)
  - [Kant 112- SYB Mufredat Komisyonu- Öğrencilerin Dersler ile ilgili önerileri.docx](#)
  - [Kant 113- SYB Mentör Toplantı Tutanağı-21.03.2018.pdf](#)
  - [Kant 114- SYB Mentör Toplantı İmza Çizelgesi-22.02.2018.pdf](#)
  - [Kant 115- SYB Mentör Toplantı Tutanağı-22.02.2018.pdf](#)
  - [Kant 8- TF Akreditasyon Belgesi.jpg](#)
- İyileştirme Kanıtları
  - [İ.Kant 80-Müfredat Güncelleme Senato Kararı-31.07.2018.pdf](#)
  - [İ.Kant 82-Faz 1 Programını Değerlendirme ve Geliştirme Çalışması Raporu.pdf](#)
  - [İ.Kant 83-Faz 1 Dekanlık toplantı tutanağı.pdf](#)
  - [İ.Kant 85-EMK-41 kararı.pdf](#)
  - [İ.Kant 99-Fizyoterapi Çekirdek Eğitim Programı.pdf](#)
  - [İ.Kant 106-SBF-SYB Bölüm Toplantı Tutanağı.pdf](#)
  - [İ.Kant 107- SYB Mufredat Revizyonu -2018.docx](#)
  - [İ.Kant 116-İsteğe Bağlı Yabancı Dil \(Hazırlık\) Eğitimi-YÖK' Giden Yazı.pdf](#)
  - [İ.Kant 117-İsteğe Bağlı Yabancı Dil \(Hazırlık\) Eğitimi-YÖK Onayı.pdf](#)

### 3) Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Üniversitenin tüm birimlerinde yöneticiler ve öğretim üyeleri tarafından düzenli öğrenci geri bildirimleri toplanmasına, öğrencilerin aktif öğrenme metodlarını kullanmaya özendirilmeye, derslerin olabildiğince interaktif işlenmesine, öğrenci merkezli derslerin artırılmasına, proje ve ödevler ile bilgiye ulaşma ve araştırmaya özendirilmeye, öğrencilerin aktif katıldığı sosyal etkinliklerin düzenlenmesine önem verilmektedir.

Öğrenci merkezli faaliyetler web sayfası, ilan panoları, öğrenci bilgi sistemi, e posta, ile duyurulmakta, toplantılar, çalıştaylar ve geri bildirim anketler düzenlenmektedir.

Üniversitenin genelinde öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerine yer verilmesine özen gösterilmekte ve bu yönde çalışmalar yapılmaktadır. Tıp Fakültesinin öğrenci merkezli eğitim yaklaşımında, altı yıllık eğitim programındaki aktif öğrenme yöntemlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması amacı ile kurulan Aktif Öğrenme Yöntemleri Koordinatörlüğü görev almaktadır.

Eğitim programında Student Centered Learning Activities (SCLA) olarak tanımlanmış bu uygulamalar öğrencinin eleştirel düşünme, bilimsel ve etik akıl yürütme, tutum ve profesyonel becerileri geliştirme gibi yeterliklere yönelik hedeflerin olduğu alanlarda (CMPS programı) ağırlıklı olarak uygulanmaktadır. Benzer uygulamalar, ders kurulları içinde temel bazı konularda bilgi edinmeleri ve bu bilgiyi analiz edebilmelerini sağlamak üzere de planlanmıştır. Öğrenci merkezli uygulamalar (IALS) kapsamında probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumları, çalıştaylar, öğrenme projeleri, olgu analizleri ve tartışma oturumları gibi yöntemler yer almaktadır.

Tıp Fakültesinde Kasım 2016-Mayıs 2017 tarihleri arasında yürütülen ACÜ Tıp Fakültesi Faz 1 Programını Değerlendirme ve Geliştirme Çalışmasının amaçlarından biri "Program içerisindeki aktif öğrenme uygulamalarının oranını artırmak" olarak belirlenmiş ve buna yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışma sonucunda programda yer alan öğrenci merkezli eğitim uygulamaları artırılmıştır.

2018 yılında Tıp Fakültesinde Faz II gözden geçirme ve yenileme çalışmaları başlatılmış ve bu çalışmaların en önemli hedeflerinden biri aktif eğitimin ağırlığını artırmak olarak belirlenmiştir.

Üniversitenin kendi afiliye hastaneleri ve laboratuvarları ile diğer kamu veya özel kurumlardaki uygulamalı eğitimler ve stajlar tanımlı staj yönergeleri ve öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları ile yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi 4. ve 5.sınıf ve intörlük dönemindeki 6. sınıf öğrencileri ile Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu öğrencileri klinik stajlarının büyük bölümünü Üniversitenin afiliye hastanelerinde gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin teorik derslerin yanı sıra müfredatta yer alan pratik derslerde aktif olarak uygulama yapması sağlanmaktadır. Bu amaçla temel bilimler alanında Üniversitenin son teknolojiye sahip modern multidisiplin laboratuvarlarından yararlanılmaktadır. Mesleki becerilerin kazandırıldığı ve öğrencilerin aktif olarak katılımlarının sağlandığı eğitimler ise yine kampüs içinde bölümlerin özelliklerine göre yer alan laboratuvarlarda ve ileri Klinik Simülasyon Merkezi CASE gerçekleştirilmektedir. CASE'de simüle hastane ortamında oluşturulan senaryolar ile öğrencilerin sağlık ekibinin bir parçası olarak simüle hasta, ileri teknoloji mankenler ve tıbbi cihazlar ile aktif rol almaları sağlanmakta ve her simülasyon uygulaması sonrası "debriefing" yapılarak bu seansların öğrenime katkısı artırılmaktadır. Bunların yanı sıra, Temel Yaşam Desteği, İleri Yaşam Desteği eğitimleri aynı merkezde verilmektedir. Öğrencilerle her aşamada düzenli iletişim kurulmakta, düzenli olarak öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimlerinin toplanmakta, proje, ödev, sosyal etkinliklerin gerçekleştirilmektedir.

Tıp Fakültesinde Klinik Tıp ve Mesleki Beceriler ders kurulu (CMPS) , Alan Seçmeli dersleri içindeki bilimsel araştırma projeleri, İnteraktif Öğrenme Oturumları (IALS), probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumları, takıma dayalı öğrenme (TDÖ) oturumları, çalıştaylar, öğrenme projeleri, olgu analizleri ve tartışma oturumları gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme için eğitim, öğretim ve sınav yönetmelikleri ve yönergeleri esas alınmaktadır. Web sitesinden ulaşılabilen TYYÇ bilgi paketleri içerisinde her ders için ölçme ve değerlendirme için kullanılan yöntemler ve bunların dönem sonu notuna katkı oranı yer almaktadır. Her dersin ölçme değerlendirme yöntemleri ve dönem sonu notuna katkı oranı öğrenci bilgi sistemine de tanımlanarak sistem güvence altına alınmaktadır.

Akademik birimler eğitim öğretim yılı başlangıcında derslerde uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerini, sınav türleri ve değerlendirme kriterlerini yeni başlayan öğrenciler için yapılan oryantasyon programlarında ve öğretim üyeleri tarafından ilk derslerde öğrencilere açıklanmaktadır.

Tıp Fakültesi'nde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de içeren ve her akademik yılı başında güncellenerek hazırlanan Program Kitabı, eğitim uygulama rehberleri, staj rehberleri, intörlük rehberi öğrenciler ve öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Tıp Fakültesi'nde ölçme değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacı ile Ölçme Değerlendirme Kurulu, 2013 yılında kurulmuştur. Ölçme Değerlendirme Kurulunun görevi, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının değerlendirilmesine yönelik çalışmaların planlanması, yürütülmesinin sağlanması ve raporlanması; ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlanması, ölçme uygulamalarını destekleyici çalışmaların yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi; program değerlendirme ve ölçme uygulamalarının geliştirilmesine yönelik önerilerin geliştirilmesi ve ilgili kurullara sunulmasıdır.

Öğrencilerin değerlendirilmesi için ara sınav, quiz, pratik, proje, rapor, ve final vb çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Mezuniyet için programda genel not ortalamasının 4 üzerinden en az 2 olması beklenmektedir. Lisansüstü, Ön lisans ve lisans programları ile ve Tıp Fakültesinde genel ağırlıklı not ortalamasının puan aralıkları ve harf karşılıkları yönetmelikler ve yönerge ile belirlenmiştir.

Öğrenci merkezli eğitim modelleri ve aktif öğrenme konusunda öğrencilerin bilgi ve yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak tüm öğretim elemanlarına "Eğitici Gelişimi Temel Kursu" verilmektedir. Stratejik Planda belirlenen "Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi" Stratejik Hedefi altında yer alan stratejik amaçlarından biri "Öğretim üyelerinin en az %75'inin 2 yıl içinde Eğitici Gelişim Programı'na katılımlarını sağlamak" olarak belirlenmiştir. Öğretim üyelerin %76 'sının Eğitici Gelişimi programlarına katılımının sağlanması ile 2018 yılı içinde bu hedefe ulaşılmıştır.

Tıp Fakültesinde ek olarak "İnteraktif modüllerde" görevlendirilecek öğretim üyeleri için "Senaryo yazımı ve PDÖ kursu" düzenlenmektedir. Ayrıca, Takıma Dayalı Öğrenme ve tersyüz edilmiş sınıflar gibi öğrenci merkezli eğitim yöntemleri konusunda öğretim üyelerine TEAD tarafından danışmanlık ve uygulamalı eğitimler verilmektedir.

TYYÇ ders bilgi paketlerinde derslerin öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredi değerlerinin hesaplanmasında bazı birimlerde öğretim üyesi ve öğrencilere "İş Yükü Anketi" yapılmakta ve öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Öğrenci iş yükü hesaplanırken, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, ön hazırlıklar, pekiştirme çalışmaları, sınavlar, stajlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmaları esas alınmaktadır

2019 yılı içinde bu konuda eksiklik olan birimlerde AKTS hesaplamaları ile ilgili bir iyileştirme çalışması planlanmıştır.

En yoğun öğrenci hareketliliği Erasmus+Programı ile Avrupa Birliği Üniversiteleri ile yapılan anlaşmalar yoluyla gerçekleşmektedir. Müfredatlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı AKTS kredi değerleri her ders için belirlenmiştir.

Üniversite tarafından İngilizce dil sınavında başarılı olan öğrenciler hareketlilikten önce fakülte/Yüksekokul/bölüm/program koordinatörleri ile beraber gidecekleri üniversitenin ders programlarını, içeriklerini ve kredilerini ayrıntılı bir şekilde inceleyerek müfredata göre en uygun ders seçimlerini yapmaktadırlar. Bazı bölümlerde hareketliliğe katılan öğrencilerin alamadıkları dersler nedeniyle dönem kaybı yaşamamaları için aynı teorik dersler hem güz, hem de bahar yarıyılında tekrar açılmaktadır.

Erasmus+ Programı kapsamında yurtdışında alınacak dersler ve bu derslerin ilgili bölümdeki karşılıkları Akademik Tanınma Belgesi'nde (Academic Recognition Sheet) belirtilmektedir. Form öğrenci, Bölüm Başkanı ve Fakülte Erasmus Koordinatörü tarafından imzalanarak öğrenci tarafından Erasmus Ofisine iletilmektedir. Kararlaştırılan ders programı Öğrenim Anlaşması'nda (Learning Agreement) belirtilmektedir. Öğrenci, Bölüm Erasmus Koordinatörü, Üniversite Erasmus Koordinatörü veya Dış İlişkilerden Sorumlu Rektör Yardımcısı tarafından imzalanmaktadır. Öğrenci hareketliliği ile ilgili tüm bilgilere ve duyurulara Üniversite'nin <https://www.acibadem.edu.tr/erasmus-ogrenci-hareketliliği> linkinden ulaşabilmektedir.

Hareketlilik sonrasında alınan dersler Üniversitede karşılığı olan dersin adı, kodu, AKTS ve notları ile transkriptlere işlenmektedir.

Erasmus+ Programı ile Üniversiteye gelen öğrencilerin büyük bölümü Tıp Fakültesi'nde staj hareketliliği kapsamında hastanelerde klinik staj yapmak üzere gelmektedir. Uluslararası İlişkiler Ofisi, ilgili Anabilim Dallarının Staj Koordinatörleri ile koordineli çalışarak öğrencinin staj yapmayı istediği alan ve hastanelerde staj programı organize edilmekte ve staj anlaşmasında açıklamalar ve değerlendirmeler yazılarak koordinatörler tarafından imzalanarak onaylanmaktadır. Öğrenim veya staj hareketliliği ile Üniversitede eğitim almak üzere gelmek isteyen öğrencilerin öğrenim anlaşmaları Fakülte/Yüksekokul/Enstitü koordinatörlerine gönderilerek onayları alınmakta, hareketlilik tamamlandıktan sonra üniversitedeki dersin adı, kodu, AKTS kredisi ve dersten aldığı notu öğrenciye ve geldiği Üniversiteye iletmek üzere öğrenci transkriptine işlenmektedir.

Yurt dışında bilgi ve deneyim kazanmak isteyen stajyer ve intörn öğrenciler Erasmus+ Programı dışında da isteğe bağlı klinik staj yapabilmektedir. Bu şekilde isteğe bağlı staj ile giden öğrencilerin yaptıkları stajın müfredatta eşdeğerinin olması durumunda ilgili akademik birim Yönetim Kurulu onayı ile müfredattaki kredi, kod ve AKTS'si ile birlikte yapılan staj transkriptte yer almaktadır. Öğrencilerin yurt dışında staj yapabilmelerinin teşvik edilmesi Üniversitenin Stratejik planında bir stratejik hedef olarak da belirlenmiştir.

Üniversitenin tüm lisans ve ön lisans öğrencilerine sosyal ve kültürel derinlik kazandırmak, farklı disiplinlerden öğrencilerin bir araya gelmesi ve etkileşimine olanak sağlamak üzere hafta için dört gün aynı saatlerde ortak Türkçe ve İngilizce alan dışı seçmeli ders havuzundan ders seçme olanağı verilmektedir. Bu derslerin ulusal kredi, AKTS leri bulunmakta ve notlandırılmaktadır. Her dönem için açılan ortak seçmeli derslerin belirlenmesinde öğrenci görüşleri de dikkate alınmaktadır.

<https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=0987333003440438912366903664836606333423732236582322303444835600>,

<https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=026634400333033779835575377563660638912229238776322303333636720>

Öğrencilerin alana özgü olmayan program öğrenme çıktılarını kazanmalarının sağlanması, öğrenci danışmanları, birim ve kurum yönetimi kararları ile yapılmaktadır. İlgili Yönetmelik kriterlerini karşılayan tüm programlardaki lisans öğrencileri Üniversitede açılmış olan tüm yandal programlarına, Tıp Fakültesi dışındaki tüm lisans öğrencileri de tüm çift ana dal programlarına başvurabilmektedir.

Tüm lisans ve ön lisans programlarında danışmanlık sistemi etkin olarak işletilmektedir. Akademik birimlerde ilgili bölüm veya program başkanı her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirmektedir. Danışman her eğitim yarıyılında otomasyon sisteminden öğrencinin seçtiği derslerini değerlendirip ders seçimine yardımcı olmakta öğrencinin o dönem alacağı ders programını onaylamaktadır. Danışmanlar ayrıca öğrenciler ile toplantılar düzenleyerek veya tek tek görüşerek geri bildirim almakta, öğrencinin akademik başarısını ve sosyal gelişimini izlemektedir. Akademik danışman kampüs otomasyon sistemi tarafından kendine verilmiş kullanıcı kimliği ve şifresi ile giriş yaparak, danışmanı olduğu öğrencilerin akademik ilerlemelerini de takip edebilmektedir. Öğrenci ders bazında ortalama başarının altındaysa danışmanı tarafından davet edilmekte, ders çalışma yöntemleri, süresi gözden geçirilmekte ve öğrenciye uygun çalışma programı önerilmektedir.

Danışmanlık sistemi "öğrenci öncelikli" olarak işlemekte olup, herhangi bir kısıtlama olmaksızın öğrenci danışmanına istediği zaman, e posta, telefon ya da yüz yüze iletişim yolu ile ulaşabilmektedir.

Sağlık Bilimleri Fakültesinde her akademik yılsonunda tüm öğrencilere üniversitenin WEB sitesinde yer alan BademNet üzerinden açılan "Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi" ile danışmanlık sistemi ve danışmanlar ile ilgili sorular sorulmakta, anket sonuçları Fakültenin tüm öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen "Fakülte Genel Akademik Kurul"unda sunulmaktadır. Her bölümde anket sonuçları doğrultusunda, bir sonraki yıl için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Danışmanlar ile ilgili anket sonuçları düzenli olarak Rektörlük Makamına iletilmektedir.

Tıp Fakültesi'nde öğrencilere yönelik yapılan akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Mentörlük Programı ile kurulduğu yıldan beri her öğrenciye uygulanmaktadır. Program 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla üç öğretim üyesi koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

Program ile ilgili bilgilendirmeler, Dekanlık tarafından e-posta aracılığıyla öğretim üyeleri ve öğrencilere gönderilmektedir. Her akademik yılın başında Dekan mentörlere öğrencilerin iletişim bilgilerini içeren ve yılsonu raporunu hatırlatan bir yazı gönderir. Danışman öğretim üyelerinin öğrencileriyle kendi belirledikleri zamanlarda görüşme yapmaları beklenmektedir. Her yılın sonunda öğretim üyelerinden mentör rapor formu, öğrencilerden ise mentörlük programı öğrenci rapor formu yoluyla geri bildirim istenmektedir.

Mezuniyet Öncesi Mentörlük Programı'nın etkin ve verimli bir şekilde uygulanmasını sağlamak için Program Koordinatörleri düzenli olarak toplanmakta, mentörler ve öğrencilerden gelen geribildirimler çerçevesinde sorunlar tespit edilmekte ve çözümler üretilmektedir.

Tıp Fakültesi'nde öğrencilerin kendi aralarında daha etkin bir iletişim kurmaları, öğrenme motivasyonlarını arttırmaları, akademik ve sosyal açıdan birbirlerine yardımcı olmaları için Akran Mentörlük Programı (AMP) yürütülmektedir. Bu programda, TIP Dönem VI ve Dönem III öğrencileri görev almaktadır. Akran Mentörlük Programına kabul edilen Dönem VI Akran mentörleri Dönem IV öğrencileriyle, Dönem III akran mentörleri Dönem I öğrencileriyle eşleştirilmekte, Akran Mentörlük Programı'na katılan öğrencilere, Mentörlük Program Koordinatörlüğünün değerlendirmesi ve onayıyla mezuniyet töreninde "Akran Mentörlük Programı Sertifikası" verilmektedir.

21. yüzyıl yetkinliklerinin program kazanımlarına yansıtılması amacıyla müfredatlarda güncellemeler yapılmakta ve Tıp Fakültesi'nde Faz I döneminde olduğu gibi performans düzeyleri tanımlanma çalışmalarına hız verilmektedir.

Öğrencilerin her yıl düzenlenen bölümlere ait "Öğrenci Kongresi" organizasyonlara aktif katılımı sağlanmaktadır.

Öğrenci şikâyetlerinin yönetimi süreci Üniversitenin ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde tanımlanmıştır. Şikâyetleri gidermek için danışman ve mentörlük hizmetleri kullanılabilen, tüm akademik ve idari yöneticilere şikâyet konusu olan durumların hızlı ve etkin şekilde çözümü için kolaylıkla erişilebilmektedir.

Üniversitede öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Öğrenci Sağlık İşleri ve Sağlık Raporları Yönergesi" <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/64135> esaslarına göre işlem yapılmaktadır.

#### Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 58-Hemşirelik Bölümü İş Yükü Anket ve Analiz Örnekleri.pdf](#)
  - [Kant 59- SBF Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf](#)
  - [Kant 64- Beslenme Lisans Poster Sunumu.pdf](#)
  - [Kant 65- Beslenme Yüksek Lisans Poster Sunumu.pdf](#)
  - [Kant 66- Tıp Fakültesi Öğrenci Poster Sunumu-Eda SEL.docx](#)
  - [Kant 67- Tıp Fakültesi Öğrenci Poster Sunumu-Yağmur ERKOL.docx](#)
  - [Kant 71- SBF Hemşirelik Öğrenci Kongre Listesi.pdf](#)
  - [Kant 91-Ortak Seçmeli Ders Listesi.pdf](#)
  - [Kant 119- Eczacılık Staj Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 120-FEF Staj Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 121-Mühendislik Fakültesi Staj Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 122-Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.docx](#)
  - [Kant 123-Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 124- İngilizce Hazırlık Programı ile İngilizce Dersleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 125-Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 126-Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
  - [Kant 127-Tıp Fakültesi Eğitici Gelişimi Temel Kursu Rehberi.pdf](#)
  - [Kant 128-Eğitici Gelişimi Eğitimi Değerlendirme Formu.doc](#)
  - [Kant 129-Eğitici Gelişimi Eğitimi-Katılımcı Oranı.docx](#)
  - [Kant 131-FTR Müfredat 2018.pdf](#)
  - [Kant 132-recognitionsheet.pdf](#)
  - [Kant 133-learning-studies\\_en.pdf](#)
  - [Kant 134-Büşra Ecem Baka- FTR Erasmus Transkriptleri.pdf](#)
  - [Kant 135-Öykü Oğuz- Tıp Fakültesi Erasmus Transkriptleri.pdf](#)
  - [Kant 136- Klinik Staj Gelen Öğrenci Sayıları.docx](#)
  - [Kant 137-Stratejik Hedef 1.7.docx](#)
  - [Kant 138-Çift Anadal Yandal Tablosu.docx](#)
  - [Kant 139-Çift Anadal ve Yandal Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 140- Mentörlük Programı Mentör Rapor Formu.pdf](#)
  - [Kant 141- Mentörlük Programı Öğrenci Rapor Formu.pdf](#)
  - [Kant 142-Tıp Fakültesi Mentörlük Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 143-Tıp Mühendisliği Müfredat Güncellemeleri.pdf](#)
  - [Kant 144-Öğrenci Sağlık İşleri ve Sağlık Raporları Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 130- SYB AKTS Kredileri Belirleme Çalışması.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları
  - [İ.Kant 118- Faz 2 Programını Değerlendirme ve Geliştirme Projesi.pdf](#)
  - [İ.Kant 33- Faz 1 Programını Değerlendirme ve Geliştirme Projesi.pdf](#)
  - [İ.Kant 35- EMK-152 Eğitim Müfredat Komisyonu Toplantısı.pdf](#)

#### 4) Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Üniversitemize öğrenci kabulü Yükseköğretim Mevzuatı kapsamında aşağıda belirtilen kayıt şekilleriyle yapılmakta olup, yönetmelik ve yönergeler ile alım kriterleri net olarak belirtilmiştir. Bu yönetmelik ve yönergeler Yükseköğretim Kurumunun ve Üniversitemizin web sitesi aracılığıyla ilan edilmiştir. (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509>)

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sonucunda Üniversitemiz lisans ve önlisans bölüm/programlarına yerleşen öğrencilerin kayıtları ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde gerçekleştirilmektedir. Kayıt için gerekli belgeler Üniversitenin web sitesinde, öğrencilere gönderilen bilgi mektuplarında, öğrenci işleri yazılımı bünyesinde yapılan online kayıt ekranlarında ilan edilmektedir.

Dikey geçiş ile ÖSYM tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sonucunda Üniversitemiz lisans bölümlerine yerleşen öğrencilerin kayıtları yine ÖSYM tarafından belirlenen tarihlerde gerçekleştirilmektedir. Kayıt için gerekli belgeler Üniversitenin web sitesinde ilan edilmektedir.

ÖSYM , yatay geçiş veya dikey geçiş ile Üniversiyete başlayan lisans ve ön lisans öğrencilerine, önceden web de ilan edilen tarihlerde İngilizce dil düzeylerinin belirlenmesine yönelik ortak sınav yapılmaktadır. İngilizce dil bilgisinin daha önce alınan sınavlar ile belgelendirilmesi ve ortak dil sınavı ile ilgili esaslar İngilizce Hazırlık Programı ile İngilizce Dersleri Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiştir.

Başka bir yükseköğretim kurumundaki öğrenciler ilgili YÖK ve Üniversite mevzuatına uygun olarak Üniversitemize yatay geçiş yapabilirler. Yatay geçiş başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları ilgili tarihlerde Yükseköğretim Kurumu'nun ve Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

Yabancı uyruklu öğrenciler "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisans/Önlisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi"

kapsamında Üniversitemize kayıt yaptırabilirler. Yabancı Uyruklu Öğrenci başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları, ilgili tarihlerde Yükseköğretim Kurumunun ve Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

Enstitülerin lisansüstü programlarına kayıtlar Yükseköğretim Kurumu "[Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği](#)" ile "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" esaslarına göre gerçekleşir. Her yarı yıl için lisansüstü programlara başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları, önceden belirlenen tarihlerde Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir.

Psikoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Sağlık Yönetimi ve Sosyoloji alanlarında çift anadal ve yandal programları mevcut olup, lisans düzeyinde eğitim alan tüm öğrenciler YÖK Üniversitemizin bu konudaki mevzuatına uygun olarak olarak tüm yandal, Tıp Fakültesi hariç diğer lisans öğrencileri çift anadal programlarına başvurabilmektedir.

Öğrencilerin daha önceki eğitimlerinden almış oldukları derslerin intabakları ilgili akademik birimler tarafından yarıyıl öncesi yapılarak müfredatta karşılık olan dersin kredi, AKTS ve notu işlenmektedir. Önceki öğrenmeden alınan notların dönüştürülmesinde Senato tarafından kabul edilmiş olan "Dörtlülük sistemdeki notların yüzlük sistemdeki karşılıkları tabloları" kullanılmaktadır.

Önceki "formal" öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmektedir. Ders bilgi paketlerinde önceki öğrenimin tanınmasına ait bilgiler verilmektedir.

#### Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 124-İngilizce Hazırlık Programı ile İngilizce Dersleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 126- Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
  - [Kant 139- Çift Anadal ve Yandal Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 145- Lisans-Önlisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 146- Tıpta Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Eğitimi Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 147- Lisans, Ön lisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)
  - [Kant 148- yükseköğretim Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.docx](#)
  - [Kant 149-Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeli.docx](#)
  - [Kant 150-TIP 100 lük Sistem Dönüştürme Tablosu.docx](#)
  - [Kant 151-Lisans Önlisans 100 lük sistem tablosu.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

#### 5) Eğitim-Öğretim Kadrosu

Üniversitemizin nitelik ve nicelik açısından güçlü bir öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır. Fakülte ve yükseköğretim kurumlarının tam zamanlı öğretim elemanı gereksinimi belirlenirken, Üniversitemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda ilgili akademik birimin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme temel alanlarındaki hedefleri ve ihtiyaçları ile öğretim üyesinin yetkinlikleri ve niteliklerinin uyumlu olmasına dikkat edilmektedir. Tıp Fakültesi'nde tıp eğitiminin gerektirdiği tüm alanlar ile ilgili anabilim dalları kurulmuş olup, Anabilim Dalları'na öğretim üyesi istihdam edilirken, ilgili uzmanlık alanının farklı konularda yetkinliklere sahip akademisyenlerin seçilmesine özen gösterilmektedir. Öğretim üyelerinin işe alınmaları ilgili YÖK mevzuatlarında tanımlanan süreçler doğrultusunda yapılmaktadır. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içerikleri ve dersin öğrenme çıktılarının karşılanması esasları gözetilerek ilgili akademik birim kurul kararları sonucunda dersleri verecek öğretim elemanları belirlenmektedir. Üniversitemizde eğitim veren akademik birimlerin büyük çoğunluğunun sağlık temalı alanlar olması nedeniyle özellikle temel bilim derslerinde Tıp Fakültesi'nin temel bilimler eğitici kadrosundan destek alınmakta, öğretim üyelerinin disiplinlerarası ortak ders açmalarına olanak sağlanmaktadır.

Eğer ilgili akademik birimin kadrosu öğretim üyeleri arasında verilecek ders ile ilgili alanda yetkinliği olan öğretim elemanı mevcut değil ise, kurum içi ve kurum dışı öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmaktadır. Bu görevlendirmelerin büyük çoğunluğu Üniversitemizin diğer akademik birimlerden gerçekleşmektedir. Daha az oranda kurum dışından YÖK mevzuatına göre görevlendirme yapılmaktadır. Ders görevlendirmelerinde; öncelikli olarak ilgili dersin amacı, ders içeriği ve öğrenme çıktılarına göre, dersi verecek öğretim üyesinin lisans ve lisansüstü (yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık) uzmanlık alanı ve daha önce söz konusu dersi verip vermediği kriterlerine göre yetkinlikler belirlenmekte ve bu yetkinlikler ile ders içerikleri örtüşüyor ise görevlendirme yapılmaktadır. Görevlendirmenin yapılabilmesi için görevlendirilmesi planlanan öğretim elemanlarından Yüksek Öğretim Kurulu'nun önerdiği şekilde düzenlenmiş olan özgeçmiş örneği istenmekte ve bölüm başkanı ve /veya bölüm kurullarında onaylanarak Dekanlık/Yükseköğretim Kurumu Müdürlüğü makamına öğretim üyesi görevlendirme talebi yapılmakta ve resmi yazımlarla ilan edilmektedir.

Öğretim elemanları, mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini geliştirmek üzere en yeni teknolojik alt yapıya sahip modern uygulama hastaneleri, kampüs içinde gelişmiş laboratuvarlar, CASE (Klinik simülasyon ve ileri düzey endoskopik ve robotik cerrahi eğitim merkezi), Üniversite kütüphaneleri, çeşitli mesleki uygulama alanlarının sağladığı olanaklardan yararlanabilmektedir. Üniversite kütüphanesi, bünyesinde mevcut olan basılı eğitim araçlarına ek olarak, çok sayıda bilimsel süreli yayın, kitap vb. eğitim araçlarına erişimi sağlayan pek çok veri tabanına abone olup, bu araçlar öğretim elemanlarının ücretsiz olarak kullanımına açıktır.

Öğretim elemanlarının bilgi ve yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak "Eğitici Gelişimi Temel Kursu" Üniversite genelinde gruplar halinde verilmektedir. Stratejik Planda belirlenen "Eğitim ve Öğretim Niteliğinin Geliştirilmesi" Stratejik Hedefi altında yer alan stratejik amaçlarından biri "Öğretim üyelerinin en az %75'inin 2 yıl içinde Eğitici Gelişim Programı'na katılmalarını sağlamak" olarak belirlenmiştir. Öğretim üyelerinin %76 'sının Eğitici Gelişimi programlarına katılımının sağlanması ile 2018 yılı içinde bu hedefe ulaşılmıştır. Tıp Fakültesinde ek olarak "İnteraktif modüllerde" görevlendirilecek öğretim üyeleri için "Senaryo yazımı ve PDÖ kursu" düzenlenmektedir. Ayrıca, Takıma Dayalı Öğrenme ve tersyüz edilmiş sınıflar gibi öğrenci merkezli eğitim yöntemleri konusunda öğretim üyelerine TEAD tarafından danışmanlık ve uygulamalı eğitimler verilmekte, eğitici gelişimi programı içinde çeşitli kurslar ve çalıştaylar ile Tıp Eğitimi Günleri toplantıları düzenlenmektedir.

Tıp Eğitimi Günleri, tıp eğitimcileri ve akademisyenleri bir araya getirmek ve eğitici gelişimini sürekli kılmak amacıyla uluslararası katılımlı olarak düzenlenmektedir. Her programın Tıp eğitiminin güncel ve gelişen alanlarından seçilen bir ana konusu olmaktadır. 2011 yılından itibaren dört kez düzenlenen Tıp Eğitimi Günlerinin konuları "küçük gruplarda eğitim", "klinik eğitim", "ölçme değerlendirme ve "program değerlendirme" olarak belirlenmiştir. Bu toplantılar Üniversitem tarafından desteklenmekte ve katılım ücreti alınmamaktadır. Bu güne kadar Tıp Eğitimi günlerine kurum içinden ve dışından toplam 500'ün üstünde tıp eğitimcisi, akademisyen ve öğrenci katılımı olup bunların 120'si Acıbadem Üniversitesi öğretim elemanıdır.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek üzere alanları ile ilgili kongre, sempozyum, seminer, konferans benzeri bilimsel etkinliklere katılmaları teşvik edilmektedir. Yurtiçinde ve yurtdışında yapılan etkinliklere bilimsel çalışmalarını ile katılmak isteyen öğretim elemanlarına Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi esasları doğrultusunda maddi destek sağlanmaktadır. Bilimsel etkinlik düzenlemek isteyen bölüm veya her anabilim dallarına da maddi ve lojistik destek verilmektedir.

Öğretim üyeleri ile doktora veya tıpta uzmanlık eğitimi tamamlamış araştırmacılar tarafından yönetilecek olan bilimsel araştırma ve alt yapı geliştirme proje önerileri Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO) tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülenler "Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi" esaslarına göre desteklenmektedir. Kadrolu öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinin yüksek lisans, doktora gibi lisansüstü eğitim programlarına başvurularını ve sürdürmelerini kurum tarafından desteklenmektedir. Yurtdışına kısa süreli gitmek isteyen akademisyenlere izin ve maaş desteği verilmektedir. Yine Üniversitemizin Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi'nde (ASEGEM) çeşitli alanlarda düzenlenen kurslar ve sertifika programlarına öğretim elemanları katılma olanağı bulunmaktadır.

Anabilim Dalları veya bölümlere düzenledikleri bilimsel etkinlikler için maddi katkı, mekan temini ve duyuruların yapılması şeklinde destek sağlanmaktadır.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kanıt 152-40 a Görevlendirme Örneği.pdf](#)
  - [Kanıt 153-Tıp Eğitimi Günleri-2018.docx](#)
  - [Kanıt 154-Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
  - [Kanıt 155-Bilimsel Uygulama Projeleri Uygulama Yönergesi.pdf](#)
  - [Kanıt 128- Eğitici Gelişimi Eğitimi Değerlendirme Formu.doc](#)
  - [Kanıt 129- Eğitici Gelişimi Eğitimi-Katılımcı Oranı.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

## 6) Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Yaklaşık 90.000 m2 kapalı alana sahip olan Üniversitenin Kerem Aydınlar Kampüsü'nde öğrencilerin kullanımına yönelik eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak son teknolojiye ve donanımına sahip öğrenme ortamları, derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, simülasyon merkezi, laboratuvarlar, bireysel çalışma alanları mevcuttur.

Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve olanaklar ile ilgili olarak; kampüs içerisinde sağlık merkezi, sosyal tesisler, her türlü sporun yapılabildiği salonlar ve spor sahaları, kapalı yüzme havuzu, açık hava etkinlik mekânları, öğrenciler ile çalışanlara öğle ve akşam yemeği sunulan kafeteryalar, kafeler, restoran, bankamatikler, yurtlar, merkezi kütüphane, kuaför salonu, fotokopi merkezi, banka ATM leri, yiyecek-içecek otomatları, ACU Store bulunmaktadır. Öğrenciler ücretsiz olarak kablosuz internet (wi-fi) hizmetinden yararlanmaktadır. Kampüs içinde öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması, Genel Sekreterliğe bağlı İşletme Müdürlüğü ve Sağlık-Kültür-Spor Müdürlüğü tarafından ihtiyaçlara göre planlanmaktadır.

Üniversite içerisinde yer alan Spor Merkezi, öğrencilere yönelik düşük ücretlerle üyelik sistemi ile hizmet vermektedir. Üyelik içeriğinde; fitness alanı, grup dersleri, yüzme havuzu, basketbol sahası, koşu parkuru, squash kortu yer almaktadır. Ayrıca üniversitemizin sportif faaliyetleri destekleyici; yüzme, basketbol, voleybol, dans, okçuluk, yelken ve satranç takımları bulunmaktadır.

Üniversitede öğrencilere yönelik sosyal, kültürel faaliyetleri destekleyici 40 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler birçok dalda faaliyet göstermektedir. Drama Kulübü, Müzik Kulübü, Münazara Kulübü, Dans Kulübü, Doğa Sporları Kulübü vb. gibi genel temalara yönelik kulüplerin yanı sıra sadece öğrencinin eğitim almakta olduğu alana özel kulüpler de bulunmaktadır. Kulüpler tarafından ulusal ve uluslararası sosyal ve bilimsel etkinlikler düzenlenmekte olup, ayrıca topluma yönelik pek çok sosyal sorumluluk projesi de yürütülmektedir.

Üniversite'nin sağlık merkezinde görevli hekim, hemşire ve klinik psikolog tarafından ihtiyaç duyan öğrencilere mesai saatleri içinde ücretsiz sağlık ve psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Üniversiteye yeni başlayan öğrencilere eğitim öğretim yılının ilk haftasında Üniversite ve kampüs yaşamını tanıtıcı genel oryantasyon toplantıları yapılmakta, ayrıca her bölüm kendi mesleki ve akademik oryantasyon programları ile üniversite yaşamına adaptasyonu kolaylaştırmaktadır.

Her öğrenci için akademik ve sosyal danışmanlık yapmak üzere bir öğretim üyesi, Tıp Fakültesinde ise mentör öğretim üyesi, dileyen öğrencilere ise akran mentörü atanmaktadır. Öğrencilerin yurt içi ve yurtdışında yapılan bilimsel kongre ve toplantılara katılımı sağlanmaktadır. Bu konular ile ilgili ayrıntılı bilgiler raporun diğer bölümlerinde ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Kampüs için özel yaklaşım gerektiren engelli öğrencilere eğitim sürecinde gereksinimlerini belirlemek, karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, kampüs içinde akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak üzere "engelli Birimi" toplantılar düzenlenmekte ve öğrenciler ile görüşmeler yaparak, varsa sorunlarına genel veya bireysel çözüm getirmektedir. Kampüs sınırları içinde yer alan tüm kapalı ve açık alanlar engelli öğrencilerin ve bireylerin gereksinimlerine uygun olarak engelsiz yaşamı destekleyen gelişmiş teknolojik altyapıya sahiptir. A blokta 9, C blokta 8 ve konferans salonunda 1 Adet olmak üzere toplam 18 adet engelli wc, kapalı otopark alanında giriş kapılarına yakın, ücretsiz engelli park alanları, otopark içindeki bina girişlerinin tümünde engelli rampası ve kolaylıkla erişilebilen buton ile açılan kapılar, asansörlerin tamamında kabartmalı kat tuşları mevcuttur. Tekerlekli sandalye ile derse katılım gösteren öğrenciler için, kullandıkları dersliklerin sıra aralığı uygun hale getirilerek kullanıma sunulmaktadır. (<http://www.acibadem.edu.tr/engelli-ogrenci-birimi>)

Uluslararası Ofis uluslararası öğrencilere her türlü akademik ve sosyal desteği sağlamakta, bu öğrencilere kurum içi ve dışı alanlarda karşılaştıkları zorluklarda yardımcı olmakta ve danışmanlık yapmaktadır.

Üniversitenin kampüsünde biri merkez diğer ikisi de aflu hastanelerde olmak üzere toplam 3 adet kütüphanesi bulunmaktadır.

Kerem Aydınlar Kampüsü Merkez Kütüphanesi akademik yıl boyunca 7/24 öğrencilere açıktır. Merkez Kütüphanede 212 oturma alanı mevcut olup, kütüphane alanlarında öğrencilerin de kullanabileceği 25 adet bilgisayar ve grup çalışmalarına uygun kapalı çalışma alanları mevcuttur. Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu akademik programları destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimlerinden oluşmaktadır.

Kütüphanenin aboneli olduğu veritabanları üzerinden 36.700 adet dergiye, Clinical Key, Science Direct, JSTOR, Springerlink veritabanları üzerinden 11320 adet e-kitaba elektronik erişim sağlanmaktadır.

Kız ve Erkek Öğrencilere ayrı ayrı olmak üzere Kerem Aydınlar öğrenci yurtları iki binada hizmet vermektedir. Bu yurtlar konforu ve güvenliği ön planda tutan donanımı ile öğrencilerin barınma ve sosyal ihtiyaçlarını cevap verecek şekilde tasarlanmıştır.

Kız Öğrenci Yurdu: 86 dairesi ile toplam 260 yatak kapasitelidir. Tüm daireler tek ve 2 kişilik oda olmak üzere toplam 3 kişiliktir. 15. Katta 4 kişilik 2. dairemiz mevcuttur. Erkek Öğrenci Yurdu: 72 odası ile toplam 144 yatak kapasitelidir. Tüm odalar 2 kişiliktir. Kerem Aydınlar Öğrenci Yurtları Millî Eğitim Bakanlığınca bağlı yurtlar olarak hizmet vermektedir.

(<http://www.acibadem.edu.tr/acuda-yasam>)

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kanıt 156-Fiziki Alan Dağılım Tablosu.docx](#)
  - [Kanıt 157-Oryantasyon Programı ile ilgili haber-Acibademli olmaya hazırlanın.pdf](#)
  - [Kanıt 158- Kütüphane Alanları.docx](#)
  - [Kanıt 159-Kütüphane Fiziksel Materyal Sayısı.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

## 4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 1) Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Üniversitemizin tanımlanmış ve ilan edilmiş kalite politikası ile uyumlu olarak oluşturulmuş bir araştırma politikası mevcuttur ve webde yayınlanmıştır. Kurumun temel faaliyet alanlarından biri olan araştırma alanındaki stratejisi; toplumun yararına yönelik öncelikli olarak sağlık, yaşam bilimleri ve biyoteknoloji alanındaki araştırmalarla bilimsel ilerlemeye katkı sağlamak, kamu/özel sağlık sektörü ve sanayi kuruluşları ile iş birliği içinde translaşyonel araştırma projeleri gerçekleştirmektir. Bu bağlamda Araştırma Politikamız:

- Sağlık, yaşam bilimleri ve biyoteknoloji alanlarında evrensel bilime katkı sağlayacak üst düzey yenilikçi araştırmalar yürütmek ve uluslararası düzeyde tanınan bir Üniversite olmak



- Ülkenin sağlık sorunları ile ilgili araştırmalar yapmak, çözümler üretmek
- Sağlık ve biyoteknoloji alanlarındaki araştırmalarla ortaya çıkan buluşları ürüne dönüştürmek
- Bu stratejilere yönelik hedefler doğrultusunda araştırma alanındaki uluslararası endekslere girmek ve her yıl üst sıralara yükselmek olarak belirlenmiştir.

<https://www.acibadem.edu.tr/kalite-politikamiz>

Üniversitenin 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 5 stratejik amaçtan bir tanesi "Araştırma ve Bilimsel Faaliyetlerin Geliştirilmesi"dir. Bu amaçlar altında tanımlanan beş stratejik hedef altında sekiz performans göstergesi.

Üniversitemizde araştırma kültürünün yerleşmesi ve araştırmanın yaygınlaştırılmasına önem verilmekte, hızla uygulamaya sokulabilecek (bench to bed side) temel araştırmalar ve klinik uygulaması olacak alanlardaki disiplinler arası araştırmalar teşvik edilmektedir. Yürütülen araştırmaların büyük bölümü ilan edilmiş "Araştırma Politikası" ile uyumlu olarak sağlık ve biyoteknoloji alanlarında uygulamaya yönelik çalışmalar olup, hem sağlıklı veya hasta bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına hem de sağlık sistemi üzerindeki yüklerin azaltılmasına katkıda bulunarak, yüksek düzeyde sosyo-ekonomik katkı sağlamaktadır. Bu tip çalışmalara örnek olarak, kanserde tedavi öncesi tedavinin başarısını belirleyecek skorlama sistemi geliştirilerek, hastanın cevap vermeyeceği gereksiz tedaviye maruz kalmasını engelleyecek proje ile bu gereksiz tedavinin mali yükünün azaltılması hedeflenmektedir. Hastalıktan korunmaya ve hastalanmadan önlemlerin alınmasını sağlayacak koruyucu tip konusundaki araştırmalar teşvik edilmektedir. Önemli bir araştırma alanlarından birisi hastalıkların erken saptanmasını sağlayan hızlı tanı yöntemleri ve kitlerinin geliştirilmesidir.

Araştırmalar planlanırken yerel/bölgesel, ulusal kalkınma planları göz önüne alınmaktadır.

TÜBİTAK, AB Horizon 2020 ve Kalkınma Ajansları tarafından açıklanan kısa ve uzun vadeli öncelikli alanlar ve çağrılar takip edilmekte, araştırma proje önerileri öncelikli alanlar dikkate alınarak hazırlanmaktadır.

Diğer taraftan ilaç ve tanı sektöründeki firmalara kampüs içinde yaratılan çalışma alanları sayesinde endüstri ile yakın stratejik bağlantılar kurulmaktadır. Sağlık alanında cari açığın kapanmasına katkıda bulunacak biyoteknolojik ürün geliştirmeye yönelik araştırmalara önem verilmektedir.

Üniversitenin araştırma geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirilmesine yönelik çalışmalar arttırılmaktadır. Bu kapsamında Turgut İlaç A.Ş ile bir protokol yapılarak, şirkete kampüs içinde bir araştırma-geliştirme laboratuvarı alanı tahsis edilmiştir. Bu şekilde endüstri ile yakın stratejik bağlantılar kurularak sağlık alanında cari açığın kapanmasına katkıda bulunacak biyoteknolojik ürün geliştirmeye araştırmalarının yapılmasına olanak sağlanmıştır. Kampüste yer alan CASE simülasyon merkezi ve laboratuvarlarında üniversite dışı kişi, kurum ve kuruluşlara yönelik yürütülen eğitim ve araştırma faaliyetleri, Acıbadem sağlık grubunun kan testleri/analizlerini yapıldığı üniversite içine konumlanmış üniteleri, Kuluçka merkezinde faaliyet gösteren filiz fikirlere, start-up'lara sağlanan imkanlar bu konudaki örneklerdir.

Lisansüstü programların bazıları özellikle araştırmaları destekleyecek alanlarda açılmaktadır. (<https://www.acibadem.edu.tr/saglik-bilimleri-enstitusu-programlarBiyoteknoloji>, <https://www.acibadem.edu.tr/fen-bilimleri-enstitusu-programlar>).

Kalkınma Bakanlığı ve TÜBİTAK tarafından öncelikli araştırma alanı ve endüstri dalı seçilmiştir. Sağlık alanında ülkemizde önemli bir cari açık bulunmaktadır ve bu açığın biyoteknoloji çalışmaları sayesinde kapatılabileceğine inanılmaktadır. Bu doğrultuda Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Medikal Biyoteknoloji Anabilim Dalı kurulmuş, bu alanda yüksek lisans ve doktora programları açılmıştır. Tıp Fakültesi Temel Bilimler Bölümü, Eczacılık Fakültesi ve Tıp Mühendisliği'ndeki çok sayıda öğretim üyesinin ders anlattığı ve danışmanlık yaptığı bu programlarda araştırmalara aktif katılan öğrenci sayısı altmışı geçmiştir.

Dünyada hızla yayılan ve geleceğin en önemli alanlarından biri olarak belirtilen yapay zekâ alanındaki sağlık uygulamalarında rol alacak araştırmacıları yetiştirmek için Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Biyoistatistik ve Biyoinformatik Anabilim Dalı kurulmuş, bu alanda yüksek lisans ve doktora programları açılarak pek çok ulusal ve uluslararası projeye ortak olunmuştur. Son olarak H2020 EJP-RD Nadir hastalık çağrısında çoklu omik veri için ağ analiz programlarının geliştirilmesi için aktif bir rol üstlenilmiştir. Anabilim dalında çok sayıda ikili iş birliği ve H2020 projeleri yürütülmektedir.

Özellikle Acıbadem Sağlık Gurubu ile ortak TÜBİTAK Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı (TEYDEB ) projeleri hazırlanmakta ve yürütülmektedir. Önceki yıllarda destek alınan TEYDEB projelerinden bazıları şu anda hastanelerde aktif olarak kullanılarak ekonomik katkı yaratmaktadır .

Öğretim üyelerimiz tarafından geliştirilen pek çok tanı kiti ve otomasyon cihazı bölgesel ve ulusal ekonomiye katkı sağlarken bu projelerde çalışan ve katkıda bulunan öğrenciler sayesinde ülkemizde araştırma ve inovasyon kültürünün yerleştirilmesinde önemli katkılar sağlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Üniversite ve sağlık ile ilişkili tüm alanlarda sektörel işbirliği halinde kaliteli, kanıta dayalı, maliyet etkili olarak toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye odaklı politikalar geliştirmek üzere faaliyet göstermektedir.

Bu kapsamda, sağlık hizmet sunumu, finansman, örgütlenme, mevzuat ve yönetim gibi sağlık politikası ile ilgili konular özelinde veri toplamak ve analiz etmek, araştırma yapmak, eğitim ve danışmanlık hizmeti vermek, model ve proje geliştirmek, yayın yaparak ilgililerine aktarmak, ulusal ve uluslararası kongre/zirve/konferans/seminer/egitimler düzenlemekte, kamu ve özel sektör kuruluşları ile ortak projeler gerçekleştirmektedir.

Üniversitemizde araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirilmesine yönelik pek çok örnek bulunmaktadır. Bazı lisansüstü programlara kabul edilen öğrencilere eğitim bursu verilerek araştırmaya yapmaları için destek sağlanmaktadır. TÜBİTAK TEYDEB 2244 sanayi doktora programı kapsamında sağlık bilimleri enstitüsü programlarında eğitim gören 15 doktora öğrencisine burs verilmektedir. Ayrıca, Üniversitemizdeki araştırma gruplarının yürüttükleri lisans öğrencilerinin de araştırma kültürünü benimsemeleri ve araştırmalara katılımı teşvik edilmektedir.

Tıp Fakültesi müfredatında araştırma faaliyetleri programın bir parçası olarak yer almaktadır. Program tasarlanırken mezunlar için belirlenen yeterliklerden biri "bir tıbbi araştırmayı planlayabilecek ve uygulayabilecek" düzey olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, bilimsel araştırma yapma, bilimsel düşünme ve araştırmaları-yayınları eleştirel olarak okuma (Kanıt Dayalı Tıp) becerilerinin gelişimine yönelik çok sayıda eğitim etkinliği ve programlar tasarlanmış ve uygulanmaktadır.

İlk üç yıl (Faz 1) de yıl boyu devam eden Klinik Tıp ve Mesleki beceriler (CMPS) ders kurulunda amacı öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini geliştirecekleri, bilimsel yöntemleri kullanabilecekleri, kendi araştırmalarını planlayıp uygulayabilecekleri ve sonuçları paylaşabilecekleri ortamlar hazırlamak ve yayımlanmış araştırmaları eleştirel okuyup kanıtları değerlendirebilecekleri bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamak olan "Sağlıkta Araştırma" (Research in Health) dersi öğrenci merkezli eğitim şeklinde işlenmektedir.

Tıp Fakültesi Alan Seçmeli dersler içinde sadece araştırmaya yönelik dersler mevcuttur. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü müfredatında MBG405 ve MBG406 kodlu Senior Project dersinde öğrenciler öğretim üyelerinin araştırmalarına katılarak veya kendileri bir araştırma projesi tasarlanmaktadır. Proje ders kapsamında notlandırılmakta ve kredilendirilmektedir.

Toplum Sağlığı ve Birinci Basamak Hekimliği programında Tıp Fakültesi İntörnleri önemli bir sağlık sorununu incelemek üzere bir araştırma planı yapıp uygulama ve sonuçları paylaşmaktadır.

Tüm fakültelerdeki lisans öğrencileri ayrıca bir öğretim üyesi ile birlikte bir araştırmayı planlayıp uygulayabilmekte ve bu uygulama, ders niteliğinde kredilendirilmektedir. Öğrencilerin öğretim üyeleri ile yapmış oldukları bilimsel çalışmaları, uluslararası endekslere giren dergilerde yayınlanmaktadır.

2018 yılında Tıp Fakültesi öğrencilerinin öğretim üyeleri ile yaptıkları yayınlar bulunmaktadır.

Bir öğrenci kulübü olarak çalışan Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (ACUTBAT), hem bilimsel araştırma alanında öğrencilere destek olacak, verim katacak ve öğretici olacak etkinlikler düzenlemekte hem de araştırma yapmak isteyen öğrenci ve öğretim üyelerini bir araya getirmektedir. Başlıca etkinlikleri arasında cerrahi dikiş eğitimleri, adli tıp gezisi, makale tartışmaları sayılabilir. Ayrıca, öğretim üyelerinin kendi araştırmalarını ve bilimsel araştırma yöntemlerini aktardıkları toplantılar düzenlemektedir. Topluluk, 2016 yılından itibaren Uluslararası Öğrenci Kongresini düzenlemeye başlamıştır.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler

- [Kant 160-Stratejik Amaç 2-Araştırma ve Bilimsel Faaliyetlerin Geliştirilmesi.docx](#)
- [Kant 161-Turgut İlaç Protokol.pdf](#)
- [Kant 162-Araştırma Geliştirme Organizasyon Şeması.docx](#)
- [Kant 163-Proposal Evaluation Form.pdf](#)
- [Kant 164-Projeler\\_2018-TÜBİTAK- TEYDEB Projesi.xlsx](#)
- [Kant 165-Projeler\\_2018-Horizon 2020 Projesi.xlsx](#)
- [Kant 166-ACU-LABMED Sözleşme.pdf](#)
- [Kant 167- Acıbadem Üniversitesi ile ASG Arasında İmzalanan İş Birliği Protokolü.pdf](#)
- [Kant 168-Ulusal Göz Sağlığı Programı.pdf](#)
- [Kant 169-SPM Faaliyetleri-2017.docx](#)
- [Kant 170-Stratejik Amaç 5 Toplama Yönelik Hizmetlerin Geliştirilmesi.docx](#)
- [Kant 171-ABAPKO Projeleri Özet Ağustos 2018.xlsx](#)
- [Kant 172-ACIBADEM Araştırma Projeleri Ağustos 2018.pptx](#)
- [Kant 173-CMPS Programı.pdf](#)
- [Kant 174-Tıp Fakültesi Alan Seçmeli Ders Listesi.xlsx](#)
- [Kant 175-İntörnlük Dönemi Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [Kant 176-Öğrenci Kongresine Katılım Listesi.docx](#)
- [Kant 177-Öğrenci Makaleleri.docx](#)
- [Kant 178-Öğrenci Kongresi-Arda Saygılı.docx](#)
- [Kant 179-Öğrenci Kongresi -Eyren Kılınc.docx](#)
- [Kant 180-Genç Akademisyen Buluşması 8.12.2018.docx](#)
- [Kant 181-Öğrenci Kongresi Bildiri Kitapçığı.pdf](#)
- [Kant 75- EMED Student Guide 2018-2019.pdf](#)
- [Kant 189-Kuluçka Merkezi Sağlanan İmkanlar.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları
  - [İ.Kant 82 - Faz 1 Programını Değerlendirme ve Geliştirme Projesi.pdf](#)

## 2) Kurumun Araştırma Kaynakları

Kerem Aydınlar Yerleşkesi içinde araştırmacıların etkinliklerini yürütebilmeleri için ortak alanlar, farklı disiplinlerdeki araştırmaların yapılmasına olanak sağlayan laboratuvarlar kurulmuştur. 2013 yılında kurulan multidisipliner araştırma laboratuvarı özellikle sağlık, yaşam bilimleri ve biyoteknoloji alanında yapılacak tüm araştırmalara destek verecek şekilde tasarlanmış olup, son teknoloji cihaz ve ekipmanlara sahiptir.

Üniversitemizin tüm öğretim üyelerine ve lisans üstü öğrencilerinin kullanımına açık olan ortak çalışma alanına ek olarak, ökaryotik hücre kültür laboratuvarları, moleküler biyoloji laboratuvarı, kromatografi laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, biyogüvenlik düzey üç laboratuvarı, radyoaktif çalışma laboratuvarı, histopatoloji laboratuvarı da bulunmaktadır. Yapımı tamamlanan biyüretim laboratuvarı da kullanılmaya başlanmıştır. Araştırma laboratuvarımızda Turgut İlaç A.Ş. ye ayrı bir laboratuvar alanı ayrılmış olup, şirketin kendi araştırmacıları ile birlikte Üniversitemizde görev alan öğretim üyeleri ortak araştırmalar yürütmektedir. TÜBİTAK 1003 Öncelikli Alanlar programı kapsamında “Doğadan Esinlenerek Antimikrobiyal Peptit ve Benzerlerinin Geliştirilmesi” konulu proje desteklenerek başlatılmıştır.

Üniversite bünyesinde aynı zamanda İSTKA desteğiyle kurulmuş olan Biyotasarım Merkezi ve Moleküler Görüntüleme Laboratuvarı bulunmaktadır. Biyotasarım Merkezi’nde 3D yazıcıların ve tarayıcıların bulunduğu bir prototipleme atölyesi mevcut olup, görüntüleme laboratuvarında da lazer yardımıyla buharlaştırılan moleküllerin kütle spektrometresinde kalitatif ve kantitatif analizini gerçekleştiren Matrix Assisted Laser Desorption Ionisation (MALDI) cihazı bulunmaktadır.

Kampüste yer alan Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik – Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi (CASE) ve 700 metrekare alana sahip Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM laboratuvarlarında Üniversite dışı kişi, kurum ve kuruluşlarla birlikte araştırma faaliyetleri yürütülmekte ve eğitimler verilmektedir. Kuluçka Merkezi’nde iç ve dış paydaşların filiz fikirlerine, start-up’lara farklı olanak ve destekler sağlanmaktadır.

Üniversitemizde artan gereksinimlere paralel olarak 2018 yılında yeni araştırma alanları eklenmiştir. Modern cihazlarla donatılmış olan laboratuvarlarda Eczacılık disiplininin farklı alanlarında üst düzey araştırmalar yürütülebilecektir.

Üniversitemizde öğretim üyeleri ile doktora veya tıpta uzmanlık eğitimi tamamlamış araştırmacılar tarafından yürütülecek olan bilimsel araştırma ve alt yapı geliştirme proje önerileri Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu’nda (ABAPKO) değerlendirilerek fonlanmaktadır. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi uyarınca üniversitemizde yürütülen kongre, bilimsel toplantı ve yayın faaliyetleri, akademik amaçlı toplantı ve eğitimler desteklenmektedir. Tıp Fakültesi’nde her yıl SCI ve SCI-Expanded’de taranan dergilerde beş ve üzeri sayıda yayın yapan öğretim üyelerine akademik kurulda berat takdim edilmektedir. Atama yükseltme kriterleri, yapılan araştırmaların etki değeri yüksek dergilerde yayınlanması teşvik edecek şekilde güncellenmiştir. <https://www.acibadem.edu.tr/doc/195-acu-atamayukseltmekriterleri.pdf>, <https://www.acibadem.edu.tr/doc/196-acu-puanlamatablosu.pdf>.

Araştırma Projeleri Ofisi deneyimli bir kadro ile teknoloji transferine yönelik 5 modül kapsamında faaliyetlerini devam ettirmektedir. Ofiste ulusal ve uluslararası Ar-Ge projeleri, üniversite-sanayi işbirliği, fikri sinai mülkiyet, projelerin mali süreçleri, bilgilendirme eğitimleri ve seminerlerinin düzenlenmesinden sorumlu 6 personel ve 2 stajyer bulunmaktadır. Ekip genel olarak kimya mühendisi, endüstri mühendisi, makine mühendisi, kimyager ve muhasebe sorumlularından oluşmaktadır. Tıp Fakültesi ve Tıp Mühendisliği öğretim üyeleri de proje ofisine danışmanlık vermektedir. Acıbadem Üniversitesi Kuluçka Merkezi’nin koordinasyonundan da yine bu ekip sorumludur. Ofis tarafından sağlık ve biyoteknoloji alanlarındaki proje fikirlerinin TÜBİTAK, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansı, H2020, vb. programlar için projelendirilmesine destek verilmektedir. Ulusal ve uluslararası proje çağrılarının izlenmesi ve duyuruların ilgililere iletilmesi ve projeler için disiplinler arası eşleştirmelerin yapılması sağlanmaktadır.

- Proje Geliştirme/Yönetim Hizmetleri Üniversite Sanayi İşbirliği Faaliyetleri  
Araştırmacıların ve girişimcilerin ortak çalışma yapabilecekleri firmalarla bir araya getirilmesi, ortak Ar-Ge projeleri geliştirilmesi sağlanmaktadır.

- Fikri Sinai Hakların Yönetimi ve Lisanslama Hizmetleri  
Fikri ve sinai mülkiyet haklarının ve ticarileştirme süreçlerinin yönetimi yapılmaktadır. Patent araştırmaları, tescil süreçleri ve izlenmesi, imzalanacak proje sözleşmelerinin hazırlanması ve kontrolü, ticarileştirme faaliyetlerinin yürütülmesi yapılmaktadır.

### Şirketleşme ve Girişimcilik Hizmetleri:

Ürün ve teknolojilerin ekonomiyi kazandırılmasına yönelik olarak girişimcilik faaliyetleri desteklenmektedir. Acıbadem Üniversitesi Kuluçka Merkezi tarafından yürütülen faaliyetler kapsamında fikirlerinin projelendirilmesi, pazarlama, hukuk ve idari işlemler gibi konularda danışmanlık, eğitim vb. hizmetler verilmektedir.

Araştırma faaliyetlerine destek olmak üzere kütüphanenin basılı ve elektronik kaynakları öğretim ve öğrencilerin erişimine açıktır. Üniversitenin aboneliği olduğu veritabanları üzerinden 36.700 adet dergiye, ayrıca Clinical Key, Science Direct, JSTOR, Springerlink veritabanları üzerinden 11320 adet e-kitaba elektronik erişim sağlanmaktadır. Mevcut veri tabanlarına ilaveten 2018 yılı içinde EKUAL ULAKBİM Projesi kapsamında, Nature, Wiley Online Library, JSTOR, Proquest Dissertation and Thesis veritabanlarına ve Turnitin intihal analiz yazılımına erişim sağlanmıştır. Bu gelişmelerle birlikte e-kitap sayısı 11320’ye, e-dergi sayısı 36700’e ve toplam abone olunan veritabanı sayısı 24’e yükselmiştir. Ekim 2018’de, Araştırma girdi ve çıktılarının ölçümü, güncel trendlerin takibi ve makalelerin, dergilerin, kurumların, yazarların ve bölgelerin karşılaştırılmasına imkan sunan bütünsel web tabanlı akademik bir platform olan InCites Benchmarking & Analytics’e abone olunmuştur.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kantit 182-Araştırma ve Uygulama Merkezleri.docx](#)
  - [Kantit 183-Proje Destekleme Sözleşmesi.pdf](#)
  - [Kantit 184-Eğitimler Listesi 2018.xlsx](#)
  - [Kantit 185-Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi.pdf](#)
  - [Kantit 186-Marjinal Proje İşbirliği Protokolü.pdf](#)
  - [Kantit 187-Uluslararası Patent Başvuru Destek Formu.pdf](#)
  - [Kantit 188-Kuluçka Merkezi Kira Sözleşmesi.pdf](#)
  - [Kantit 56 - Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
  - [Kantit 165- Projeler\\_2018-Horizon 2020 Projesi.xlsx](#)
- İyileştirme Kanıtları

### 3) Kurumun Araştırma Kadrosu

Üniversite geniş bir akademik kadroya sahiptir. Üniversitemiz öğretim üyelerinin atama ve yükseltme süreçleri “ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi”nde tanımlanmış olup, bu sistemle araştırma kadrosunun yetkinlikleri ve başarıma düzeyleri de ölçülebilmektedir. 2018 yılı başında Tıp Fakültesi’nde “Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirme Sistemi” kurulmuş, ve bu kapsamda öğretim üyeleri 2018 yılı için özdeğerlendirmelerini gerçekleştirmiştir.

Üniversitenin 2018 yılında güncellenen misyonu ve araştırma politikaları doğrultusunda öğretim üyesi adaylarında bilimsel kaliteyi arttırmak için aranacak ek kriterleri belirleyen mevcut yönergenin yeniden düzenlenmesine yönelik 2018 yılında Tıp Fakültesi’nde Akademik Performans Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu kurularak “Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri” güncellenmiş, ardından bu çalışmalar diğer akademik birimlerde de tamamlanarak, yeni yönerge Üniversitemiz “Öğretim Üyeliğine Atama Ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi” Ağustos 2018 de Senato tarafından, Ekim 2018’da Yüksek Öğretim Kurulu tarafından onaylanmıştır. Bu yönergede atama için gerekli kriterlerin yanı sıra, akademik personelin araştırma-geliştirme alanlarındaki performanslarını ölçme ve izleme olanağı sağlayan objektif kriterler ve ölçütler arasında, araştırma projeleri, araştırma sonucu ortaya çıkan yayınlar ve bu yayınlara alınan atıflar en önemli yeri tutmaktadır. Yeni kriterler 1 Nisan 2019 tarihinden itibaren yürürlüğe girecektir. Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi ile ilgili link; (<https://www.acibadem.edu.tr/doc/195-acu-atamayukseltmekriterleri.pdf>,<https://www.acibadem.edu.tr/doc/196-acu-puanlamatablosu.pdf>)

2018 yılı sonunda genç araştırmacıların yetkinliklerini geliştirmeleri amacıyla Tıp Fakültesi tarafından bir çalıştay düzenlenerek, genç öğretim üyelerinin ihtiyaçlarını ve önerilerini dile getirme imkânı verilmiştir.

Araştırma kadrosunun yetkinliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında Üniversitemiz öğretim elemanları tarafından yürütülecek olan bilimsel araştırma ve alt yapı geliştirme proje önerileri Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO)’nda değerlendirilerek fonlanmaktadır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi uyarınca üniversitemizde yürütülen kongre, bilimsel toplantı ve yayın faaliyetleri, akademik amaçlı toplantı ve eğitimler de maddi olarak desteklenmektedir.

Üniversitenin Araştırma Projeleri Ofisi araştırmacıların ve girişimcilerin ulusal-uluslararası hibe destek programlarından yararlanmalarını sağlamak için proje çağrılarını takip etmekte ve bilgilendirme yapmakta, toplantılar düzenlenmekte, işbirliklerine yönelik duyuruları öğretim üyelerine iletmektedir. Ofis tarafından araştırmacılara proje geliştirme desteği ve idari destek verilmekte, sağlık teknolojileri alanındaki proje fikirlerinin TÜBİTAK, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansı, H2020, vb. programlar için projelendirilmesine yardımcı olunmaktadır.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kantit 56 -Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
  - [Kantit 180 - Genç Akademisyen Buluşması 8 Aralık 2018.docx](#)
  - [Kantit 185 -Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi.pdf](#)
  - [Kantit 190-Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi.pdf](#)
  - [Kantit 191-Akademik Performans Çalıştayı Ocak 2018.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

### 4) Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma Projeleri Ofisi periyodik olarak üniversite genelinde yürütülen projelerin başvuru ve destek oranlarını takip etmekte, ilgili çıktılar Rektörlük tarafından değerlendirilmektedir.

Üniversite’nin proje başvuru ve destek alan proje sayıları ülke genelindeki ortalamalar ile karşılaştırma yapılarak değerlendirilmektedir.

Proje destekleri her yıl hızla artmaya devam etmektedir. TÜBİTAK’a başvuru projelerin desteklenme oranı oldukça yüksektir. Firmalar ile yapılan anlaşmalarla proje bazlı veya danışmanlık hizmet alımı anlaşmaları ile üniversitenin maddi kaynakları geliştirilmektedir. Üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda endüstri kuruluşları ile işbirlikleri yapılmaya başlanmış ve bu anlaşmalar sonucunda araştırmalar için kaynak sağlanmaya başlanmıştır.

Endüstriyel ilaç üreten firmalar ile Üniversite’nin öncelikli çalışma alanlarında ortak projeler yürütülmektedir. Ayrıca Üniversite bünyesinde akademisyenlerle ortak çalışmalar ve araştırma yapmak isteyen firmalar için ayrılmış ofis alanları mevcuttur. Sağlık sektöründe öncü firmalar da bu olanaklardan yararlanmaktadır.

Öğretim üyelerimiz TÜBİTAK dışında Kalkınma Bakanlığı ve İstanbul Kalkınma Ajansı fonlarına başvurmaktadır. 2018 yılında üniversite dışı fonlara başvurular ve desteklenen proje sayıları artış göstermiştir.

Tıp Fakültesinde “Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirme Sistemi kapsamında, öğretim üyeleri 2018 yılı için doldurdıkları öz-değerlendirme formlarını Dekanlığa iletmişlerdir.

Yılda bir kez akademik birimlerin akademik kurullarında, önceki takvim yılında Anabilim Dalları ve Bölümlerde gerçekleştirilen yayın ve diğer araştırma faaliyetleri verileri öğretim üyelerine sunulmakta, ilgili Dekanlık veya Müdürlük tarafından akademik performans ile ilgili değerlendirme yapılarak Rektörlüğe iletilmektedir.

2019-2023 Stratejik Planında da yer aldığı üzere Üniversitenin “Stratejik Amaç”larından olan “Araştırma ve Bilimsel Faaliyetlerin Geliştirilmesi” ve “Girişimciliğin Geliştirilmesi” başlıkları altında tanımlanan stratejik hedeflere ait performans göstergeleri Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu tarafından izlenerek, değerlendirme sonuçları ve iyileştirme önerileri 2019 yılından itibaren yılda iki kez Rektörlüğe rapor halinde sunulacaktır.

Üniversitenin bölge, ülke ve dünya ekonomisine sağladığı katkılar; ar-ge projeleri, yayınlar, ÜSİ projeleri gibi temalarda gerçekleşmektedir. Üniversitelere yönelik ulusal ve uluslararası sıralamalara (Times Higher Education, URAP, Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksi vb.) girmeye ve bu sıralamalarda yükselmeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

## Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kantit 192-TÜBİTAK Proje Bütçeleri Yıl Dağılımı.docx](#)

- [Kant 193-ACIBADEM Araştırma Projeleri Ağustos 2018.pptx](#)
- [Kant 194-ABAPKO PROJELERİ HARCAMA TUTARLARI VE FATURALARI LİSTESİ 08.08.2018.xlsx](#)
- [Kant 195-Akademisyen Periyodik Özdeğerlendirme Formu.pdf](#)
- [Kant 196-URAP Sıralamaları 2017-2018.xlsx](#)
- [Kant 184 -Eğitimler Listesi 2018.xlsx](#)
- İyileştirme Kanıtları

## 5. YÖNETİM SİSTEMİ

### 1) Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Yönetim ve idari yapılanmasında, şeffaf, sürdürülebilir, Üniversitenin vizyon, misyon ve değerleriyle örtüşen, eşitlik ilkesine dayanan bir model bulunmaktadır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu içerisindeki akademik ve idari teşkilatlanma esaslarına dayalı olarak belirlenmiş idari birimlerin yönetiminden Genel Sekreter sorumludur. Ayrıca yine Genel Sekreterliğe bağlı “İşletme müdürlüğü” birimi kampüs yaşamı ile ilgili süreçlerin organizasyonu ve yönetiminden sorumludur. Organizasyon şemasına göre bu idari birimlere destek amacıyla da yetkileri belirlenmiş birimler mevcuttur.

Rektör başkanlığında gerçekleştirilen Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato toplantılarında alınan ve Mütevelli Heyeti yetki alanındaki kararlar Mütevelli Heyetine iletilmektedir. Mütevelli Heyet tarafından alınan kararlar doğrultusunda Üniversitede gerekli uygulamalar hayata geçirilmektedir.

Çoğulcu katılımın sağlandığı şeffaf yönetim modelinin tüm kurullarda geçerli olması en temel hedefdir.. Üniversitenin 2019-2023 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçlardan biri olan “Kurumsal Gelişimin Sağlanması” başlığı altında yer alan stratejik amaçlar arasında “Kurum içi idari süreçlerin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik prosedürleri hazırlamak, dokümantasyon sisteminin kurularak hazırlanan prosedürlerin periyodik güncellenmelerini yapmak” yer almaktadır Bu amaca uygun olarak iç kontrol organizasyonuna yönelik prosedürler 2019 yılında hazırlanacaktır.

İdari birimlerde görev almak üzere başvuran adaylar, birimlerden gelen ihtiyaca göre eğitim, liyakat ve deneyim dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Süreç yönetimi el kitabı henüz hazırlanmamıştır Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için geliştirmiş olduğu özel yöntemler yoktur. Yönetimdeki performans ve başarısına göre değerlendirme yapılmaktadır.

Rektör başkanlığındaki Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato toplantılarında Mütevelli Heyeti yetki alanındaki kararlar Mütevelli Heyetine iletilmekte ve alınan kararlar doğrultusunda üniversitede gerekli uygulamaların hayata geçirilmektedir Diğer tüm akademik ve idari konularda karar yetkisi Rektör'e aittir.

#### Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 198-Organizasyon Şeması.PNG](#)
  - [Kant 199-Stratejik Hedef 4.4. Kurumsal Gelişimin Sağlanması.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

### 2) Kaynakların Yönetimi

Üniversite yönetimi insan kaynakları yönetimi politikasında kurumun misyon, vizyon ve stratejileri doğrultusunda, gerekli insan kaynağının sağlanması, istihdamı ve geliştirilmesi ile ilgili sürdürülebilirliğin sağlanması için kurumsal aidiyet, liyakata göre ücret, eşitlik ve hakkaniyet ilkelerini esas alınmaktadır. Hizmet içi eğitime önem verilerek idari personele takım çalışması, iletişim becerilerinin artırılması, empati kurulması, yabancı dilin geliştirilmesi, bilgisayar kullanım becerilerinin geliştirilmesi gibi eğitimler verilmektedir. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan “Kurumsal Gelişimin Sağlanması” Stratejik Hedefinin amaçlarından biri olarak “idari personele yönelik eğitim faaliyetlerini arttırmak” belirlenmiş olup, bu amaç altında iki adet performans göstergesi tanımlanmıştır.

Yeni işe alınacak idari personel sayısı ve nitelikleri birimlerin ihtiyacına göre belirlenmekte, yıllık bütçe içerisinde yer aldıktan sonra İnsan Kaynakları (İK) Müdürlüğü tarafından aranan personel sayısı ve niteliklerini içeren ilan verilmektedir. Başvuran adaylar İK Müdürlüğü tarafından değerlendirilmekte ve ilgili birim yöneticisinin görüşü alınmaktadır. İlgili pozisyon bazında belirlenmiş olan yetkinlikler (bilgi, beceri ve tutum/davranış) doğrultusunda başvuran adaylara mülakatlar yapılarak iş tanımına en uygun kişilerin seçilmesine özen gösterilmektedir.

Değerlendirme süreci sonunda İK Müdürlüğü tarafından olumlu olarak değerlendirilen idari personel adayının atanması Rektör'ün onuru alındıktan sonra gerçekleşmektedir. İşe başlayan yeni personele özlük hakları, iş tanımını, kurum ve çalışan sorumluluklarını içeren bir sözleşme imzalatılmakta, mülakat sürecinde beyan ettiği bilgilerin doğruluğunu kanıtlayan eğitim bilgileri ile ilgili olarak noterden onaylı diploma, deneyimleri ile ilgili referans araştırma veya çalışma belgesi gibi belgeler dosyasına konulmaktadır. Sözleşmede yer alan madde uyarınca işe yeni başlayan personel 2 aylık deneme süresi sonrası ilgili birim yöneticisinin yazılı olumlu görüşü alınmasının ardından işe kalıcı olarak devam edebilmektedir.

Yeni işe başlayan çalışanlara işin gerektirdiği tutum ve bilgilerin edinilmesi, düşünsel ve bedensel becerilerin kazandırılması, Üniversite ile birim ve süreçlerin tanıtılması amacıyla bir oryantasyon eğitimi verilmektedir. İşten ayrılan çalışanlara, ilgili yasalardan hükümleri uyarınca hakları verilmektedir.

Üniversitenin kalite politikaları doğrultusunda idari kadrolarda görev alan yönetici ve personelin görev tanımlarını düzenleyen yeni bir sistemin oluşturulmasına yönelik çalışmalar 2018 yılı içinde büyük oranda gerçekleştirilmiş olup süreç 2019 yılında tamamlanacaktır.

Akademik personelin işe alım süreçlerinde 2547 sayılı kanunun ilgili maddeleri ve “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi”ne göre işlem yapılmaktadır.

Üniversitenin gelirleri ve giderleri her yıl mali bütçe ayında ayrı ayrı kalemlere göre belirlenmekte, Mütevelli Heyeti Başkanlığı tarafından bütçenin onaylanmasından sonra mevcut bütçe uygulanmaktadır. Mali süreçler günlük, aylık ve yıllık bazda yapılan raporlamalar izlenmekte, bu şekilde gelir-gider dengesi, nakit akışı güncel veriler ile takip edilmektedir. Gelir ve Giderler Muhasebe Uygulamalarına Dair Esas ve Usuller de belirtilen Bilanço ve Gelir Tablosu hesap planına uygun olarak ERP programında muhasebe kayıtları oluşturulmaktadır.

Üniversitenin gelir kalemleri, Eğitim öğretim gelirleri, merkezlerin gelirleri (CASE, ASE, YURT, DEHAM), kira gelirleri, bağış yardım gelirleri, finansman ve diğer gelirleri içermektedir. Gider kalemleri ise personel giderleri, işletme giderleri, eğitim öğretim genel giderleri, tanıtım giderleri, yürütme (Vergi, Kira, KHK) giderleri, amortisman giderleri, finansman giderleri ana başlıklarından oluşmaktadır. Gelirleri ve Giderleri oluşturan kalemler Üniversitenin “Yeminli Mali Müşaviri” tarafından denetlenerek dönem sonunda rapor oluşturulmaktadır.

Eğitim öğretim dönemi başlamadan ilgilili yıl için tahmini bütçe, nakit akım ve yatırım bütçesi oluşturularak yıl içinde aylık olarak gerçekleşen gelir giderler, bütçe kalemleri ile karşılaştırılmaktadır. Günlük raporlarda günlük nakit akım, öğrenci alacak takip raporları ile mali kaynakların yönetimi sağlanmaktadır. Mevcut banka hesaplarına ait girişler, çıkışlar, hesapların mevduata yönlendirilmesi ile alacaklar ve borçları gösteren günlük nakit akım raporu Mütevelli Heyete raporlanmaktadır.

Taşınır ve taşınmaz kaynaklar satın alınmadan önce alımı talep eden birim tarafından gerekçesini Rektörlüğe sunmakta, yönetim tarafından alıma karar verilmesi durumunda bütçenin yeterlilik durumu kontrol edilmektedir. Bütçenin ilgili kaynağın satın alınmasına uygun olması durumunda Mütevelli Heyetten onay alınarak, satın alma süreci satın alma yönetmeliği kapsamında gerçekleştirilmektedir. Alımı yapılan kaynaklar ERP muhasebe programının FA modülüne fatura ile kaydedilmekte, amortisman ömrü belirlenerek giderleştirilmek suretiyle demirbaş yönetim sistemiyle takip edilmektedir.

Hurdaya ayrılacak olan malzeme Komisyon tarafından belirlenmekte ve demirbaş kayıtlarından düşülmektedir.

#### Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler

- [Kant 200-ACU'da Verilen Eğitimlerin Listesi.xlsx](#)
  - [Kant 201-Stratejik Hedef 4.5.docx](#)
  - [Kant 202-Belirli Süreli İş Sözleşmesi.doc](#)
  - [Kant 203-Belirsiz Süreli İş Sözleşmesi.doc](#)
  - [Kant 204-Oryantasyon Programı.doc](#)
  - [Kant 205-Öğrenci İşleri Müdürü Görev Tanımı.doc](#)
  - [Kant 206-İnsan Kaynakları Müdürü Görev Tanımı.doc](#)
  - [Kant 207-Fakülte Sekreteri Görev Tanımı.doc](#)
  - [Kant 208-Satınalma ve İhale Yönetmeliği.docx](#)
  - [Kant 209-Hurda Listesi Tutanağı.pdf](#)
  - [Kant 210-Hurda İmha Teslim Tutanağı.pdf](#)
  - [Kant 190- Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

### 3) Bilgi Yönetimi Sistemi

Öğrenci Bilgi sistemi 2017 yılında değiştirilerek 2018 yılında Üniversite yönetimi, akademik birimler ve öğrencilerin gereksinimlerine göre eksik yönlerinde gerekli düzenlemeler yapılarak ilgili iç paydaşlar tarafından etkin olarak kullanılmaya başlanmıştır. 2017-2018 eğitim yılı itibarıyla “Öğrenme İçeriği Yönetim Sistemi” olarak “Moodle” programı İngilizce hazırlık programı ve Uzaktan Eğitim merkezi (UZEM) tarafından kullanıma açılmıştır. 2018 yılı içinde Üniversitenin tüm akademik birimlerinde kullanılmak üzere yeni bir “Öğrenme İçeriği Yönetim Sistemi” satın alınmış ve konu ile ilgili iki uzman istihdam edilerek sistemin yaygınlaştırma çalışmalarına başlanmıştır.

2017 yılı sonu itibarıyla “Elektronik Belge Yönetim Sistemi” olarak “enVision Doküman ve Süreç Yönetim Sistemi”ne geçiş yapılmıştır. Bu sistem ile Üniversite içinde akademik ve idari birimler arasında belge ve resmi yazışma paylaşımı yapılmakta, yetkilendirilmiş yöneticiler tarafından belgeler elektronik imza ile onaylanmaktadır. İç paydaşlar tarafından Üniversite içi bilgi paylaşım sistemi olarak “BADEMnet” sistemi kullanılmakta, son kullanıcılar, uygulamalar ve entegrasyon alanında sürekli geri bildirim alınarak sıkça analiz yapılmakta, geliştirmeler bu doğrultuda yapılmaktadır. Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi tarafından BADEMnet sistemi aracılığı ile kurum içindeki farklı iç paydaşlara dönemsel olarak online anketler uygulanmakta, toplanan veriler kalite geliştirme süreçlerinde kullanılmak üzere analiz edilmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi, anketlerin istendiği şekilde BADEMnet web sitesinde görüntülenmesi, doldurulan bilgilerin güvenli bir web bağlantısı üzerinden gerçekleştirilmesi (SSL/güvenli http bağlantısı kullanarak), iletilmesi, saklanması, anket yapan kişiye ulaştırılması ve güvenli şekilde yedeklenmesini sağlayarak BADEMnet’e entegre etmektedir.

BADEMnet üzerinden yılda bir kez Akademik Personele yönelik “Akademik Faaliyet Giriş Ekranı” açılarak, akademisyenlerin geçmiş takvim yılı içerisinde yaptıkları tüm bilimsel etkinlikleri (yayın, proje, ödül ve idari görevler) ile ilgili veriler toplanmakta ve ilgili akademik birim yöneticileri ile paylaşılmaktadır.

2018 yılı içinde ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Standartları oluşturma çalışmalarına konu ile ilgili bir danışman firma ile sözleşme yapılarak Bilgi İşlem Müdürlüğü ve Kalite Geliştirme ve Yönetimi Biriminin ortak çalışması ile başlanmıştır. ISO 27001 belgesinin 2019 yılı için alınması planlanmıştır.

Üniversite ile ilgili saklanması gerekli veriler elektronik ortamda uçtan uca “SSL/güvenli http bağlantısı” üzerinden toplanmakta ve her zaman şifreli olarak saklanmaktadır. Bilgi merkezi olarak güvenli bir ortamda tutulmaktadır, bu ortama erişim birden fazla katman içeren donanımsal ve yazılımsal güvenlik sisteminden geçmektedir. Buna göre; Özellikle uluslararası düzeyde kabul gören “CheckPoint Firewall” güvenlik sistemi ile iç ağdaki tüm sistemlerin dışarıdan gelecek sızmalara karşı korunması sağlanmaktadır. Sistem üzerinde yapılan tanımlamalarla yalnızca yönetim onayıyla izin verilmiş kişiler, sınırlandırılmış yetkilerle dışarıdan erişim sağlayabilmektedirler. Dışarıdan gelebilecek tehlikeli içerikli mesajlar Microsoft Exchange e-Mail sistemi üzerine kurulmuş olan “Symantec BrightMail Anti-Spam” güvenlik katmanı ile engellenmektedir. Kurum içerisindeki bilgisayarlarda “McAfee anti-virüs” sistemi aktif olarak kullanılmakta ve merkezi olarak güncellenmektedir. “Microsoft Windows Active Directory” güvenlik yapısı ile rol tanımları ve yetkilendirmeler grup ve kişi bazında yapılarak, yetkisiz kişilerin hassas cihazlara ve bilgilere erişim engellenmektedir. “BADEMnet” portalı kullanıcı adı ve şifre katmanıyla korunmaktadır. Sistem içerisinde değiştirilen bilgilerin kaydı tutulmaktadır.

Üniversitenin genel politikası gereği teknik veriler, kişisel veriler ve diğer hassas bilgiler üst yönetimin izni ve gizlilik sözleşmesi olmadan üçüncü kişiler ve kurumlarla paylaşılmamaktadır.

Bilgi İşlem Birimi’nin ortak e-posta adresi ([acubs@acibadem.edu.tr](mailto:acubs@acibadem.edu.tr)) vasıtasıyla iç ve dış paydaşlarla hızlı iletişim kurulmakta ve iş sürekliliği sağlanmaktadır. Yazılım projeleri geliştirirken versiyonlama sistemi olarak TFS kullanılmakta, bu şekilde kod sürdürülebilirliği korunmaktadır. Aynı zamanda projede yapılan yeni bir değişiklik olduğunda Bilgi İşlem Müdürlüğü’nün erişim sağladığı ortak alanda projeler tarih sırasıyla eklenmektedir.

#### Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 211-EMFA SÖZLEŞME.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

### 4) Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan mal ve hizmetler, Üniversitenin ekonomik ve sosyal ihtiyaçları dikkate alınarak 28 Ağustos 2009 tarihli, 27333 sayılı resmi gazetede yayımlanan “Acıbadem Üniversitesi Satın Alma ve İhale Yönetmeliği” gereğince yapılmaktadır. Mal ve hizmetler “Satın Alma Komisyonu” kararı ile alınmakta ve “Muayene ve Kabul Komisyonu” vasıtasıyla teknik şartnameler, idari şartnameler ve yapılan sözleşmeler ile uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır. Bu şekilde verimlilik ilkeleri doğrultusunda, en uygun fiyat ve şartlarla, en uygun zamanda, ilgili yasal düzenlemeler çerçevesinde gereksinim duyulan mal ve hizmetler temin edilebilmekte ve denetlenmektedir.

Gerektiği takdirde hizmet alımlarında hizmet personelleri yapılacak iş, uyum ve adaptasyon süreçleri hakkında eğitime tabii tutulmaktadır. Alınan hizmetlerin takibinden sorumlu birimler tarafından denetimler gerçekleştirilmekte, görülen aksaklıklar sözlü ve yazılı olarak iletilmektedir. Ayrıca alınan hizmetlere ilişkin şikâyetler ve geri bildirimler en kısa sürede değerlendirilmekte ve gerekli düzeltmelerin yapılması sağlanmaktadır.

Tedarikçi performansını değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Fakat tedarikçilerle ilgili mal ve hizmetleri kullanan paydaşlardan gelen olumlu veya olumsuz geri bildirimler dikkate alınarak, olumsuzluklar için ilgili tedarikçiye gerekli uyarılar yapılmakta, süreç takip edilerek düzeltmelerin yapılması sağlanmaktadır.

#### Kanıtlar

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kant 208- Satınalma ve İhale Yönetmeliği.docx](#)
  - [Kant 212- İhale Yetkilisinin Belirlenmesi.pdf](#)
- İyileştirme Kanıtları

### 5) Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Üniversitenin ilan edilmiş katılımcılık, şeffaflık, profesyonellik temel değerleri ile uyumlu olarak her düzeyde yöneticiye kolay ve hızlı erişilebilirlik sağlanmasına hassasiyet gösterilmektedir.

Yeminli Mali Müşavir raporları, YÖK denetimleri, akreditasyon kurumlarının değerlendirmeleri ile hesap verilebilirlik ilkesinin gerçekleştirilmesine yönelik örneklerdir. Üniversitenin politikaları, Stratejik Planı, eğitim öğretim ile bilgiler, çeşitli faaliyetleri ve duyuruları kamuoyuna açık şekilde web sitesinde yer almaktadır. Ayrıca e-posta, basılı ve elektronik bilgilendirici materyeller, sosyal medya hesapları, tanıtım ofisinin çok amaçlı faaliyetleri ile iç ve dış paydaşlara, topluma bilgilendirme yapılmakta ve dileyen kişi ve kurumlarla yazılı ve sözlü iletişime geçilmektedir.

#### **Kanıtlar**

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kamıt 214- Yeminli Mali Müşavirlik Tasdik Raporu.pdf](#)
  - [Kamıt 215-Sektör Buluşmaları 7.jpg](#)
  - [Kamıt 216-e-Campüs Bülten.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları

## **6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

### **1) Sonuç ve Değerlendirme**

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi 2018 yılı içinde 2019-2023 Stratejik Planını yayınlamış ve YÖK Kalite Kurulu Dış Değerlendirme sürecinden geçmiştir. Kalite güvence sistemi içinde bu süreçlere hazırlık döneminde tüm paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen ve sürdürülen çalışmalar, Stratejik Plan içinde yer alan stratejik amaç ve hedeflere ulaşma yönünde kurumsal gelişime önemli katkı sağlamıştır. Bu süreçlerin sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere 2019 yılı başında “Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu” ve alt komisyonları kurulmuştur.

#### **Kalite Güvence Sistemi**

##### **Güçlü Yönler:**

1. Üniversite ilk stratejik planını (ACU 2019-2023 Stratejik Planı) 2018 yılı içinde tamamlamış, stratejik amaçlarını, stratejik hedeflerini ve performans göstergelerini tanımlamıştır.
2. 2019-2023 stratejik planında ve kamuoyu ile paylaşımlarında açıkça vurgulandığı üzere Üniversite “Sağlık Alanı”nda güçlü bir misyon farklılaşmasına sahiptir. Mevcut ve gelecek yönelimini ve kaynak kullanımını (İnsan kaynakları, finansal, fiziksel kaynaklar vb.) bu odağı destekleyecek şekilde tasarlamıştır. Gelecekte de bu misyon odağında (Sağlık alanı yükseköğretim programları, sağlık teknolojileri ve araştırmaları vb.) ilerleme yönünde güçlü bir potansiyele sahiptir.
3. Kurumda kalite geliştirme modeli tanımlanmış ve iç paydaş (akademik ve idari personel) farkındalık eğitimleri (EFQM, Öz Değerlendirme Eğitimleri) personel büyük çoğunluğuna verilerek sürecin benimsenmesi ve yayılmasında önemli yol kat edilmiştir.
4. Kalite yönetim sistemi, kalite güvence / akreditasyon süreçlerine dair örneklerin sayısı giderek artmaktadır. (Tıp Fakültesi e Hemşirelik Bölümü program akreditasyonları, CASE Akreditasyonları, Orpheus üyeliği gibi)
5. Üniversitenin sağlık sektöründe dünya markası olan Acıbadem Sağlık Grubu ile stratejik iş birliği bulunmaktadır.
6. Kurumun uluslararasılaşma konusunda güçlü bir potansiyel bulunmaktadır.
7. Kurumda paydaş analizi ve paydaş ölçümlerinin stratejik planlama süreciyle birlikte başlamıştır.
8. Kalite çalışmalarına yönelik güçlü liderlik ve kararlılık bulunması nedeniyle paydaş yayılımı hızlı ve etkin olarak gerçekleşmektedir.

##### **Geliştirmeye Açık Yönler:**

1. Stratejik Plan uygulama sürecinin kurumda yeni başlamış olması nedeniyle PUKÖ çevrimlerinin (planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma) tamamlanması için zamana gereksinim duyulmaktadır.
2. Anahtar Stratejik hedeflerin ve anahtar performans göstergeleri belirlenmemiştir.
3. İç ve dış paydaş geri bildirim sistemlerinin ve karar alma sürecine bilgi aktarımının geliştirilmesi gerekmektedir.
4. İzleme, ölçme, değerlendirme süreçlerinin etkinliğinin ve yayılımının artırılması gerekmektedir.
5. Mezun izleme sisteminin kurulmalıdır.

#### **Eğitim ve Öğretim**

##### **Güçlü Yönler**

1. Eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak kampüs içi öğrenme ortamları ve uygulama alanları teknolojik olarak çok gelişmiş ve uygun donanıma sahiptir.
2. Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandıran çok sayıda faaliyet ve destek bulunmaktadır (Projeler, araştırmalar, bildiriler, ödevler, laboratuvar çalışmaları gibi)
3. Öğrencilerin hastaneler ve diğer iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajları, güçlü simülasyon merkezi, laboratuvarları ve ders programlarında kurum hastanelerinde uygulamaya ayrılan zamanlar oldukça yeterlidir.
4. İyi bir öğrenci danışmanlık sistemi mevcuttur. Akademik çalışmalara ve araştırmalara öğrencilerin dâhil edilmesi için mentörlük ve akran mentörlüğü uygulamaları geliştirilmiş ve ilan edilmiştir.
5. Öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler en etkin şekilde uygulanmaktadır.
6. Güçlü ve çeşitliliği yüksek bir öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır.

##### **Geliştirmeye Açık Yönler**

1. İç ve dış paydaş anketlerine dayalı dayalı geri dönüşler her birimde sistematik olarak yapılmamaktadır.
2. Ders bilgi paketi içeriklerinde bazı eksiklikler mevcuttur ve İngilizcesi yoktur.
3. Öğrenci merkezli eğitim anlayışının bilinirliği ve farkındalığının artırılması gerekmektedir.
4. Öğrenci iş yüküne dayalı kredi hesaplamalarında tüm birimlerde öğrenci görüşlerinin alınmaması ve öğrenci iş yükünü belirleyen anketlerin yapılmaması nedeniyle eksiklikler bulunmaktadır.
5. Değişim programlarında giden öğrencilerin uluslararası üniversitelerde elde ettikleri kazanımlara ait tam tanıma transkriptlere yansıtılmakla birlikte dersin orijinal kod ve ismiyle yansıtılmamakta ve diploma eki verilmemektedir.

#### **Araştırma ve Geliştirme**

##### **Güçlü Yönler**

1. Üniversitenin araştırma stratejisi, hedefleri ve bunlara uygun geliştirdiği politikalar, kuruluş felsefesi ve üniversitenin konumlandığı “sağlık” temasına uygun olarak şekillenmiştir.

2. Kurumda araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçleri süreçlerinin bütünleştirildiği güçlü örnekler mevcuttur (TÜBİTAK TEYDEB 2244 sanayi doktora programı, ÜSİ projeleri, İSEK, mentörlük eğitimleri vb.).
3. Üniversite-sanayi işbirliği projelerinin etkin yürütülmektedir (özellikle Turgut İlaç ve Acıbadem Sağlık Grubu ile yürütülen)
4. Sağlık ve biyoteknoloji alanında yeni fikirlerin gelişimine imkan veren sağlık temalı "Kuluçka Merkezi" mevcuttur.
5. Araştırma teması (sağlık-ilaç üretimi vb.) ulusal kalkınma hedefleriyle uyumludur.
6. Müttevelli Heyeti Başkanının araştırma fonları ve araştırma altyapısının desteklenmesi konusunda etkili ve özverili yaklaşımları mevcuttur.
7. Üniversite ulusal-uluslararası özellikle sağlık temalı araştırma fonlarını çekme konusunda önemli bir potansiyel sahiptir.
8. Nitelikli-potansiyeli yüksek araştırmacı öğretim elemanı kadrosu mevcuttur.
9. Genç öğretim elemanlarına araştırma için olanak ve destek sağlanmaktadır.
10. Araştırma laboratuvarlarının ve merkezlerin uluslararası düzeyde gelişmiş, güçlü ve en yeni teknolojik alt yapı ve donanıma sahip altyapıları mevcuttur.

#### **Geliştirmeye Açık Yönler**

1. Araştırma strateji, hedef ve politikalarının netleştirilmesi, strateji ve politika dokümanların da belirgin hale getirilmesine gereksinim duyulmaktadır (sağlık temasının içinde hangi alt alanlar/araştırma öncelikleri vb.).
2. Kurumun araştırma kaynaklarının çeşitlendirilmesine gereksinim duyulmaktadır (ulusal ve uluslararası fonlardan alınan destek miktarlarının artırılması).
3. Üniversite-sanayi işbirliği süreçlerinin tanımlı hale getirilmesine, akademik girişimciliğin teşviki ve uygulamalarına yönelik tanımlı politika ve yaklaşımlara ihtiyaç vardır.
4. Araştırma destekleri / teşvik mekanizmalarının geliştirilmesine ve artırılmasına gereksinim vardır (ör: ABABKO desteklerinin güncellenmesi) .
5. Araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik ölçüm ve değerlendirme sistematığının geliştirilmesine gerekmektedir. (Birim, departman, birey kırılımlı raporlamalar, etki analizleri vb.)
6. Araştırma kadrosunun yetkinlikleri ve başarıma düzeylerinin ölçüleceği sistem geliştirme çalışmalarına gereksinim duyulmaktadır.
7. Araştırmacıların klinik uygulamalar, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin zaman paylaşımının dengelenmesi için çalışma yapılmalıdır.

#### **Yönetim Sistemi**

##### **Güçlü Yönler**

1. Mali kaynakların yönetim şekli ve verimliliğini düzenleyen sistem etkindir.
2. Kurum dışından alınan ürün ve hizmetlerin kalitesi ve sürekliliğini güvence altına alan tanımlı süreçlerin bulunmakta ve etkinliği izlenmektedir.
3. Üniversitede her düzeyde yöneticiye erişilebilirlik ve güçlü bir güven mekanizmasının mevcuttur.

##### **Geliştirmeye Açık Yönler**

1. İç Denetim mekanizmaları henüz oluşturulmamıştır ve iç kontrol standartlarının belirlenmesi gerekmektedir.
2. Rektör başkanlığındaki Üniversite Yönetim Kurulu ve Senato toplantılarında alınan kararların hangilerinin Müttevelli Heyetin yetki alanında olduğunu düzenleyen tanımlı bir iç mevzuat belgesi yoktur.
3. Karar alma mekanizmalarında iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınma sıklığı daha tanımlı ve sistematik hale getirilmelidir.
4. İnsan kaynakları süreçlerine yönelik tanımlı politika ve süreçlerin oluşturulması gerekmektedir.
5. Bilgi yönetim sistemleri bağlamında kurumsal kayıtların güvence altına alacak bir sisteme gereksinim bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- Kuruma Ait Belgeler
  - [Kanıt 217-İzleme ve Değerlendirme.docx](#)
- İyileştirme Kanıtları