

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Bu rapor Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi' nin kalite güvence sistemi doğrultusunda yürüttüğü akademik ve idari faaliyetlerinin "liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı" alanlarındaki özdeğerlendirmesini yapmak amacıyla Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2'deki ölçütlere ilişkin açıklamalar referans alınarak hazırlanan 2023 verilerini kapsamaktadır.

Kurum Dış Değerlendirme Ziyareti 2018 yılı sonunda, İzleme Ziyareti ise YÖKAK tarafından 2023 yılı Eylül ayı içinde gerçekleştirilmiştir.

Raporda yer alan tüm alanların ölçütleri ile sonuç ve değerlendirme bölümü 2018 Kurumsal Geri Bildirim Raporu ile 2023 Kurumsal İzleme raporunda belirtilen görüş ve öneriler esas alınarak hazırlanmıştır. Son şekline getirilen rapor Senato tarafından onaylandıktan sonra YÖKAK KİDR sistemine aktarılmıştır.

Bu raporda kanıt olarak sunulan tüm dokümanlar kurumsal gizli veri kapsamında ve kişisel veri içermekte olup, 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) gereği, önceden veri sahibi olan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi yönetiminin yazılı izni alınmadan herhangi bir gerçek ve/veya tüzel kişi ile hiçbir şekil ve surette paylaşamaz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Ahmet Şahin, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Rektörü

Kerem Aydınlar Kampüsü, Kayışdağı Cad.No:32 Ataşehir/İstanbul

Tel: 0216 5004009

E-posta: ahmet.sahin@acibadem.edu.tr, rektorluk.asistani@acibadem.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Acıbadem Üniversitesi, Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74. madde ile İstanbul'da kamu tüzel kişiliğe sahip bir Vakıf Üniversitesi olarak kurulmuştur. Acıbadem Üniversitesi'nin ismi, Üniversite'nin kurucusu Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı ve Üniversite'nin Mütevelli Heyet Başkanı Mehmet Ali Aydınlar ile birlikte anılması hakkındaki 01 Temmuz 2017 tarih, 30111 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak kabul edilen 7033 Sayılı kanun ile Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi olarak değiştirilmiştir.

Öğrenci alımına 2009-2010 Akademik Yılında Maltepe Gülsuyu'nda yer alan ilk geçici yerleşkinde Tıp Fakültesi (İngilizce), Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sağlık Yönetimi Bölümleri ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun yedi programı ile başlanmıştır.

Takip eden yıllarda Meslek Yüksek Okulu, Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Eczacılık Fakültesi ile Sağlık Bilimleri, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Senoloji Enstitüleri açılarak eğitim-öğretime faaliyetlerine katılmıştır.

22 Mart 2022'de Mühendislik Fakültesi'nin ismi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, 26 Temmuz 2022'de Fen-Edebiyat Fakültesi'nin ismi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak değiştirilerek Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'ne bağlanmıştır.

Üniversite 2013-2014 akademik yılında tüm akademik ve idari birimlerin yer aldığı Ataşehir'de bulunan Kerem Aydınlar Kampüsü'ne taşınmıştır.

Yaklaşık 90.000 m2 kapalı alana sahip olan Kerem Aydınlar Kampüsü'nde eğitim ve araştırmaya yönelik ileri teknolojik altyapıya sahip yeterli sayı ve kapasitede derslik, atölye, bilgisayar laboratuvarı, toplantı salonları, kütüphane, multidisiplin araştırma laboratuvarları, öğrenci eğitim laboratuvarları, bransa spesifik eğitim ve araştırma laboratuvarları ve uygulama alanları, CASE Simülasyon Merkezi ve diğer merkezler, bireysel çalışma alanları, sağlık merkezi, spor merkezi ve kafeterya bulunmaktadır. Kampüste Rektörlük, akademik ve idari birimlerin ofis ve çalışma alanları da yer almaktadır.

Acıbadem Üniversitesi'nin ismi, Üniversite'nin kurucusu Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı ve Üniversite'nin Mütevelli Heyet Başkanı Mehmet Ali Aydınlar ile birlikte anılması hakkındaki 01 Temmuz 2017 tarih, 30111 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak kabul edilen 7033 Sayılı kanun ile Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi olarak değiştirilmiştir.

Üniversitemizde 3295 lisans, 2211 önlisans, 483 lisansüstü olmak üzere 5989 öğrenci, 571 akademik personel ve 306 idari personel bulunmaktadır.

3. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

Vizyon

- Eğitim, araştırma ve topluma hizmette öncü, yenilikçi, dünyanın saygın ve lider Üniversitelerinden biri olmaktır.

Misyon

- Gücünü bilimsel bilgidan alan, akılcı, alanında yetkin, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, topluma ve çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenme alışkanlığına sahip, etik değerlere ve Atatürkçü düşünceye önem veren lider bireyler yetiştirmek,
- Çağdaş, yenilikçi ve öncü eğitim ve araştırma ortamları sağlamak,
- Sürdürülebilir dünyaya katkıda bulunmak,
- Bilimsel düşünceyi ön planda tutarak, eğitim, araştırma ve topluma katkıda mükemmel düzeye ulaşmak için çalışmaktır.

Temel Değerler

- Bilimsel bilgiye bağlılık
- Bilimsel özgürlük
- Düşünce ve ifade özgürlüğü
- Hakkaniyet
- Etik değerlere bağlılık
- Çeşitliliğe saygı
- Yenilikçilik
- Mükemmeliyetçilik
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Profesyonellik
- Akılcılık
- Toplumsal hesap verebilirlik
- Sürdürülebilirlik

4. Stratejik Hedeflerimiz

2024-2028 Stratejik Plan Stratejik Amaçlar

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi
Stratejik Amaç 2: Araştırma Kapasitesi, Niteliği ve İşbirliklerinin Artırılması
Stratejik Amaç 3: Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültürünün Yaygınlaştırılması
Stratejik Amaç 4: Uluslararası Tanınırlık ve Görünürlüğün Artırılması
Stratejik Amaç 5: Kurumsal Gelişimin Sağlanması
Stratejik Amaç 6: Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Geliştirilmesi
Stratejik Amaç 7: İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirliğe Yönelik Uygulamaları Yaygınlaştırmak

Üniversitemizin yedi Stratejik Amaç altında belirlenen Stratejik Hedefleri ve Performans Göstergeleri önceliklendirilerek aşağıdaki Tablo'da yer verilmiştir.

Tablo. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.1.	Performans Göstergesi
Üniversitedeki ulusal ve/veya uluslararası düzeyde akredite olmuş ve yeniden akreditasyon almış programların sürdürülebilirliğini sağlamak, akreditasyon için başvuran program/merkez sayısını arttırmak	1.1.1. Akredite olan program/merkez sayısı 1.1.2. Yeniden akredite olan program/merkez sayısı

-

Stratejik Hedef 1.2.	Performans Göstergesi
Lisansüstü programların sayı, çeşitlilik ve niteliklerini ihtiyaçlar ve kaynaklar doğrultusunda arttırmak ve bu programların öğrenci ve mezunlarının sayısını yükseltmek	1.2.1. Yeni açılan tezlil ve tezsiz yüksek lisans programı sayısı 1.2.2. Yeni açılan doktora programı sayısı 1.2.3. Yayına dönüşen tez sayısı 1.2.4. Lisansüstü programlara her yıl yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı 1.2.5. Lisansüstü programlardan her yıl mezun olan öğrenci sayısı 1.2.6. Doktora öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı

	1.2.7. Doktora mezun sayısının toplam lisans mezun sayısına oranı
--	---

Stratejik Hedef 1.3.	Performans Göstergesi
Önlisans, lisans ve lisansüstü müfredat programlarının inter ve mültidisipliner özelliklerini geliştirmek	1.3.1. Her yıl yeni açılan inter ve mültidisipliner ders/etkinlik sayısı 1.3.2. İnter ve mültidisipliner ders/etkinliğe katılan öğrenci sayısı

Stratejik Hedef 1.4.	Performans Göstergesi
Programlarda Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME) yöntemlerini uygun ve etkin şekilde kullanma oranını arttırmak	1.4.1. Programların Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME) yöntemlerini kullandıkları derslerin program/bölüm bazında her yıl açılan derslere oranı 1.4.2. Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME) uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik raporlar

Stratejik Hedef 1.5.	Performans Göstergesi
Başarı sırası yüksek olan öğrencilerin Üniversitemizi tercih etme oranını arttırmak	1.5.1. Önlisans ve lisans programlarına ÖSYS ile yerleşen öğrencilerin sıralaması

Stratejik Hedef 1.6.	Performans Göstergesi
Öğretim elemanı kadrolarını her akademik birimin gereksinimleri ölçüsünde planlamak	1.6.1. Her akademik birimde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 1.6.2. Öğretim elemanı başına düşen ders yükü 1.6.3. Öğretim elemanı başına düşen idari iş yükü

Stratejik Hedef 1.7.	Performans Göstergesi
Program değerlendirme süreçleri geliştiren ve uygulayan program oranını arttırmak	1.7.1. Program değerlendirme geliştiren program oranı 1.7.2. Program değerlendirme uygulayan program oranı

Stratejik Hedef 1.8.	Performans Göstergesi
Çift anadal ve yandal programlarının niceliğini ve niteliğini geliştirmek	1.8.1. Çift anadal programına kayıtlı öğrenci oranı 1.8.2. Yandal programına kayıtlı öğrenci oranı 1.8.3. Yandal programlarından mezun olan öğrenci oranı 1.8.4. Çift ana dal programlarından mezun olan öğrenci oranı 1.8.5. Akademik birimlerin çift anadal ve yandal programlarına yönelik yıllık değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmalarının raporları 1.8.6. Çift anadal ve yandal programlarından mezun olanların değerlendirildiği araştırma sonuçları

Stratejik Hedef 1.9.	Performans Göstergesi
Kurumsal öz değerlendirme sürecini yürütecek yapıları oluşturmak ve işlerlik kazandırmak	1.9.1. Öz değerlendirme süreçleri ile ilgili yapının kurulması 1.9.2. Yıllık öz değerlendirme raporlarının hazırlanması ve izlenmesi

Stratejik Amaç 2: Araştırma Kapasitesi, Niteliği ve İşbirliklerinin Arttırılması

Stratejik Hedef 2.1.	Performans Göstergesi
Yaygın etkisi yüksek, nitelikli yayın sayısını arttırmak	<p>2.1.1. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı</p> <p>2.1.2. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı/öğretim elemanı</p> <p>2.1.3. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerdeki makale ve derleme sayısı/öğretim üyesi</p> <p>2.1.4. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerdeki toplam bilimsel doküman sayısı</p> <p>2.1.5. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerdeki toplam bilimsel doküman sayısı/öğretim elemanı</p> <p>2.1.6. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerdeki toplam bilimsel doküman sayısı/öğretim üyesi</p> <p>2.1.7. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında %50'lik dilime giren (Q1+Q2) dergilerdeki makale ve derleme sayısının tüm (Q1+Q2+Q3+Q4) dergilerdeki makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.1.8. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında %10'luk dilime giren dergilerdeki makale ve derleme sayısının tüm (Q1+Q2+Q3+Q4) dergilerdeki makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.1.9. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerde son 5 yıllık dönemde yayımlanan tüm makale ve derlemelere son 5 yılda yapılan toplam atıf sayısı</p> <p>2.1.10. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerde son 5 yıllık dönemde yayımlanan tüm makale ve derlemelere son 5 yılda yapılan toplam atıf sayısı/öğretim elemanı</p> <p>2.1.11. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerde son 5 yıllık dönemde yayımlanan tüm makale ve derlemelere son 5 yılda yapılan toplam atıf sayısı/öğretim üyesi</p>

Stratejik Hedef 2.2.	Performans Göstergesi
Ulusal ve uluslararası araştırma işbirliklerini arttırmak	<p>2.2.1. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerde yayımlanan ulusal üniversite ortaklı makale ve derleme sayısının toplam makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.2.2. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerde yayımlanan sanayi ortaklı makale ve derleme sayısının toplam makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.2.3. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerde yayımlanan uluslararası ortaklı makale ve derleme sayısının toplam makale ve derleme sayısına oranı</p> <p>2.2.4. SCI-E, SSCI ve A&HCI veri tabanında taranan dergilerde yayımlanan makale ve derleme türündeki yayınların açık erişim yüzdesi</p> <p>2.2.5. Uluslararası ortaklı son üç yılda tescillenmiş ulusal patent sayısı</p> <p>2.2.6. Uluslararası ortaklı son üç yılda tescillenmiş uluslararası patent sayısı</p> <p>2.2.7. Ulusal çok merkezli projelerde yürütücü olarak görev alan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.8. Ulusal çok merkezli projelerde araştırmacı/danışman olarak görev alan öğretim elemanı sayısı</p>

	<p>2.2.9. Uluslararası çok merkezli projelerde yürütücü olarak görev alan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.10. Uluslararası çok merkezli projelerde araştırmacı/danışman olarak görev alan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.11. COST ve benzeri araştırma-networking ağ projelerinde yürütücü/Management Committee üyesi olan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.12. COST ve benzeri araştırma-networking ağ projelerinde katılımcı/ Working Group üyesi olan öğretim elemanı sayısı</p> <p>2.2.13. Üniversite tarafından öğretim elemanlarına ulusal bilimsel faaliyetlere katılım için verilen destek miktarı</p> <p>2.2.14. Üniversite tarafından öğretim elemanlarına uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım için verilen destek miktarı</p> <p>2.2.15. Üniversitede düzenlenen ulusal bilimsel faaliyet sayısı</p> <p>2.2.16. Üniversitede düzenlenen uluslararası bilimsel faaliyet sayısı</p>
--	---

Stratejik Hedef 2.3.	Performans Göstergesi
Ulusal ve uluslararası kaynaklar tarafından desteklenen bilimsel araştırma proje sayısı ve bütçesini arttırmak	<p>2.3.1. ABAPKO tarafından desteklenen proje sayısı</p> <p>2.3.2. ABAPKO dışındaki ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</p> <p>2.3.3. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı</p> <p>2.3.4. ABAPKO tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi</p> <p>2.3.5. ABAPKO dışındaki ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi</p> <p>2.3.6. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen projelerin toplam bütçesi</p>

Stratejik Hedef 2.4.	Performans Göstergesi
Lisans, lisansüstü ve tıpta uzmanlık eğitimi yapan öğrencilerin araştırma faaliyetlerine katılımlarını desteklemek	<p>2.4.1. Yurtdışında araştırma faaliyetlerine katılan lisans öğrenci sayısı</p> <p>2.4.2. Yurtdışında araştırma faaliyetlerine katılan lisansüstü öğrenci sayısı</p> <p>2.4.3. Yurtdışında araştırma faaliyetlerine katılan tıpta uzmanlık öğrencisi sayısı</p> <p>2.4.4. Lisansüstü tezlerden yapılmış yayın sayısı</p> <p>2.4.5. Tıpta Uzmanlık tezlerinden yapılmış yayın sayısı</p> <p>2.4.6. Lisans öğrencilerinin yazar olarak yer aldığı yayın sayısı</p>

Stratejik Amaç 3: Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültürünün Yaygınlaştırılması

Stratejik Hedef 3.1.	Performans Göstergesi
	<p>3.1.1. 2244 Üniversite-sanayi doktora programına kayıtlı öğrenci sayısı</p> <p>3.1.2. Öğrencilerin yaptığı endüstriyel proje sayısı</p>

Üniversite-sanayi işbirliğine dayalı yenilikçilik ve girişimcilik faaliyetlerini arttırmak	<p>3.1.3. Endüstriye verilen danışmanlık sayısı</p> <p>3.1.4. Endüstriye verilen danışmanlık dışı hizmetlerin toplam bütçesi</p> <p>3.1.5. Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi</p> <p>3.1.6. Endüstri ortaklı son üç yılda tescillenmiş ulusal patent sayısı</p> <p>3.1.7. Endüstri ortaklı son üç yılda tescillenmiş uluslararası patent sayısı</p>
--	---

Stratejik Hedef 3.2.	Performans Göstergesi
Teknoloji Transfer Ofisinin yapı ve yetkinliğini akademisyenlere uluslararası projeler ve buluş ticarileştirme süreçlerinde daha etkin destek verebilecek düzeyde geliştirmek	<p>3.2.1. Ticarileştiren ürün sayısı</p> <p>3.2.2. Başvurulan uluslararası proje sayısı</p> <p>3.2.3. Kabul edilen uluslararası proje sayısı</p> <p>3.2.4. Teknoloji Transfer Ofisi tarafından yapılan bilgilendirme toplantısı sayısı</p>

Stratejik Hedef 3.3.	Performans Göstergesi
Üniversitede girişimciliği desteklemek	<p>3.3.1. Akademisyen firma sayısı</p> <p>3.3.2. Öğrenci firma sayısı</p> <p>3.3.3. Mezun firma sayısı</p> <p>3.3.4. TEKMER bünyesinde faaliyet gönderen akademisyen firma sayısı</p> <p>3.3.5. TEKMER bünyesinde faaliyet gönderen öğrenci firma sayısı</p> <p>3.3.6. TEKMER bünyesinde faaliyet gönderen mezun firma sayısı</p> <p>3.3.7. TEKMER tarafından açılan girişimcilik programı çağrısı sayısı</p> <p>3.3.8. Girişimcilik konulu ders sayısı</p>

Stratejik Hedef 3.4.	Performans Göstergesi
Patent, faydalı model ve tasarım sayısını arttırmak	<p>3.4.1. Başvurulan ulusal patent sayısı</p> <p>3.4.2. Başvurulan ulusal faydalı model ve tasarım sayısı</p> <p>3.4.3. Başvurulan uluslararası patent sayısı</p> <p>3.4.4. Başvurulan uluslararası faydalı model ve tasarım sayısı</p> <p>3.4.5. Tescil edilen ulusal patent sayısı</p> <p>3.4.6. Tescil edilen ulusal faydalı model ve tasarım sayısı</p> <p>3.4.7. Tescil edilen uluslararası patent sayısı</p> <p>3.4.8. Tescil edilen uluslararası faydalı model ve tasarım sayısı</p>

Stratejik Amaç 4: Uluslararası Tanınırlık ve Görünürlüğün Arttırılması

Stratejik Hedef 4.1.	Performans Göstergesi
	4.1.1. URAP Dünya sıralamasında Üniversitemizin yeri

Uluslararası sıralamalarda üst sıralara yükselmek	<p>4.1.2. <i>THE Dünya sıralamasında Üniversitemizin yeri</i></p> <p>4.1.3. <i>QS Dünya sıralamasında Üniversitemizin yeri</i></p> <p>4.1.4. <i>THE Impact Rankings sıralamasında Üniversitemizin yeri</i></p> <p>4.1.5. <i>Greenmetrics sıralamasında Üniversitemizin yeri</i></p>
---	---

Stratejik Hedef 4.2.	Performans Göstergesi
Uluslararası öğretim elemanı ve öğrenci oranını arttırmak	<p>4.2.1. <i>Uluslararası öğrenci oranı</i></p> <p>4.2.2. <i>Uluslararası öğretim elemanı sayısı</i></p> <p>4.2.3. <i>Uluslararası misafir öğretim elemanı sayısı</i></p>

Stratejik Hedef 4.3.	Performans Göstergesi
Üniversitenin uluslararası web sitesi, sosyal medya platformları ve dijital pazarlama stratejileri aracılığıyla dijital görünürliğini arttırmak	<p>4.3.1. <i>Web sitesinin İngilizce içeriğinin tamamlanma oranı</i></p> <p>4.3.2. <i>Web sitesi trafik analizleri (Sayfa görüntüleme sayıları, ortalama oturum süresi ve geri dönüş oranları)</i></p> <p>4.3.3. <i>Uluslararası arama motorlarında Üniversitenin ile ilgili anahtar kelimelerde görülme sırası</i></p> <p>4.3.4. <i>Sosyal medya etkileşim sayıları</i></p> <p>4.3.5. <i>Sosyal medya takipçi sayıları</i></p>

Stratejik Hedef 4.4.	Performans Göstergesi
Uluslararası dolaşımdaki öğrenci, akademik ve idari personel sayısını arttırmak	<p>4.4.1. <i>Giden akademik personel sayısı</i></p> <p>4.4.2. <i>Giden öğretim elemanı sayısı</i></p> <p>4.4.3. <i>Giden idari personel sayısı</i></p> <p>4.4.4. <i>Gelen akademik personel sayısı</i></p> <p>4.4.5. <i>Gelen öğretim elemanı sayısı</i></p> <p>4.4.6. <i>Gelen idari personel sayısı</i></p>

Stratejik Amaç 5: Kurumsal Gelişimin Sağlanması

Stratejik Hedef 5.1.	Performans Göstergesi
Kurumsal kalite süreçlerinin geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlamak	<p>5.1.1. <i>Kurumsal kalite modeli eğitimleri alan akademik ve idari personel sayısı</i></p> <p>5.1.2. <i>Tüm faaliyet alanlarında PUKÖ döngülerinin izlenmesi</i></p>

Stratejik Hedef 5.2.	Performans Göstergesi
Kurum içi idari süreçlerin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik dokümanları hazırlamak ve periyodik güncellenmelerini yapmak	<p>5.2.1. <i>Yeni hazırlanan doküman sayısı</i></p> <p>5.2.2. <i>Güncelleme yapılan doküman oranı</i></p>

Stratejik Hedef 5.3.	Performans Göstergesi
İdari personele yönelik eğitim faaliyetlerini arttırmak	<p>5.3.1. <i>Erasmus+ hareketliliğine katılan idari personel sayısı</i></p> <p>5.3.2. <i>Hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı</i></p>

5.3.3. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan idari personel sayısı

Stratejik Hedef 5.4.	Performans Göstergesi
Mezunlarla iletişimi güçlendirmek ve mezun geri bildirimlerini düzenli olarak değerlendirmek	5.4.1. Doldurulan mezun anketi sayısı oranı
	5.4.2. Mezunlar derneğine üye olan mezun sayısı oranı

Stratejik Hedef 5.5.	Performans Göstergesi
İç ve dış paydaş memnuniyetini düzenli aralıklarla ölçmek ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapmak	5.5.1. Akademik personel memnuniyet düzeyi
	5.5.2. İdari personel memnuniyet düzeyi
	5.5.3. Öğrenci memnuniyet düzeyi
	5.5.4. Dış paydaş memnuniyet düzeyi

Stratejik Amaç 6: Toplumsal Katkı Faaliyetlerinin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 6.1.	Performans Göstergesi
Toplumsal katkıya dönüştürülmek üzere üniversitenin idari ve akademik birimlerinde yürütülen araştırma, geliştirme, proje ve eğitim faaliyetlerini arttırmak	6.1.1. Sosyal sorumluluk projesi sayısı
	6.1.2. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik araştırma projesi sayısı
	6.1.3. Toplumsal katkı sağlamaya yönelik eğitim faaliyetleri sayısı

Stratejik Hedef 6.2.	Performans Göstergesi
Öğrencilerin toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilincini güçlendirmek	6.2.1. Toplumsal duyarlılığı ve sorumluluk bilincini arttırmaya yönelik müfredatta yer alan ders sayısı
	6.2.2. Öğrencilerin toplumsal duyarlılığını ve sorumluluk bilincini arttırmaya yönelik etkinlik sayısı
	6.2.3. Öğrenci kulüpleri bünyesinde yürütülen toplumsal katkı/sosyal sorumluluk projeleri sayısı

Stratejik Hedef 6.3.	Performans Göstergesi
Ulusal ve bölgesel gereksinimlerin çözümüne yönelik kamu, özel sektör kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliğini arttırmak	6.3.1. Kamu, özel sektör kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk proje sayısı
	6.3.2. Kamu, özel sektör kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile toplumsal katkı sağlamak amacıyla yürütülen eğitim faaliyetlerinin sayısı

Stratejik Amaç 7: İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirliğe Yönelik Uygulamaları Yaygınlaştırmak

Stratejik Hedef 7.1.	Performans Göstergesi
Öğrencilerin, akademik ve idari personelin sürdürülebilirlik konusunda farkındalığını, bilincini, uygulamalara katılımını arttırmak, Birleşmiş Milletler (BM) sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda eğitim içeriklerini geliştirmek ve güncellemek	7.1.1. Sürdürülebilirlikle ilgili eğitimlere/müfredata eklenecek zorunlu derslere katılan öğrenci sayısı
	7.1.2. Müfredatta sürdürülebilirlik içeriğine sahip ders sayısının toplam ders sayısına oranı
	7.1.3. Sürdürülebilirlik ile ilgili eğitim ve farkındalığa yönelik öğrenci projesi sayısı
	7.1.4. Sürdürülebilirlik ile ilgili eğitim ve farkındalığa yönelik etkinlik sayısı

7.1.5. Sağlıkta sürdürülebilirlik konularındaki konferans ve etkinliklere katılım sayısı

Stratejik Hedef 7.2.	Performans Göstergesi
Birleşmiş Milletler (BM) sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda kurumsal gelişimde sürdürülebilir yapıları sağlamak; enerji verimliliği, atık yönetimi, yeşil kampüs standartlarına ve çevre dostu uygulamalara odaklanan kampüs politikalarını benimsemek ve benimsetmek	<p>7.2.1. Sürdürülebilirlik uygulamalarını takip eden ve yaygınlaştıran Sürdürülebilirlik Ofisinin kurulması</p> <p>7.2.2. Kampüste kişi başına tüketilen enerji (elektrik, doğalgaz) miktarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.3. Kampüste metrekarede tüketilen enerji (elektrik, doğalgaz) miktarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.4. Kampüste tüketilen su miktarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.5. Kampüsteki kağıt, plastik vd. katı atık miktarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.6. Tek kullanımlık malzeme miktarlarındaki yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.7. Laboratuvar katı atık miktarlarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.8. Sürdürülebilirliğe yönelik eğitim sertifikası sahibi olan araştırmacı sayısı</p> <p>7.2.9. Ortak kullanım alanlarında, üniversite sosyal alanlarında çevre dostu uygulamaların sayısı</p> <p>7.2.10. Seminer, toplantı, kongre vb. etkinliklerde kullanılan kağıt ve plastik malzeme miktarlarında yıllık azalma oranı</p> <p>7.2.11. Üniversitenin karbon ayak izindeki yıllık azalma oranı</p>

Stratejik Hedef 7.3.	Performans Göstergesi
Birleşmiş Milletler (BM) sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda araştırma ve bilimsel faaliyetleri desteklemek, geliştirmek	<p>7.3.1. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusundaki proje başvurularının toplam proje başvurularına oranı</p> <p>7.3.2. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumlu desteklenen proje sayısının toplam proje sayısına oranı</p> <p>7.3.3. Sürdürülebilirlik ile ilgili öğrenci projesi sayısının toplam öğrenci projesi sayısına oranı</p>

Stratejik Hedef 7.4.	Performans Göstergesi
Birleşmiş Milletler (BM)'in sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik sosyal sorumluluk projeleri ve toplum hizmetlerini geliştirmek, bu alandaki paydaşlarla sürdürülebilir ortaklıklar kurmak	<p>7.4.1. Diğer kurumlar, yerel yönetimler veya STK'lar ile kurulan işbirliklerinin sayısı</p> <p>7.4.2. Topluma açık yapılan eğitsel, sosyal vb. etkinliklerin sayısı</p> <p>7.4.3. Toplumsal cinsiyet eşitliği alanında kurulan ulusal, bölgesel ve uluslararası iş birliklerinin sayısı</p> <p>7.4.4. Birleşmiş milletlerin sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik akademik, idari personel ve öğrenciler tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk projesi sayıları</p> <p>7.4.5. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı</p> <p>7.4.6. Sürdürülebilir çevre ve iklim değişikliğine yönelik yapılan etkinliklerin sayısı</p>

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Üniversitenin yönetim modeli yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal gelenekler ve tercihler doğrultusunda belirlenmiştir. Üniversite şeffaf, sürdürülebilir, vizyon, misyon ve değerleriyle örtüşen bir yönetim modeline sahiptir. Akademik ve idari teşkilatlanma, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuatlara göre oluşturulmuştur.

Kurum politikaları Üniversitenin kuruluşundan itibaren geliştirilmiş ve uygulamaya konulmuştur. 2018'de yapılan çalıştaylarla politikalar gözden geçirilerek yeniden belirlenmiştir.

Üniversitemiz eğitim, araştırma, yönetsel süreçler, topluma hizmet, girişimcilik alanlarında sunduğu hizmetlerde verimlilik ve sürdürülebilir mükemmelliği esas anlayış ile "kalite odaklı" yönetim sistemini benimsemektedir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, vizyonu doğrultusunda belirlediği politika ve stratejilerinin uygulanmasını sağlamak üzere yönetim süreçlerinin sürekli iyileştirilerek geliştirilmesi yaklaşımını benimsemektedir. Bu bağlamda, ACU'da süreçlerin tanımlanması ve yazılı hale getirilmesi amacıyla yapılacak olan tüm uygulama ve esaslar bu el kitabında dokümanite edilmiş ve belirli periyodlarla güncellenmektedir.

Üniversitenin yönetim modelinin karar verme mekanizmaları ve kontrol ve denge unsurları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Bunlar Üst yönetim organları olarak Mütevelli Heyeti, Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Senato ve Yönetim Kuruludur. Bunun dışında yönetsel ve idari düzeyde görev alan tüm birimler ve yürüttükleri süreçler ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Üniversite'nin akademik ve idari yapılanması organizasyon şemasında gösterilmektedir. Görev ve iş akışları ile ilgili belgeler iç paydaşların ulaşabileceği intranetimiz olan Bademnet'te yer almaktadır.

Stratejik Planda belirtilen tüm amaçlara ulaşmak ve sürdürülen faaliyetleri tüm paydaşların katılımı ve katkısı ile gerçekleştirmek Üniversitemizin öncelikli yaklaşımlarından biridir. Bu nedenle paydaş temsiliyetini önceleyen bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

Üniversitemizin akademik ve idari tüm birimlerinde yer alan kurul ve komisyonlarda Akademik, idari birim, öğrenci temsilcileri ile diğer tüm paydaşların etkin olarak görev alması sağlanmaktadır. Bu kurullar ve komisyonlar, Üniversite'nin birimleri ve paydaşları ile eşgüdümlü faaliyetler sürdürmekte ve alınan kararlar mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizin yönetim modelinde kurulların ilgili belgelerle belirlenen çalışma esasları çerçevesinde görev yaparken bağımsız hareket kabiliyeti bulunmaktadır. Kurul ve Komisyonlar bu esaslar ile belirlenen faaliyet alanlarında planlama yapma, yürütme ve sonuçlarını değerlendirerek raporlama ile ilgili gelişim alanları belirleme konularında bağımsız hareket etmektedir. Bu faaliyetler yıllık komisyon raporlarında da yer almaktadır.

Üniversite yönetmelik ve yönergelerini web sayfasında paylaşarak şeffaf bir yönetim anlayışını benimsemektedir.

Kurum yönetim modelinin etkinliğini sağlamak ve değerlendirmek için tüm birimlerin düzenli olarak toplantı tutanaklarını oluşturması ve belli periyotlarla faaliyet raporlarını oluşturmasını beklemektedir.

Bu belgelerin değerlendirilmesi ile yönetim süreçlerinde yeterince etkin olmadığı belirlenen süreç içerisinde ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir.

Üniversitemizin kuruluşundan beri ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli gelişerek olgunlaşan kurumsal yönetim modeli, tüm akademik ve idari personel tarafından bilinmekte ve kendi alanları ile ilgili alanlarda görev ve sorumlulukları bu yönetim modeline bağlı olarak yerine getirmektedir. Bu yönetim modelinin etkin şekilde uygulanması Rektörlük, Üniversite Yönetim Kurulu, Senato ve Mütevelli Heyeti tarafından desteklenmekte ve izlenmektedir.

Bu modelin etkin olarak yürütülmesini sağlamak üzere geliştirilen belgeler Görev Tanımları, İş Akışları, Organizasyon Şeması vb. gibi belgelerdir.

Mütevelli Heyet, Rektör Yardımcıları ve Danışmanların yetki ve sorumlulukları stratejik belgelerde açık ve anlaşılır olarak yer almaktadır. Bu stratejik belgeler doğrultusunda kurum kimliği ile uyumlu, kurumsal süreçler olarak benimsenmiş ve tüm paydaşlar tarafından kabul gören bir şekilde uygulanmaktadır.

Mütevelli Heyet, Rektör Yardımcıları ve Danışmanların çalışma tarzı ve kurumun akademik camiasıyla iletişimi hedeflenen kurum kimliği ile tam olarak uyumludur.

Kurumun Organizasyon Şeması bulunmakta ve web sayfasında <https://www.acibadem.edu.tr/sites/default/files/document/organizasyon-semasi-16.03.pdf> linkinde paylaşılmaktadır. Akademik ve İdari birimler, organizasyon şemasına göre belirlenmiş ve yöneticileri atanmıştır. Genel Sekreter, idari birimlerin yönetiminden sorumludur. Organizasyon şeması, yeni birimler eklenirse veya değişiklikler olursa güncellenmektedir.

2019-2023 Stratejik Plan'ında belirtilen "Kurumsal Gelişimin Sağlanması" hedefi kapsamında, iç kontrol organizasyonuna yönelik prosedürler ve iş akış şemaları güncellenerek yürürlüğe alınmıştır.

İdari birim faaliyetlerinin yürütülmesinde izlenecek iş akış şemaları, her kademedeki idari personelin görev tanımı, kılavuzlar, usul ve esaslar güncellenerek kullanıma alınmıştır. Tüm bu stratejik belgeler de belli aralıklarla güncellenerek yürürlüğe alınmaktadır.

Süreç Yönetimi El Kitabı" ile idari süreçler belirlenmiş ve intranet üzerinde paylaşılmıştır.

Organizasyon şeması, görev tanımları, iş akışları gibi stratejik belgelerde yer alan tüm yönetim yaklaşımının, tüm akademik ve idari personel tarafından etkin olarak kullanılması Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi (PAPD), idari performans değerlendirme, iç denetim gibi süreçlerle düzenli olarak değerlendirilerek takip edilmektedir.

Öğretim üyelerinin akademik performansları, her yıl düzenli olarak bağlı buldukları akademik birimler ve Rektörlük tarafından Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) aracılığıyla izlenmektedir. Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirme (PAPD) süreciyle bu performans gözden geçirilmektedir.

Akademik kadro için hazırlanan "Öğretim Elemanı El Kitabı"nda, öğretim elemanlarına sunulan olanaklar ve beklentiler <https://www.acibadem.edu.tr/universite/ogretim-eleman-el-kitabi/onsoz> linkinde detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

Akademik performansa göre öğretim üyelerinin yıllık görev sözleşmeleri düzenlenmekte, olağanüstü performans gösteren öğretim üyeleri ödüllendirilmektedir.

Akademik yükseltme ve atamalar, "Acıbadem Üniversitesi Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Kriterleri"ne (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72554>) uygun olarak liyakat gözetilerek ve objektif kriterlere dayanarak gerçekleştirilmektedir.

"İç Denetim Yönergesi" ile Üniversitenin faaliyetlerinin yasalara, mevzuata ve iç mevzuata uygunluğu sağlanmaktadır. İç denetim yıllık bazda düzenli olarak yapılmaktadır.

Üniversite yönetimi, akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler, Acıbadem Sağlık Grubu, diğer Üniversiteler, özel sektör firmaları, hastaneler, Araştırma Merkezleri, Teknokent ve Belediyeler gibi kamu ve özel sektörden dış paydaşlara yönelik yılda bir kez memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Elde edilen sonuçlar değerlendirilerek gerekli tedbirler alınmakta ve süreçler iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) A.1.1.1. [Vizyon Mision ve Temel Değerler.pdf](#)
- (4) A.1.1.2. [2024-2028 Stratejik Plan Yönetim Sistemi Amaç Hedef ve Performans Göstergeleri.pdf](#)
- (4) A.1.1.3. [2019-2023 Stratejik Plan Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- (4) A.1.1.4. [Organizasyon Şeması.pdf](#)
- (4) A.1.1.5. [Doküman Listesi.pdf](#)
- (4) A.1.1.6. [Dokümanların Yönetimi Prosedürü.pdf](#)
- (4) A.1.1.7. [Görev Tanımları Listesi.pdf](#)
- (4) A.1.1.8. [İç Denetim Raporu Kapak Sayfa.pdf](#)
- (4) A.1.1.9. [İç Denetim Yönergesi.pdf](#)
- (4) A.1.1.10. [İdari İnsan Kaynakları Yönergesi.pdf](#)
- (4) A.1.1.11. [İş Akışları Listesi.pdf](#)
- (4) A.1.1.12. [Kalite Komisyonu Çalışma-Usul ve Esasları....pdf](#)
- (4) A.1.1.13. [Kurul ve Komisyonlar Listesi.pdf](#)
- (4) A.1.1.14. [Kurum Politikaları Web Sayfası Ekranı ve Linki...pdf](#)
- (4) A.1.1.15. [Mütevelli Heyet Yetki Prosedürü.pdf](#)
- (4) A.1.1.16. [Öğretim Üyelğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri ile ilgili Senato Kararı.pdf](#)
- (4) A.1.1.17. [Süreç Yönetimi El Kitabı.pdf](#)
- (4) A.1.1.18. [Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu 2022-2023 Dönemi Faaliyet Raporu.pdf](#)
- (4) A.1.1.19. [Toplumsal Katkı Komisyonu 2023 Yılı Faaliyet Raporu.pdf](#)
- (4) A.1.1.20. [PAPD Politikası.PNG](#)
- (4) A.1.1.21. [2023 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anketi Analiz Raporu.pdf](#)
- (4) A.1.1.22. [2023 yılı İdari Personel Memnuniyet Anketi Analiz Raporu.pdf](#)
- (4) A.1.1.23. [2023 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Analiz Raporu.pdf](#)
- (4) A.1.1.24. [2023 yılı Dış Paydaş Değerlendirme Anketi Analiz Raporu.pdf](#)
- (4) A.1.1.25. [2023 yılı ASG Mezun Değerlendirme Anketi Analiz Raporu.pdf](#)

2. Liderlik

Üniversitemiz Kalite güvence sistemi ile Yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık yönetmeyi önemsemektedir. Bu amaçla yönetimin tüm aşamalarında değişen koşul ve süreçleri sürekli takip ederek, ihtiyaç duyulan değişiklikleri yerinde ve zamanında yapmayı hedefleyen çevik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu bağlamda tüm kademelerdeki yöneticiler kalite geliştirme çalışmalarını desteklemekte ve gelişimini takip etmektedir.

Kurum kültürünün benimsenmesi ve sürekli geliştirilmesi için çalışmalar yapılmakta olup, kurumun aidiyetinin artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenmektedir. Bu süreç Rektörlük önderliğinde tüm birimlerin katılımı ve katkısı ile yürütülmektedir.

Kurum kültürünün geliştirilmesi çalışmalarında İç İletişim Komisyonu, İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü ve Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) etkin olarak görev almaktadır. Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri düzenli olarak her yıl yapılmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Bu çalışmalar içerisinde de Yönetici Gelişim Programı vb. eğitimler, workshoplar vb. tüm akademik ve idari çalışanlarımızın katıldığı sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Akademik ve idari birimlerin

kullanacağı motivasyon bütçeleri bulunmaktadır. Kurumsal aidiyeti arttırmak ve çalışanları desteklemek için Ulaşım-servis, indirimli özel sağlık sigortası, indirimli spor merkezi üyeliği olanağı sağlanmaktadır. Tüm çalışanlar kampüs dahilinde sağlık hizmetinden faydalanmaktadır.

Çalışanların yoğun iş temposundan uzaklaşarak birlikte zaman geçirmesini sağlayabilmek ve birimler arası iletişimi kuvvetlendirebilmek için etkinlikler organize edilmektedir. Bunlara örnek olarak Voleybol turnuvaları, ücretsiz pilates dersleri, ofis egzersizleri, drama atölyesi, tiyatro etkinliği ve Social Talks gösterilebilir. Çalışan sağlığı kapsamında fiziksel aktivitelerin yanı sıra psikolojik-ruhsal iyilik halinin de desteklenebilmesi için Üniversitemiz Klinik Psikoloğu tarafından gelen talepler doğrultusunda psikolojik danışmanlık desteği verilmektedir.

Rektör ve tüm süreç liderleri kurum kültürünün gelişmesi ve benimsenmesi için sorumluluk alma ve destek verme motivasyonu yüksektir. İç paydaşların katıldığı aktivitelere yönetim düzeyinde etkin katılım sağlanmaktadır.

Üniversitemizde birlikte çalışma kültürü ve durumsal liderlik anlayışı yerleşmiş bir yaklaşımdır. Kurumun tüm birimleri kendi uzmanlık alanında liderlik yaparak diğer akademik ve idari tüm birimlerle iş birliği içerisinde etkin çalışmayı öncelemektedir. Genel Sekreterlik, İdari yöneticiler ve Fakülte/Yüksekokul/Enstitü Sekreterleri gibi idari birimlerle düzenli olarak koordinasyon toplantıları yapmaktadır. Akademik ve idari birimlerinde iş akış süreçlerinde ortak ilgi alanlarında koordinasyon toplantıları yaparak birlikte çalışma alışkanlıkları bulunmaktadır. Bu durum çevik yönetim anlayışının gelişmesini ve iş akış süreçlerinin sadeleşmesini önemli ölçüde desteklemektedir.

Tüm birim liderleri stratejilerini belirlerken kurumun değerlerini ve hedeflerini göz önünde bulundurmaktadır. Bunu sağlamak amacıyla kurumsal amaç ve hedeflerin yer aldığı Stratejik Plan tüm paydaşların katılımı ile uzun süreli çalışmalar sonucunda geliştirilmiş ve uygulamaya alınmıştır. Kurumun tüm düzeylerindeki liderlerin yönetim anlayışında bu stratejik belgeleri göz önünde bulundurması desteklenmektedir.

Akademik ve idari liderlerin sorumluluk ve yetki paylaşımını durumsal liderlik anlayışı ile kurumsal motivasyon ve stresi etkin yönetecek şekilde dengeli olarak paylaşması öncelikli hedeflerdendir. Bu amaçla iş süreçlerinin yapılandırılmasında ve kurum içi eğitimlerde bu yetkinliklerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Yönetim birimleri arasında gerekse öğrencilerle olan iletişimde teknolojik gelişmelerin olanak verdiği tüm olanaklar etkin olarak kullanılmaktadır. Gerek Üniversite kampüsünün tek yerleşke olması, gerekse kurum kültürü anlayışı gereği akademik ve idari birimlerin hızlı ve yüz yüze iletişim kurma alışkanlığı bulunmaktadır. Bu durum birimler arasında etkin iletişim kurulmasını sağlamaktadır.

Üniversite'nin kalite çalışmalarının planlanması ve yürütülmesinde Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) de etkin rol oynamaktadır. Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB), Kalite Komisyonu ile koordineli bir şekilde çalışarak kalite güvencesi kültürünün yayılmasını ve benimsenmesini amaçlamaktadır.

Üniversitemizde kalite güvencesinin sağlanması için pek çok birimde iç ve dış paydaşlardan oluşan danışma kurulları, birimlere özel komisyon ve kurullar, Rektörlüğe bağlı komisyonlar da etkin görev yapmaktadır. Bu kurul ve komisyonlar yıl içinde süreçleri değerlendirmek üzere toplanmakta ve yılsonu raporlarını hazırlamaktadır. Bu süreçlerin takibi ve organizasyonu Rektörlük bünyesinde Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) yürütülmektedir. Bu süreçlerin sürdürülebilirliği ve kalitesinin düzenli olarak artırılması için yıl içinde tüm birimlerden gelen farklı raporlar değerlendirilmekte ve Stratejik Plan doğrultusunda belirlenen alanlarda geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Üniversitenin organizasyon şemasına bağlı olarak birim sorumluları ve çalışanların görev ve yetkileri tanımlanmış ve birimlerin iş akış şemaları oluşturulmuştur. Akademik ve idari birim yöneticileri önderliğinde gerçekleştirilen komisyon, kurul ve toplantılarda paydaşlar süreçlere dahil edilmekte ve alınan geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

İdari kadroların kariyer fırsatları ve performans değerlendirmeleri için belirlenmiş bir prosedür ve format bulunmaktadır. İnsan Kaynakları Müdürlüğü, bu süreçte eğitim ve gelişim ihtiyaçlarını belirlemekte önemli bir rol oynamaktadır.

İnsan Kaynakları adına değerlendirmelerin çıktıları idari kadrolar için eğitim ve gelişim ihtiyaçlarının, terfi ve organizasyonel değişikliklerin gerekliliklerinin belirlenmesinde önem taşımaktadır. İnsan Kaynakları Müdürlüğü tarafından idari çalışanların kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek, motivasyon ve katılımı artırmak amacıyla geri bildirimler alınmakta ve çalışmalar yapılmaktadır.

Oluşturulan bu yönetim sisteminin etkin olarak yürütülmesi ve yönetim ve tüm paydaşlar tarafından sahiplenilmesi öncelikli hedeftir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) A.1.2.1. 2019-2023 Stratejik Plan Toplumsal Katkı Hedef ve Performans Göstergelerinin Değerlendirilmesi.pdf](#)
- [\(4\) 2022 Yılı Geliştirmeye Açık Yönlerin İyileştirilmesi ve Güçlü Yönlerin Sürdürülebilirliği PUKÖ Raporu.pdf](#) A.1.2.2.
- [\(4\) 2022 Yılı Kalite Komisyonu KGBR Geliştirmeye Açık Yönler ve Güçlü Yönler Değerlendirme Raporu.pdf](#) A.1.2.3.
- [\(4\) A.1.2.4. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci Toplantıları.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.5. Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu 2022-2023 Dönemi Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.6. Eğitim Komisyonu Toplantı Sunumu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.7. Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları.pdf](#)

- [\(4\) A.1.2.8. Kalite Komisyonu Toplantı Duyurusu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.9. Kalite Komisyonu Toplantısı Sunumu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.10. Kalite Komisyonu Üyeleri içinde Öğrenci Temsilcisinin bulunması.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.11. Kalite Komisyonu Üyeleri.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.12. Kalite Komisyonu'nun yeniden oluşturulması ile ilgili Senato Kararı.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.13. Toplumsal Katkı Komisyonu 2023 Yılı Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.2.14. Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Sunumu.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitemiz, Yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri dikkate alarak kurumsal gelişim ve gerekli alanlarda dönüşümün gerçekleştirilmesi ve etkilerinin sürekli izlenmesi için sürdürülebilir sistemler kurmayı önemsemektedir.

Yükseköğretim ekosistemindeki küresel eğilimleri dikkatle izlemek ve zamanında tepki vermek üzere, tüm akademik ve idari birimlerin değerlendirme yapması ve gelişim alanlarında aksiyon alması Rektörlük tarafından desteklenmekte ve bu süreçlerin etkin olarak yürütülmesi takip edilmektedir.

Pandemi döneminde artan uzaktan eğitim ihtiyacı nedeniyle eğitim politikaları revize edilmiş ve Uzaktan Eğitim Politikası da 2020 yılında kabul edilmiştir. Eğitim süreçleri geliştirilerek öğrenci merkezli eğitimi benimsenmesine karar verilmiştir. Yönetim, Öğrenci Merkezli Aktif Eğitim modelini benimseyerek, bu yönde çalışmalara başlamıştır. Bu geçiş süreci için bir plan oluşturulmuş ve tüm iç paydaşların katılımıyla Öğrenci Merkezli Eğitime Geçiş Çalıştayları planlanmıştır. Çalıştaylarda Üniversitenin mevcut durumu ele alınmış ve ilerleyen süreçte nasıl bir gelişim izlenmesi gerektiği konusunda görüşler belirlenmiştir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'ndan (YÖK) gelen güncel yazılar ile eğitim alanındaki uygulamalar, AKTS Değişiklikleri, yurt içi ve yurt dışı diğer okullardaki gelişmeler, araştırma alanlarındaki düzenlemeler ve değişiklikler takip edilmekte, kurum tarafından akademik birimler hızlıca bilgilendirilerek, konu ile gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Yükseköğretim ekosistemindeki ulusal hedefler doğrultusunda çalışmalar yapmak üzere Üniversite Stratejik Planları etkin olarak kullanılmaktadır. 2022 Ekim ayından başlayarak tüm 2023 yılı içerisinde 2024'ten itibaren yürürlüğe girecek yeni Stratejik Plan'ın oluşturulması süreci yürütülmüştür. Bu süreçte yükseköğretim ekosistemindeki ulusal hedefleri önemle dikkate alınmıştır. Üniversitemizin 2024'ten itibaren uygulanacak olan 2024-2028 Stratejik Planında Yükseköğretim ulusal hedefleri ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları dikkate alınmıştır.

Üniversitemiz Paydaş anketlerinden gelen paydaş beklentileri, önerileri, toplantılardan alınan geri bildirimler ve yurt içi ve dışı gelişmeler dikkate alınarak, yeni lisans ve ön lisans programlarının açılması, kurumun çalışma alanlarına yönelik araştırma merkezlerinin oluşturulması, yabancı öğrenci sayısının artırılması v.b. beklentileri dikkate alarak paydaş beklentilerini karşılamaktadır.

Değişim yönetimi benchmarking (kıyaslama), yenilik yönetimi gibi modern yaklaşımları, kurumsal amaç ve misyon hedefleri doğrultusunda gelişim ve dönüşüm için etkin ve sürekli olarak kullanmayı hedeflemektedir. Bu amaçla tüm iş süreçlerinin geliştirilmesi ve yenilenmesi çalışmalarında bu yaklaşımlar etkin olarak kullanılmaktadır. Yaklaşık on beş ay süren yeni Stratejik Plan geliştirme sürecinde yapılan uygulamalar bu yaklaşımla yürütülmüştür.

Sağlık temalı Üniversite olarak kurumda değişim ve gelişim stratejisi, öncelikli gelişme alanlarına odaklanmaktadır.

Üniversitenin tematik, yenilikçi, vizyoner, şehir üniversite olması, güçlü akademik/idari kadroya sahip bulunması, ulusal ve uluslararası iş birliklerine önem vermesi, değişime uyum yeteneği, gelişmiş eğitim alt yapısı ve olanakları, mezunlarla iletişimin güçlü olması, güçlü kurumsal iletişim/çözüm odaklılık, pozitif kurum kültürünün bulunması, topluma katkı sunma faaliyetlerine ağırlık vermesi, temiz enerji alt yapısını bulunması ile özgün yaklaşımlar geliştirmesine olanak sağlamaktadır.

Bu sayede Üniversitenin stratejik hedeflerini belirlemek, gerçekleştirmek ve değerlendirme süreçlerinde etkili özgün yaklaşımlar geliştirebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\) A.1.3.1. 2024-2028 Stratejik Plan Uzman Paneli Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.2. 2024-2028 Stratejik Plan Uzman Paneli Toplantısı Sunumu\(Vizyon Misyon ve Temel Değerler ile ilgili\).pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.3. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı..pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.4. 2024-2028 Stratejik Plan Uzman Paneli Toplantısı Sunumu\(SWOT Analizi ile ilgili\).pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.5. Akademik Birimlerin Stratejik Planlama Geliştirme ve İzleme Kurulları.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.6. Acil Eylem Komisyonu Bilgilendirmeleri.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.7. Araştırma Politikasının revize edilmesi.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.8. Eğitim ve Uzaktan Eğitim Politikası Web Sayfası Ekran Görüntüsü.jpeg](#)
- [\(4\) A.1.3.9. Kurum Politikaları Web Sayfası Ekran ve Linki.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.10. Öğrenci Merkezli Eğitim \(ÖME\) Çalıştay Duyurusu ve Etkinlik Programı..pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.11. Stratejik Plan Planlama Grubu Mevzuat ve Üst Politika Belgeleri Raporu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.12. Sürdürülebilirlik Raporu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.13. Uluslararasılaşma Politikasının revize edilmesi.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.14. 2022-2023 Eğitim yılı Bahar Dönemi Senato Kararı.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.15. 2019-2022 Stratejik Plan Hedef Gerçekleştirme Durum Raporu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.3.16. Sivil Savunma Planı Başlığı.PNG](#)

- (4) A.1.3.17. İç Denetim Özet Raporu.pdf
- (4) A.1.3.18. Deprem Eylem Planı.pdf
- (4) A.1.3.19. Test ve Analiz Birimi ACUTAB Biriminin açılması.PNG
- (4) A.1.3.20. Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) kurulması.jpeg

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Gerek Üniversite Stratejik Planı, gerekse Kurumsal iç değerlendirme sürecinin hedefler ve sonuçlar ile ilgili takibi Üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinin katkısıyla Rektörlük koordinatörlüğünde Kalite Komisyonu ve Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tarafından yapılmaktadır. Üniversitemizde bir takvim yılı içerisinde PUKÖ çevrimleri itibariyle devreye girecek işlem ve süreç mekanizmalarının yönetilmesi ve takibi süreci yukarıda belirtilen birimlerin katkısıyla, Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Yönetim Sistemi, Toplumsal Katkı başlıkları altında sistematik olarak takip edilmekte ve raporlanmaktadır.

İç kalite güvencesi sistematik olarak Üniversite Stratejik Planı ve Kurumsal İç Değerlendirme süreçlerine ait hedeflerin PUKÖ döngüleri mevcut durumu ve kapatılan döngüleri ait değerlendirmelerle takip edilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanamayan kalite döngülerine ait süreçleri ve ilgili kanıtlar sorumlu olan akademik ve idari birimler tarafından sistematik olarak takip edilerek değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler birimler tarafından Kalite Komisyonu ve Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB)'ne bildirilmektedir. Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tüm bu değerlendirmeleri ilgili raporda yer vermektedir.

Rektörlük ve Genel Sekreterliğe bağlı akademik ve idari birimlerin faaliyetlerinde süreç akış şemaları, sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmış, idari birimlerin Süreç Yönetimi El Kitabında oluşturularak, Üniversite'nin intranetinde yayımlanmıştır. Akademik birimlerin süreç akış şemaları ilgili birimlere ait dokümanlar içerisinde yer almaktadır.

Üniversitemizin kurum politika belgesi geliştirilmiş ve uygulamaya alınmıştır. Bu belge, Kalite Güvencesi, Eğitim, Uzaktan Eğitim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal katkı, Uluslararasılaşma, Bilgi Güvenliği, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, İnsan Kaynakları Politikası gibi stratejik belgeleri içermektedir. Bu belge Üniversitenin web sayfasında yayımlanarak tüm paydaşların ulaşımına açılmıştır. <https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/kurum-politikalari> linkinden ulaşılmaktadır. Bu belgeye bağlı olarak kurumun kalite güvencesi rehberinin oluşturulması çalışmaları başlamıştır.

Kalite Komisyonu'nun faaliyetleri ve sorumlulukları iç paydaşlar tarafından bilinmekte olup, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları'nda tanımlanmıştır. Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB), 2016 yılında kurulmuştur. Bu birim, kalite güvence süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısı'nın liderliğinde çalışarak Üniversite'nin toplam kalite yönetimi stratejisinin belirlenmesi, Kalite Komisyonu ile koordinasyonun sağlanması, Üniversite'nin toplam kalite yönetimi stratejisinin belirlenmesi, Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun hazırlanması, dış değerlendirme süreçlerinin organizasyonu, öğrenci, akademik ve idari personel, İç ve dış paydaş değerlendirme çalışmalarının yapılması, memnuniyet anketlerinin düzenlenerek değerlendirilmesi, Üniversite'nin Stratejik Plan'ının izlenmesi ve bölüm akreditasyon süreçlerine destek vermektedir. Kalite Komisyonu Çalışma Usul Esasları iç ve dış paydaşların ulaşabileceği <https://www.acibadem.edu.tr/sites/default/files/document/acu-kalite-komisyonu-calisma-usul-ve-esaslari.pdf> linkinde yer almaktadır. Kalite Komisyonu ilgili akademik ve idari birimler ile iş birliği içinde çalışmaktadır. Kalite Komisyonunun kurum içerisinde bilinirliği yüksektir.

Kalite Komisyonu, Üniversite'nin iç kalite güvence sisteminin geliştirilmesinde ve etkin olarak yürütülmesinde görev almaktadır. Tüm akademik birimlerin akreditasyon süreçlerine destek vermektedir. Bu akreditasyon süreçleri Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tarafından izlenmekte ve düzenli olarak değerlendirilerek Rektörlüğe raporlanmaktadır.

İç kalite süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek ve gelişim alanlarını belirlemek Kalite Komisyonunun öncelikli çalışmalarından biridir. İş süreçlerinin kalitesini geliştirmek için Üniversitemizin çeşitli birimlerinde yer alan iç ve dış paydaşlardan oluşan danışma kurulları, komisyon ve kurullar, Rektörlüğe bağlı komisyonlar tarafından oluşturulan her türlü değerlendirme ve raporlar iç kalite süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek ve geliştirmek için Kalite Komisyonu ve Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tarafından kullanılmaktadır. Bu bütüncül bakış açısıyla Kalite Komisyonu iç kalite süreçlerinin etkinliğini değerlendirmekte ve geliştirmektedir. Üniversitenin yönetim birimleri Kalite Komisyonunun değerlendirme ve raporlarını karar alma mekanizmalarında kullanmaktadır. Tüm kurul ve komisyonlarda Üniversite'nin kabul ettiği politikalar doğrultusunda kararlar alınmakta ve uygulanmaktadır.

Kurum Dış Değerlendirme Raporu'nda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarında yer alan iyileştirmeye açık yönlerde yapılan iyileştirmeler ve güçlü yönlerde sürdürülebilirlik Kalite Komisyonu üyeleri arasından oluşturulan çalışma grupları ve Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tarafından yıllık İzleme Raporu hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) A.1.4.1. 2022 Yılı Geliştirmeye Açık Yönlerin İyileştirilmesi ve Güçlü Yönlerin Sürdürülebilirliği PUKÖ Raporu..pdf
- (4) A.1.4.2. 2024-2028 Stratejik Plan Eğitim Stratejik Amaç Hedef ve Performans Göstergeleri Toplantısı Sunumu.pdf
- (4) A.1.4.3. Akreditasyonlarımız tablosu.pdf
- (4) A.1.4.4. Kalite PUKÖ Tablosu.pdf
- (4) A.1.4.5. Toplumsal Katkı PUKÖ Tablosu.pdf
- (4) A.1.4.6. Yönetim PUKÖ Tablosu.pdf
- (4) A.1.4.7. Öğrenci Kalite Topluluğu Toplantı Tutanaqları.pdf
- (4) A.1.4.8. Öğrenci Kalite Topluluğunun YÖKAK Sayfasındaki Ekran Görüntüsü.docx.pdf
- (4) A.1.4.9. Süreç Yönetimi El Kitabı.pdf
- (4) A.1.4.10. SWOT Analizi Çalıştay Raporu.pdf
- (4) A.1.4.11. Tıp Fakültesi Stratejik Planı 2022-2026.pdf
- (4) A.1.4.12. Kurum Politikaları Web Sayfası Ekranı ve Linki..pdf

- [\(4\) A.1.4.13. Kalite Komisyonu Çalışma-Usul ve Esasları....pdf](#)
- [\(4\) A.1.4.14. YÖKAK İzleme Programı Paydaşlar Bilgilendirme Toplantısı Sunumu.pdf](#)
- [\(4\) A.1.4.15. YÖKAK İzleme Programı Senato ve Kalite Komisyonu Bilgilendirme Toplantısı Sunumu.pdf](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum Üniversite'nin temel değerleri arasında şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri yer almaktadır. Bu ilkelere bağlı olarak Üniversite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerini de içeren tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak kamuoyu ile çeşitli mecralarda paylaşılarak kamuoyunu bilgilendirme sorumluluğunu yerine getirmektedir. Üniversite kamuoyunu bilgilendirmek üzere aşağıdaki kanalları sistematik olarak kullanmaktadır.

Web sitesinde genel bilgilerin yanında duyurular bölümünde kamuoyunu bilgilendirmek üzere açık erişimli sunulan bilgi ve belgelere yer verilmektedir. Web sitesi, sosyal medya hesapları, Youtube, e-bülten, edu.tr uzantılı e-posta adresleri, info e-posta adresi, basılı ve elektronik bilgilendirici materyaller, kampüs içindeki dijital panolar ve CİMER, Üniversitenin kamuoyu ile bilgi paylaşım amaçlı kullanılan iletişim kanallarıdır. CİMER, Genel Sekreterlik kontrolünde olup, CİMER'e gelen e-postalar kontrol edildikten sonra Rektörlük yönlendirmesi ile ilgili birimlerden yanıt istenip, tekrar CİMER'e yanıt yazılmaktadır. SMS ve Whatsapp gibi uygulamalar aracılığı ile öğretim üyeleri ve öğrencilere hızlı bilgilendirme yapılmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirmek üzere yukarıda sunulan mecralarda yer verilen belge ve bilgiler kamuoyu tarafından sürekli erişilebilir olarak web sitesinin duyurular bölümünde sunulmaktadır.

Kurum web sayfası doğru ve güncel bilgiye kamuoyunun erişebilmesini sağlamak üzere düzenlenmiş ve sürekli güncellenmektedir. Üniversite ile ilgili genel bilgileri, kurum politikaları, stratejileri, yönetmelik, yönerge, prosedür ve mevzuat gibi dokümanları, akademik birimleri, ders programlarını, ders bilgi paketlerini, araştırma altyapıları ve projelerini, faaliyet raporlarını, kurum iç değerlendirme raporlarını, ihaleler, duyurular gibi iç ve dış paydaşlara yönelik bilgileri, güncel haberleri içermektedir. Ulusal ve uluslararası öğrenci adaylarının kendilerine yönelik bilgilere doğrudan ulaşabilecekleri alanlar da bu sitede yer almaktadır. Web sitesinden ayrıca intranet, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Eğitim Yönetim Sistemi (EYS), Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), e-posta erişimi, Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), Sürdürülebilirlik gibi Üniversite içi kullanıcıya yönelik alanlara hızlı erişim linkleri de mevcuttur.

Kurumun hesap verme yöntemleri ilan edilen takvim çerçevesinde sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrenci İşleri Müdürlüğü ve öğretim üyeleri öğrencilere hızlı bilgilendirme yapmak amacıyla diğer iletişim araçlarının yanı sıra SMS ve Whatsapp gibi uygulamalardan da yararlanmaktadır. Akademik projelerin sonuçları, alınan fonlar ve destekler, ödüller, başarılar, raporlar, etkinlikler ve duyurular ile ilgili düzenli paylaşımlar, Üniversitenin iletişim kanalları aracılığıyla yapılmakta sunum, broşür, rapor çıktısı olarak da paylaşılmaktadır. Web sitesi Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki dildedir. Duyuru, etkinlik ve haber alanları her gün, diğer alanların içerikleri ise ilgili birimlerden gelen bilgi ve yönlendirmeler doğrultusunda her gün güncellenmektedir.

2023 yılında Web sitemizde 9 ihale olmak üzere 205 duyuru ve 205 adet kamuoyunu bilgilendirici haber yayınlanmıştır. Bu haberlerden 64 adedi başarı, 6 adedi akreditasyon haberidir. Ayrıca 86 kurumsal etkinlik kamuyu ile paylaşılmıştır.

Üniversiteye ait tüm sosyal medya kanallarında toplam 9.348.382 etkileşim kurulmuştur.

Instagram Takipçi Sayısı: 26.000

Instagram üzerinden duyuru, gelişmeler gibi genel içerikler paylaşılmaktadır.

LinkedIn Takipçi Sayısı: 11.620

LinkedIn üzerinden kurumsal haberler, üniversite gelişmeleri gibi içeriklere aktif bir şekilde yer verilmektedir.

Facebook Takipçi Sayısı: 15.007

Facebook üzerinden duyuru, gelişmeler gibi genel içerikleri paylaşacak şekilde ilerlenmektedir.

Youtube: 4.130 abone

Youtube'da Üniversite tanıtım filmi, bilgilendirici videolar gibi içerikler paylaşılmaktadır.

Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Dış paydaş görüş ve taleplerinin iletildiği info E-posta adresi ilgili tüm birimlere tanınmış olup, birim yöneticileri tarafından takip edilmekte ve yanıtlanmaktadır.

Yeminli Mali Müşavir raporları, YÖK denetimleri, Akreditasyon Kurumlarının değerlendirmeleri ve sonlanan ihaleler, Kurum Dış Değerlendirme Raporu, Kurum İç Değerlendirme Raporu, Stratejik Plan İzlem Raporları Web sitesinde kamuya açık alanda yer almaktadır.

Yeni kayıt olan öğrencilerin akademik ve idari süreçlere yönelik bilgi sahibi olması için 2023 yılı akademik yılı açılışında yüz yüze Oryantasyon Programı düzenlenmiştir. Bu program uluslararası öğrencilere İngilizce olarak tekrarlanmıştır. Oryantasyon Programında ilgili birim yöneticilerinin sunduğu bilgileri içeren İngilizce alt yazılı bilgilendirme videoları, Sıkça Sorulan Sorular ve iletişim bilgileri Web sitesinde yer almaktadır.

Campus e-Bülten, 2023 yılında Ocak-Şubat-Mart-Nisan aylarında yayımlanmıştır. Campus e-Bülten, Web haberlerde yayımlanan içerikler ve ilgili görseller seçilip, metin dili değiştirilerek oluşturulmaktadır. Tasarım nihai halini aldığı anda hem tüm Üniversite iç paydaşları, hem de Acıbadem Sağlık Grubu ile paylaşılacaktır.

@Campus Dergisi, Acıbadem Üniversitesi'nin yılda bir kez çıkan dergisidir. Dergi içeriği; Üniversite'de gerçekleşen akademik ve sosyal faaliyetler, röportajlar, etkinlik haberlerinden oluşmaktadır. Dergi yaklaşık 5 formadan (80 sayfa) oluşmakta olup, kampüs ve Üniversite hastanelerinde ücretsiz olarak dağıtılmaktadır. Kurum dijitalleşmenin yaygınlaştırılmasına önem vermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kamtlar

- (4) A.1.5.1. ACU Tanıtım Kataloğu 2022-2023.pdf
- (4) A.1.5.2. Aday Öğrenci Web Sayfası Ekranı.PNG
- (4) A.1.5.3. Campüs Dergileri Web Sayfası Ekranı.PNG
- (4) A.1.5.4. Campüs e-Bültenleri.pdf
- (4) A.1.5.5. CİMER Şikayet Örneği.pdf
- (4) A.1.5.6. Haberler Duyurular Etkinlikler Web Sayfası Ekranı.pdf
- (4) A.1.5.7. Hemsirelik e-Bültenleri.pdf
- (4) A.1.5.8. İhaleler Web Sayfası Ekranı.PNG
- (4) A.1.5.9. Kurum Raporları Bademnet Ekranı.PNG
- (4) A.1.5.10. Oryantasyon Videoları.PNG
- (4) A.1.5.11. Sağlık Bilimleri Dergisi.PNG
- (4) A.1.5.12. Sanal Tur Kampüs Turu ve Kampüs Tanıtım Videosu.pdf
- (4) A.1.5.13. Sosyal Medya Yazışma Örnekleri.pdf
- (4) A.1.5.14. Sürdürülebilirlik Web Sayfası Ekranı.jpeg
- (4) A.1.5.15. 2023-05 Öğrenci Yurdu Mobilya Yapım İşi İhalesi.PNG

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi sağlık bilimleri alanında tematik bir Yükseköğretim Kurumu olarak, yüksek teknoloji kullanabilen, bilim üreten, yenilikçi, ülkemizi ulusal ve uluslararası arenada en iyi şekilde temsil edecek, içinde yaşadığı toplumun sorunlarına çözüm üretebilecek, yetkin ve donanımlı profesyoneller kazandırmak amacıyla 2007 yılında kurulmuştur. Kuruluş dönemindeki misyon ve vizyonu kurucu üst yönetim tarafından belirlenmiştir. Süreç içerisinde yapılan düzenli güncelleme çalışmaları ile tüm kurum politikaları, misyon, vizyon ve temel değerler, stratejik hedefler, performans göstergeleri, etkin iç ve dış paydaş katılımları ile gerçekleştirilen çalıştaylarda güncelleme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar belirlenen periyotlarla sürdürülmektedir. Üniversitemizin yönetim süreçleri geliştirilen Stratejik Planlar doğrultusunda yürütülmektedir. 2019-2023 Stratejik Plan'ının değerlendirilmesi yapılarak geniş katılımı ile 2024-2028 Stratejik Planı oluşturulmuştur.

2024-2028 dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına Ekim 2022'de başlanmış, oluşturulan çalışma grupları ile 2024-2028 Stratejik Planının geliştirilmesini sağlamıştır. Bu süreçte Üniversitemizin tüm stratejik belgeleri gibi vizyon ve misyon tanımları da yeniden değerlendirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmıştır. Rektörlük ve Mütevelli Heyet Başkanlığı önerileri alındıktan sonra yürürlüğe giren ve halen geçerlilikte olan Üniversitemizin güncel vizyon, misyon tanımları aşağıdaki gibidir.

Vizyon

- Eğitim, araştırma ve topluma hizmette öncü, yenilikçi, dünyanın saygın ve lider üniversitelerinden biri olmaktır.

Misyon

- Gücünü bilimsel bilgidan alan, akılcı, alanında yetkin, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, topluma ve çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenme alışkanlığına sahip, etik değerlere ve Atatürkçü düşünceye önem veren lider bireyler yetiştirmek,
- Çağdaş, yenilikçi ve öncü eğitim ve araştırma ortamları sağlamak,
- Sürdürülebilir dünyaya katkıda bulunmak,
- Bilimsel düşünceyi ön planda tutarak, eğitim, araştırma ve topluma katkıda mükemmel düzeye ulaşmak için çalışmaktır.

İç paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılan misyon, vizyon ve temel değerler Kurumsal Web sayfasında yer almaktadır.

2024-2028 Stratejik Plan geliştirme çalışmalarında güncellenerek yürürlüğe giren Üniversitemizin misyon ve vizyonunun kurumun

özelliklerini tam olarak yansıtabilecek şekilde ve kurumun tüm paydaşları için yol gösterici ve sürdürülebilir olması önceliklendirilmiştir.

Kalite Güvencesi Politikamız ve bu politikanın temel ilkeleri kurumun vizyon ve misyonu doğrultusunda iç paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Belge Web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitemiz temel faaliyet ve hizmet alanları olan eğitim, araştırma, yönetsel süreçler, toplumsal katkı, girişimcilik alanlarında sunduğu hizmetlerde verimlilik ve sürdürülebilir mükemmelliği esas anlayış ile "kalite odaklı" yönetim sistemini benimsemektedir.

Liderlerin ve çalışanların kalite güvence sistemini benimsemesi, en üst düzeyde paydaş memnuniyeti, stratejik yönetim modeli, düzenli gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi kalite güvencesi politikamızın temel ilkeleridir.

Üniversite'nin faaliyet alanlarındaki uygulamaları, ulaşmak istediği stratejik hedefler ve Kalite Güvencesi Politikası dikkate alınarak yeni kurumsal politikaların oluşturulması ve mevcut olanların revizyonu için Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi tarafından ilgili paydaşların katılımı ile 2019 yılında düzenlenen çalıştaylarda Eğitim Politikası, Araştırma Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Topluma Katkı Politikası revize edilerek güncellenmiştir. 2020 Yılında Uzaktan Eğitim Politikası, 2021 yılında İnsan Kaynakları Personel Politikası oluşturularak Senato tarafından kabul edilmiş ve Web sayfasında yayımlanmıştır. Tüm bu geliştirme çalışmalarında iç ve dış paydaşların görüşlerini almak, katılım ve katkılarını sağlamak üzere çalıştaylar ve uzman grup çalışmaları düzenlenmiştir.

Kalite güvence politikasının tüm çalışanlar tarafından bilinmesi ve kullanılması amacıyla bu stratejik belgenin geliştirilmesi sürecinde tüm akademik ve idari birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır. Belge Senato kararı ile yürürlüğe girmesinden itibaren tüm birimlerle paylaşılmış ve Web sayfasında ilgili yere konularak ihtiyaç duyulduğunda ulaşılabilir hale getirilmiştir. Üniversitemiz Kalite Güvence Politikası ile liderlerin ve çalışanların kalite güvence sistemini benimsemesini, paydaş memnuniyetini, stratejik yönetim modelini, düzenli gözden geçirme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesini hedeflemektedir. Eğitim, araştırma, yönetsel süreçler, topluma hizmet, girişimcilik alanlarında sunduğu hizmetlerde verimlilik ve sürdürülebilir mükemmelliği esas anlayış ile "kalite odaklı" yönetim sistemini benimsemiştir. Kalite güvence politika belgesinin açık, anlaşılır ve uygulanabilir olması öncelikli hedeflerdendir. Bu nedenle belgenin yalın, somut ve gerçekçi olmasına özenle dikkat edilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planında Sürdürülebilirlik hedefi yer almaktadır. Sürdürülebilir kalite güvencesi politikasının, Stratejik Plan doğrultusunda sürekli geliştirilerek etkin şekilde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kalite güvence politika belgesi sürecin nasıl yönetileceği, temel mekanizma ve kurguların ne şekilde olması gerektiği konularında açıklayıcı ve yol gösterici belgedir, tüm paydaşların katılımıyla geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. Üniversite eğitim ve öğretim, uzaktan eğitim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma politikaları, insan kaynakları politikalarını hazırlanmıştır ve web sayfasında paylaşılmaktadır.

Üniversite insanlığa katkıda bulunmak üzere; Düşünen, sorgulayan, fikir üreten, araştıran, teknolojiyi iyi kullanan, bilgi çağına ayak uydurabilen, ekip ruhu ile hareket eden, etik değerlere bağlı, insana ve çevreye saygılı, yaratıcı, yabancı dil bilen, öz güveni yüksek, alanında öncü profesyoneller yetiştirmek amacı ile eğitimde; ulusal düzeyde model olan, dünyada referans gösterilen, sürekli öğrenme ve gelişime odaklı bir Eğitim Politikasını benimsemiştir.

Uzaktan Eğitim Politikamız; Üniversite'nin misyon, vizyon, eğitim politikası ve çağın gereksinimleri ile uyumlu, zorlu koşullarda bile teknolojinin sunduğu dijital olanaklar kullanılarak, paylaşılabilen, sürdürülebilir, izlenebilir ve ölçülebilir öğrenci merkezli ve karma güncel eğitim yöntemlerinin uygulanmasıdır.

Araştırma-Geliştirme Politikamız; Sağlık, yaşam ve toplum bilimleri ile biyoteknoloji alanlarında evrensel bilime katkı sağlayacak araştırmalar için uygun kurum kültürünü ve destekleyici ortamı geliştirmek, Bilim ve teknoloji alanındaki uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri izleyerek evrensel bilime katkı sağlayacak, girişimcilik ve yenilikçiliği de destekleyen araştırmalar ile uluslararası düzeyde tanınan bir üniversite olmak için stratejiler belirlemek, Üniversite'nin araştırma alanındaki süreçlerinin ve çıktılarının sürekli izlenmesiyle sürdürülebilirlik ve geliştirilmeye yönelik stratejileri güncellemek, Sağlık, yaşam ve toplum bilimleri ve biyoteknoloji alanlarında yapılan araştırmalarla ortaya çıkan buluşların ürüne dönüştürülmesi için iç ve dış paydaşlarla girişimciliği desteklemektir.

Toplumsal Katkı Politikamız; Bireysel ve kültürel farklılıklar ile toplumsal sorunlara duyarlı, toplumsal koşullar ve sorunlar konusunda bilinçli, sorumluluk sahibi, hizmet ve çözüm odaklı profesyoneller yetiştirmek üzere toplum yönelimli ve toplum içinde eğitim yapan, Müfredat kapsamındaki dersler ve projeler aracılığıyla toplum içinde gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesinin yanı sıra öğrenci kulüplerinin gönüllü faaliyetlerini destekleyen, Dış paydaşlar ile öğretim üyelerinin ve öğrencilerin topluma hizmet kapsamındaki işbirliklerini teşvik eden, Tüm birimlerin yürüttükleri araştırma, geliştirme ve eğitim etkinliklerinin toplumsal katkıya dönüşmesini amaçlayan; toplumun başta sağlık olmak üzere öncelikli sorunlarına yönelik araştırma alanlarında, sahip olduğu ileri teknoloji ve insan kaynağının ürünlerini insanlığın hizmetine sunan, Kuluçka Merkezi'nde yenilikçi ve girişimci fikirleri destekleyerek Türkiye'nin bilimsel geleceğine, topluma ve insanlığa katkıda bulunan bir Yükseköğretim Kurumu olmaktır.

Uluslararasılaşma Politikamız; Uluslararası tanınırlığını artırmak, eğitim - öğretim ve araştırma alanlarında uluslararası işbirliklerini artırmak, Üniversite'nin uluslararası etkisini güçlendirmek, Öğrenci, akademik personel, araştırmacı ve idari personelin uluslararası değişim programları ve ziyaretlerinin teşvik etmek Uluslararası öğrenciler, üstün nitelikli araştırmacı ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline gelmek, Öğrencilere uluslararası kariyer için yol gösterici olmak, Eğitim programlarının uluslararası kabulünü sağlamak, Çok kültürlü ve uluslararası bir kampüs ortamı oluşturmak ve iç paydaşların kültürler arası duyarlılık ve yetkinliklerini geliştirmektir.

İnsan Kaynakları Politikamız; İlgili kanun ve mevzuat, Mütevelli Heyeti'nin belirlediği genel esas ve ilkeler ile Üniversite'nin strateji ve hedefleri doğrultusunda profesyonel gelişim ve kariyer fırsatları sunarak insan kaynağını en üst düzeylere çıkarmaktır.

Politikaların somut sonuçları ve uygulamaya yansıyan etkilerinin değerlendirilmesi akademik kurul toplantılarında yapılan değerlendirmeler, tüm akademik ve idari birimlerin faaliyet raporları ile birimler içerisinde değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirme önerileri olarak sunulmaktadır. Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) bu süreci takip etmektedir.

Kalite güvence sistemi Üniversitemiz tarafından içselleştirilmiş ve etkin şekilde kullanılmaktadır.

Akademik birimler kendi Stratejik Planlarını hazırlarken, bölümün öğretim üye ve elemanlarının etkin katılımının sağlanmasına ve hazırlanacak olan Stratejik Plan'ın Üniversite'nin misyon, vizyon ve temel değerleri ile Kalite Politikasına uyumlu olmasına özen göstermektedir. Üniversitenin başta Stratejik Plan olmak üzere tüm stratejik belgelerinin ve bu belgeler geliştirilerek yönetim süreçlerinin birbirleri ile uyumu yalın ve çevik yönetim anlayışıyla Rektörlük, Akademik birimler, Genel sekreterlik ve İdari birimler ile koordinasyonu sağlanmaktadır. Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) çalışmaları ile bu uyumu desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\) A.2.1.1. Vizyon Misyon ve Temel Değerler.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.2. 2024-2028 Stratejik Plan.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.3. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci Toplantıları.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.4. 2024-2028 Stratejik Plan Uzman Paneli Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.5. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı..pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.6. Kalite Güvencesi Politikamız Web Sayfası Ekran Görüntüsü.jpeg](#)
- [\(4\) A.2.1.7. Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları..pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.8. Kalite Komisyonu Toplantı Sunumu.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.9. Akademik Birimlerin Stratejik Planlama Geliştirme ve İzleme Kurulları..pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.10. Kurum Politikaları.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.11. Öğrenci Merkezli Eğitim \(ÖME\) Çalıştayı Duyurusu ve Etkinlik Programı...pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.12. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikamız..pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.13. Uluslararasılaşma Politikasının revize edilmesi.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.14. İş Takip ve Koordinasyon Toplantı Duyurusu.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.15. Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi yazışma örnekleri.pdf](#)
- [\(4\) A.2.1.16. 2023 Yılı Kalite Toplantıları.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversite'nin 2019-2023 dönemini kapsayan ilk Stratejik Planı Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) ve Üniversite'nin akademik ve idari birim temsilcilerinin katılımı ile gerçekleştirilen bir dizi çalıştay ve toplantı sonucu ortaya çıkan görüşler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Planda "Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi", "Araştırma ve Bilimsel Faaliyetlerin Geliştirilmesi", "Girişimciliğin Geliştirilmesi", "Kurumsal Gelişimin Sağlanması", "Topluma Yönelik Hizmetlerin Geliştirilmesi Sosyal Sorumluluk Projelerinin Arttırılması" başlıklı beş stratejik amaç, bu amaçların altında otuz yedi stratejik hedef ve altmış dokuz performans göstergesi yer almaktadır.

2024-2028 dönemi Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına Ekim 2022'de başlanmıştır. Sürecin geliştirilmesi ve yürütülmesinde koordinasyonu sağlamak üzere kalite geliştirme süreçlerinden sorumlu Rektör Yardımcısının ve bazı Kalite Komisyonu üyelerinin yer aldığı "Çekirdek Çalışma Grubu" görevlendirilmiştir. Çekirdek Çalışma Grubunun ön çalışmaları sonrasında yapılan ilk stratejik plan hazırlık süreci bilgilendirme toplantısı sonrası önceden belirlenen çalışma grupları oluşturularak görevlendirilmiştir.

Kalite Komisyonu üyeleri arasından eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarında çalışma grupları oluşturulmuştur. Kalite Komisyonu çalışma grupları Kurumsal Geri Bildirim Raporunda belirtilen öneri ve görüşleri dikkate alarak geliştirme gelişmeye açık alanlar ile güçlü yönlerin sürdürülebilirliği ile ilgili raporunu hazırlamıştır.

İlk aşamada 2019-2023 Stratejik Planının bütünsel değerlendirmesi amacıyla oluşturulan "Değerlendirme Çalışma Grubu I" tarafından mevcut Stratejik Planın değerlendirildiği bir rapor hazırlanmıştır. Bu rapor doğrultusunda Planlama Grubu ve Alt Çalışma Grupları, 2024-2028 Stratejik Planının şekil ve içerik olarak tasarımının gerçekleştirilmesine katkıda bulunmuştur. SWOT Çalıştayı Çalışma Grubu tarafından SWOT analizi gerçekleştirilmiştir. Uzman Paneli ise diğer alt gruplardan gelen veriler doğrultusunda hazırlanan rapordaki stratejik hedef ve performans göstergelerinin tamamının değerlendirilerek, yeni stratejik plana yönelik önerilerin geliştirilmesi, kurumun misyon, vizyon ve temel değerlerinin gözden geçirilerek gereken güncellemelerin yapılması ve SWOT analizi verilerinin değerlendirilmesi amacıyla oluşturulan verilerin üst yönetime sunulmak üzere son haline getirilmesine yönelik çalışmalarını yürütmüştür. Süreç ve oluşturulan veriler diğer gruplar ve ilgili paydaşlar ile paylaşılmıştır.

Çalışma takvimindeki adımlar izlenerek son aşamada Rektörlük ve Mütevelli Heyet Başkanlığı görüş ve önerileri alındıktan sonra Stratejik Plan kesinleştirilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planında hedefler, alt hedefler ve bu hedeflere ulaşmak için yapılması planlanan eylemler ile bu süreçlerin zamanlaması, önem sıraları, önceliklendirilmesi, gerçekleştirme sorumlularının kim olacağı konuları ayrıntılı olarak çalışılarak belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planının geliştirilmesi sürecinde proje bazlı bir yaklaşım ile tüm iç ve dış paydaşların katılımı ve katkısını almak için çalışma grupları, çalıştaylar, uzman panelleri gibi çok sayıda aktivite gerçekleştirilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu iyileştirme çalışmalarına esas olacak raporunu hazırlamıştır. 2024-2028 Stratejik Planı geliştirme çalışmaları ile eşgüdümlü bir program dahilinde tüm akademik ve idari birim temsilcilerinin katılımları ile oluşturulan Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu ve Stratejik Plan Planlama Çalışma Gruplarının 2023 yılı boyunca yürütülen aktiviteleri ile

Stratejik Planın “2019-2023 Yılları Stratejik Plan Değerlendirme Raporu” hazırlanmıştır. Bu raporda 2019-2023 yılları için stratejik amaç ve hedeflere ait performans hedeflerinin gerçekleştirme düzeyleri ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. Bu çalışma ile 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirme sonuçları 2024-2028 Stratejik Planı ile ilişkilendirilmiş ve hedeflerin sürdürülebilirliği sağlanmıştır.

Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu (SPİGK) ve buna bağlı olan “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Yönetim Sistemi” alanlarında olmak üzere üç “Alt Komisyon” (SPİGAK’lar) kurulmuştur. Her yılın sonunda Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Alt Komisyonları tarafından Yıl Sonu İzlem Raporları hazırlanmış ve ilgili birimlerle paylaşılmıştır.

Bu sürecin etkin şekilde yürütülmesi için Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) aktif olarak görev almıştır. Tüm bu çalışmalarla ilgili raporlar web sayfasında yer almaktadır.

Akademik birimlerin iç ve dış paydaş katılımları ile oluşturulan kendi Stratejik Planları bulunmaktadır. Bu stratejik planlarda yer alan hedefler ve performans göstergeleri ilgili akademik birimler tarafından düzenli olarak izlenmektedir.

Akademik birimler, stratejik plan kültürünün benimsenmesi konusunda teşvik edilmekte ve kendi stratejik planlarını oluşturmaktadır. Bu yaklaşım, Üniversitenin hedeflerine bütünlük kazandırmak amacıyla önem taşımaktadır.

Üniversite ve tüm akademik birimler Stratejik Planlarının kurum politika belgeleri ve birbirleriyle uyumluluğu öncelikli hedefdir. Bu hedefin gerçekleştirilmesi için tüm paydaşlar ilgili belgelerin geliştirilmesi sürecinde yapılan toplantılarda bilgilendirilmektedir.

Akademik birimler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının uyumu ile ilgili çalışmalar yürütmektedir. Nitelikli Eğitim; Eşitsizliklerin azaltılması; İnsana yakışır iş ve ekonomik büyüme; Sanayi, yenilikçilik ve altyapı; Sürdürülebilir şehirler ve topluluklar; Amaçlar için ortaklıklar; Sağlık ve kaliteli yaşam; sorumlu üretim ve tüketim; Barış, adalet ve güçlü kurumlar ile uyumludur.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\) A.2.2.1. 2024-2028 Stratejik Plan.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.2. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci Çalışma Grupları ve Görevleri.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.3. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci Toplantıları...pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.4. 2019-2023 Stratejik Plan Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.5. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreçleri Rektörlük Bilgilendirme Toplantısı Sunumu.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.6. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.7. 2024-2028 Stratejik Plan Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi Stratejik Amacı ile ilgili Uzman Panelinden Görüş Alınması.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.8. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme ve Geliştirme Adımları Tablosu.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.9. 2024-2028 Stratejik Plan Stratejik Amaç Hedef ve Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.10. SWOT Analizi Çalıştay Raporu...pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.11. Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu ve Stratejik Plan Alt Komisyonları.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.12. Paydaşların önceliklendirilmesi.pdf](#)
- [\(4\) A.2.2.13. Fizyoterapi Bölümü 2023 Yılı Stratejik Planı İzleme Kurulu Kararı.pdf](#)

3. Performans yönetimi

Üniversitemizde performans yönetimi kurumun faaliyet alanlarına yönelik amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyinin değerlendirilmesi ve akademik ile idari kadronun yetkinlikleri ve başarıma düzeylerinin değerlendirilmesi şeklinde bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

2024-2028 Stratejik Planı geliştirme çalışmalarında performans değerlendirme ve geliştirme süreçlerine ait sistemler ve etkinliği yeniden gözden geçirilerek gelişim alanları tartışılmış ve Stratejik Plan hedeflerinde yer verilmiştir.

Üniversitemizin faaliyet alanlarındaki performans yönetiminin değerlendirilmesi için temel kaynak Stratejik Plandır. Stratejik Planın amaç, hedef ve performans göstergelerinin izlenmesi tüm akademik ve idari birimlerin temsil ettiği Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu (SPİGK) tarafından gerçekleştirilmektedir. Değerlendirmeler yıllık bazda yapılmakta ve “Stratejik Plan Değerlendirme Raporu” hazırlanarak üst yönetime sunulmaktadır.

Akademik personelin performans değerlendirmesi Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi (PAPD) kapsamında yıllık olarak gerçekleştirilmektedir. Her yıl nisan ayında Rektörlük tarafından tüm akademisyenlere duyuru yapılarak, Üniversitemizin Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) bilgilerini güncellemeleri ve performans değerlendirme amacıyla kullanılan Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) üzerinden veri girişlerini tamamlamaları istenmektedir. Haziran ayından itibaren tüm akademik birim yöneticileri (Dekan ve Müdürler) kendilerine bağlı akademisyenlerin verilerini değerlendirmekte ve yüz yüze görüşmeler yapmaktadır. Bu görüşmelerde akademisyenlerin bir önceki yıl gerçekleştirdikleri faaliyetlerin hedeflerine ulaşım durumları ve gerekçeleri değerlendirilerek bir sonraki yıl için hedefleri belirlenmektedir. Görüşmeler sonucunda kendi değerlendirmelerini Rektörlüğe iletmişlerdir. Rektörlük bu değerlendirmeleri akademisyenler ile bireysel olarak sistem üzerinden paylaşmaktadır.

Akademik birimlerde Stratejik Plan kültürünün benimsenmesi teşvik edilmekte olup, Fakültelerin büyük bölümünde birime özel Stratejik Planlar oluşturulmuştur. Akademik birimlerinin kendi stratejik planlarında yer alan performans göstergelerinin değerlendirilmesi eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ilgili kurullarda yapılan çalışmalar, anketler ve görüşmeler gibi yöntemler ile öğrenci ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler, Dekanlık ve Müdürlükler tarafından oluşturulan öz değerlendirme raporları ile yapılmaktadır.

Akademik birimlerde eğitim süreçlerinin performans izlemi eğitim müfredat komisyonları ile ilgili akademik birim yönetimleri tarafından dönem veya yıl bazında yapılmakta, öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleşen ve yılda en az 1 kez gerçekleşen akademik kurullarda eğitim

performans verileri sunulmaktadır. Buna göre iyileştirme gereken alanlarda gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

İdari yönetim süreçleri performansını İç Denetim Yönergesine göre yıllık yapılan denetimler ile yapılmaktadır. Bu süreç 2023 yılında da Mütevelli Heyeti tarafından onaylanan takvimine uygun olarak yürütülmüş ve tüm akademisyenlerin AVESİS'te doldurdıkları akademik faaliyetleri ve özdeğerlendirme formlarını Rektörlük tarafından değerlendirilmiştir.

Üniversitemizde Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirme (PAPD) süreci tüm öğretim elemanlarını kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Veri girişi ve değerlendirmeyi daha sistematik ve tamamen online sistem üzerinden yürütebilmemize olanak sağlayan Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) kullanılmaktadır. Yıl boyu AVESİS'e girilen bilgiler APSİS tarafından kategori bazında çekilebilmekte, özdeğerlendirme de yine APSİS üzerinden yapılabilmektedir. APSİS'teki yıllık rapor 1. Eğitim, 2. Araştırma, 3. Kuruma/Topluma Katkı ve 4. Başarılar ve Tanınırlık kategorilerinden oluşmaktadır. Raporların değerlendirilmesinin ardından ilgili birim yöneticisi öğretim elemanlarıyla yüz yüze görüşmeler yaparak, öğretim elemanının yaptığı çalışmaları, bir sonraki yıl için hedeflerini ve karşılaştıkları zorlukları birlikte değerlendirmekte ve her öğretim elemanı için bir değerlendirme raporu yazarak Rektörlüğe iletmektedir. Değerlendirme sürecinin sonunda bireysel raporlar Rektörlük tarafından yine APSİS üzerinden öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Değerlendirme sonucunda beklenenin üzerinde başarılı bulunan akademisyenlere teşekkür belgesi sunulmakta, olağan üstü başarılı bulunan akademisyenlere ise araştırma amaçlı kullanılmak üzere bütçe ayrılmaktadır. Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirme Süreci Yıllık Sözleşme Yenileme Süreci ile doğrudan ilişkilidir. PAPD Süreci ile ilgili bilgilendirme Rektörlük tarafından tüm öğretim elemanlarına e-posta yoluyla bildirilmekte, aynı zamanda Öğretim Elemanı El Kitabı'nda ayrıntılı olarak yer almaktadır. Sürecin sonunda Rektörlük tarafından hazırlanan rapor Dekan ve Müdürlerden oluşan PAPD Komisyonu'nda değerlendirilerek bir sonraki yıl için gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır. Araştırma kadrosunun yetkinlikleri ve başarıma düzeylerinin ölçüldüğü diğer sistem öğretim üyesi atama ve yükseltme sürecidir. Üniversitemizin araştırma alanındaki stratejik hedeflerine uygun olarak nitelikli akademisyen kadrosu ve nitelikli araştırma çıktılarını destekleyecek şekilde, Öğretim Üyelğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri güncellenmiştir. Bu kapsamda Q4 kategorisindeki dergilerde yayınlanan makalelere verilen puan kaldırılmış ve Tıp Fakültesi'nde Profesörlüğe atanma/yükseltme kriterlerinde bir Q1 yayını zorunluluğu getirilmiştir.

İdari personelin yıllık performans değerlendirmesi "İdari İnsan Kaynakları Yönergesi" nde tanımlanan süreçlere göre ilgili idari birim yöneticileri ve Genel Sekreterlik tarafından gerçekleştirilmektedir. Oluşturulan terfi prosedürüne göre yılda bir kez olacak şekilde, belirlenmiş bir format üzerinden performans değerlendirme süreci ile entegre bir terfi değerlendirme sistemi uygulanmaya başlanmıştır. Yetkinlik bazlı sorular üzerinden, yönetici ve yönetici altı pozisyonlar için iki ayrı form ile birlikte performans değerlendirme süreci gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde uygulanmakta olan akademik ve idari performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta ve kurumun iyileşmesi ve geleceğe hazırlanması için etkin şekilde kullanılmaktadır.

Tüm performans değerlendirme süreçleri periyodik olarak uygulanmakta ve raporlanmaktadır.

Yıl sonunda oluşturulan "Stratejik Hedef Gerçekleştirme Durum Raporu" stratejik hedeflerde düşük/yetersiz performans gösterilen alanlar bir sonraki dönemin iyileştirme çalışmalarında esas alınmaktadır. Üniversitemizde periyodik akademisyen performans değerlendirmesi süreci bilişim sistemleri ile desteklenmektedir. Bu kapsamda akademisyenlerin her türlü faaliyetlerinin ayrıntılı olarak yer aldığı AVESİS, tüm yıl boyunca güncellenerek doğru bilginin elde edilmesine olanak sağlamaktadır. Performans değerlendirmesi amaçlı kullanılan APSİS, AVESİS ten bu güncel verileri çekmekte ve ayrıca akademisyenler sistem üzerinden özdeğerlendirmelerini girebilmektedirler. Sürecin tümü online olarak yürütülmektedir.

Performans değerlendirme sürecinin yönetiminde kullanılan bilim sistemleri yürütülmekte olan sürecin güvenilirliğine doğrudan katkı sağlamaktadır.

AVESİS ve APSİS'e erişim kullanıcı adı ve şifre ile gerçekleştirilmektedir.

APSİS deki performans değerlendirme verilerine yetkili üst yöneticiler dışında kimse erişmemektedir. AVESİS akademisyenlerin yayın ve benzeri faaliyetlerine uluslararası veri tabanlarından çekmekte olduğundan güvenilir bilgi içermektedir.

Üniversitemizde gerek akademik ve idari birimlerin genel, gerekse bu birimlerde tanımlanmış, görev ve iş süreçlerine bağlı olarak çalışan tüm akademik ve idari personelin performansları kurumsal stratejik belgelere dayalı olarak tanımlanmış olan performans göstergeleri ile izlenmektedir.

Süreç ile ilgili bilgiler Acıbadem Üniversitesi Öğretim Elemanı El Kitabı'nda ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. (<https://www.acibadem.edu.tr/universite/ogretim-eleman-el-kitabi>) İdari İnsan Kaynakları Yönergesine <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509> linkten ulaşılabilir.

Tüm akademik ve idari personelin performanslarını değerlendirmede kullanılan süreçler ve göstergeler paydaşlarla paylaşılmaktadır. Stratejik plan yıllık değerlendirmeleri paydaşlarla paylaşılmakta, akademik ve idari personelin bireysel performans değerlendirmeleri yalnızca ilgili personel ve üst yöneticiler ile paylaşılmaktadır. Performans göstergelerinin Stratejik Plana ve kurumun amaç, vizyon ve değerlerine uyumu, Rektörlük koordinatörlüğünde ilgili birimlerin katılım ve katkısıyla izlenmekte ve bu süreçlerin iç kalite güvencesinin garanti altına alınması sağlanmaktadır. Paydaşların sürece katılımı komisyon ve kurul toplantıları, odak grup görüşmeleri gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Alınan geri bildirimlere göre akademik birim kurulları, idari birim yönetimleri, Üniversite'nin Yönetim Kurulu veya Senato Kurulu, Mütevelli Heyet tarafından gerekli düzenlemeler yapılmakta ve kararlar alınarak uygulanmaktadır.

Kalite Geliştirme ve Yönetimi Biriminin (KGYB) paydaşlar ile gerçekleştirdiği bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar, Kalite Komisyonu ve komisyon/kurullar ile yaptığı toplantılar ile iş akış süreçleri, iş takvimi, performans izlem süreçlerinin izlenmesine destek olmaktadır. Kalite Komisyonu üyeleri arasında eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarında çalışma grupları oluşturulmuştur. Bu çalışma grupları Kurum Geri Bildirim Raporunda belirtilen Üniversitenin Gelişmeye Açık Yöneler ve Güçlü Yöneler in değerlendirildiği raporu hazırlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) [A.2.3.1. 2019-2023 Stratejik Plan Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- (4) [A.2.3.2. Akademik Veri Yönetim Sistemi\(AVESİS\) Web Sayfası Ekranı.PNG](#)
- (4) [A.2.3.3. Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi\(APSİS\) Web Sayfası Ekranı.jpeg](#)
- (4) [A.2.3.4. PAPD Politikası.PNG](#)
- (4) [A.2.3.5. PAPD duyurusu.pdf](#)
- (4) [A.2.3.6. Organizasyonel Değişiklik Formu Örneği.pdf](#)
- (4) [A.2.3.7. 2019-2022 Stratejik Plan Hedef Gerçekleştirme Durum Raporu.pdf](#)
- (4) [A.2.3.8. 2022 Yılı Kalite Komisyonu KGBR Geliştirmeye Açık Yönler ve Güçlü Yönler Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- (4) [A.2.3.9. Sağlık Bilimleri Fakültesi 2022-2023 Güz Akademik Kurul Sunumu.pdf](#)
- (4) [A.2.3.10. Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu 2022.pdf](#)
- (4) [A.2.3.11. Eczacılık Fakültesi ECZAKDER Özdeğerlendirme Raporu.pdf](#)
- (4) [A.2.3.12. İç Denetim Yönergesi.pdf](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversite'nin yönetsel ve operasyonel faaliyetlerin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi, teknik ve kişisel verileri ve diğer hassas bilgilerin düzenli olarak toplandığı, saklandığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere yararlandığı bilgi yönetim sistemleri uzmanlık alanlarına göre Bilgi İşlem Müdürlüğü ve Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü olarak görevlerini sürdürmektedir.

Bilgi yönetim sistemi akademik ve idari birimlerin kullandığı sistemlerle entegre edilmiştir. Örneğin, Active Directory entegrasyonu sağlanmıştır. Active Directory kullanıcı adı, şifre ve mail adresi ile kurum bilgisayarlarında oturum açma, Badem.NET kullanıcı portalına erişim, webmail erişimi ve ASOS kullanıcı portalına erişim entegrasyonu başarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu entegrasyon, kullanıcıların tek bir kimlik doğrulama yöntemi kullanarak çeşitli kurumsal kaynaklara erişmelerini sağlar ve kullanıcı deneyimini geliştirir.

2022 yılında projelendirilen Üniversite'nin Web Sayfası yeni bir altyapı ile (Drupal sistemi) ile 2023 yılında yayına alınmış, aynı zamanda iç paydaşlar tarafından Üniversite içi bilgi paylaşım sistemi olarak kullanılan (intranet) "BADEMnet" sistemi de aynı altyapı ile yeniden yazılımı yapılarak devreye girmiştir.

Akademik ve idari kadrolarımız ile öğrencilerimizin bilgiye, ilgili sistemlere, kurumsal dokümanlara hızlı ve kolay bir şekilde ulaşmasını sağlayacak olan BADEMnet sistemi aynı zamanda iç paydaşlara yapılan bazı anketlerin BADEMnet web sitesinde görüntülenmesi, doldurulan bilgilerin güvenli bir web bağlantısı üzerinden gerçekleştirilmesi (SSL/güvenli http bağlantı kullanarak), iletilmesi, saklanması, anket yapan kişiye ulaştırılması ve güvenli şekilde yedeklenmesini de sağlamaktadır.

Bilgi yönetim sistemi, kurumun kalite yönetim süreçlerini desteklemektedir.

Memnuniyet anketlerinin oluşturulması, takibi ve düzenli olarak kalite departmanı ve fakülte yetkilileriyle bilginin paylaşılması, Kullanıcının EBYS alanında yaşamış olduğu sorunların giderilmesi veya yeni kimlik oluşturma işlemi, Akademisyenlerimizin AVESIS, ABİSİS, APSİS, DAPSİS, BAPSİS alanında günlük yaşamış olduğu sorunların giderilmesi yeni kimlik oluşturulması, Varlık Yönetim Platformu (LEYS) sorunlarının giderilmesi, yeni kimliklerin oluşturulması, Tinax üzerinden yabancı öğrencilerin wifi şifreleri oluşturularak SMS ile gönderiminin sağlanması, Dijital Medya ekibinin hazırlamış olduğu içerik ve görsellerin Dijital ekranlarda yayınlanması, Zoom hesaplarının takibi, yönetimi, Kongre Başvuruları, Makale Başvuruları, Bilimsel Toplantı Destek Başvuruları AFDK (Akademik Faaliyet Destekleme Kurulu Başvuru Formları) elektronik ortamda takip edilmesi v.b. süreçleri yönetmektedir.

Bilgi yönetimi, teknoloji kullanımı ve güvenlik süreçlerine önem vermekte, entegre ve güçlü sistemler ile kurumun etkinliğini artırmak ve siber tehditlere karşı daha güçlü bir şekilde korunmasını sağlamaktadır.

Bilgi yönetim sistemi, güvenlik, gizlilik ve güvenilirlik sağlamak için çeşitli süreçlere sahiptir.

Siber tehditlere karşı SentinelOne yazılımının kullanılması gibi güvenlik önlemleri alınmıştır. Ayrıca, Symantec Messaging Gateway gibi çözümler kullanılarak spam ve phishing gibi istenmeyen e-postaların engellenmesi sağlanmaktadır.

Kurumun Siber Tehditlere Karşı SentinelOne Yazılımının Kullanılması ile ilgili, Etkin Tehdit Algılama ve Koruma, Otomatik Tehdit Müdahalesi, Güncel Tehdit İstihbaratı, Merkezi Yönetim ve Gözetim alanlarında önlemler alınmıştır.

Microsoft Windows İşletim Sistemleri ve Sürücü Güncellemelerinin SCCM ile İzlenmesi de sağlanmıştır.

- Host ve sunucu ve depolama alanlarının kritik ve güvenlik yamalarının yüklenmesi,
- Son kullanıcı bilgisayarının kritik ve güvenlik yamalarının yüklenmesi,
- Gelen e-postaların içeriğinde bulunan virüs, oltalama (Phising) olaylarına karşı güvenlik önlemlerinin alınması,
- Üniversite bünyesindeki sunucu ve son kullanıcı bilgisayarlarının Sentinel Endpoint Detection and Response antivirüs ile güvenliğinin sağlanması,
- IP Telefonların güvenlik açıklarının kapatılması,
- Öğrencilerin kullanımındaki platformlarda kullanılan şifrelerin tekilleştirilmesi.

Bilgi teknolojilerinin yönetiminde bulunan platformlarda tek şifre ile oturum açma süreçleri tamamlanmıştır.

Bilgi Teknolojileri, kurum içinde kullanılan Microsoft Windows işletim sistemleri ve sürücülerin güncel kalmasını sağlamak için;

- SCCM Aracılığıyla Güncelleme Dağıtımı,
- Güncelleme Dağıtım Politikalarının Yapılandırılması,
- SCCM Raporlama ve İzleme Özellikleri,
- Güncelleme Yönetimi ve Test Süreci,
- SCCM ile Otomasyon ve Verimlilik.

System Center Configuration Manager (SCCM) aracını kullanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) A.3.1.1. Bilgi Sistemleri ve Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü Görev Alanları.pdf](#)
- [\(4\) A.3.1.2. Bilgisayar Güncelleştirme İşlemleri ile ilgili Bilgilendirmeler.pdf](#)
- [\(4\) A.3.1.3. ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizin İnsan Kaynakları Politikası, ilgili kanun ve mevzuat, Mütevelli Heyeti'nin belirlediği genel esas ve ilkeler ile Üniversite'nin strateji ve hedefleri doğrultusunda profesyonel gelişim ve kariyer fırsatları sunarak insan kaynağını en üst düzeylere çıkarmaktır. Bu politikanın ilkeleri aşağıdaki şekilde belirlenmiş ve Web sitesinde ilan edilmiştir.

- a) İstihdam edilecek personelin seçiminde Üniversite'nin çalışma usul ve esaslarına ilişkin ilkeler ve görevin gerektirdiği uzmanlık bilgisine öncelik vermek,
- b) Çalışanın kişiliğine saygı duymak, haklarını korumak ve gözetmek,
- c) Çalışanın bilgi ve yeteneklerine uygun görevlerde çalışmasını sağlamak,
- d) Çalışanın Üniversite'nin amaçları doğrultusunda hizmet kalitesini yükseltecek çalışma şartlarını hazırlamak,
- e) Başarıyı teşvik eden sistemler geliştirmek,
- f) Üniversite'nin çalışanları arasında işbirliği ve dayanışmayı geliştirici ve motivasyonu sağlayıcı tedbirler almak,
- g) Çalışanın, görevin gerektirdiği sorumluluk, iş disiplini, tutum ve davranışlarını düzenlemek, geliştirmek ve denetlemek.

Görev tanımına uygun nitelikli idari çalışan kadrosunu oluşturmak, mesleki ve kişisel becerilerini en üst seviyede kullanmalarını sağlayarak her türlü çağdaş insan kaynakları uygulamasını yürütmek ve sürekli geliştirme süreçleri Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi İdari İnsan Kaynakları Yönergesine bağlı olarak yürütülmektedir. Sistematik olarak güncellenen bu belgede idari kadrolarda görev alan yönetici ve personelin görev tanımları yer almakta ve Üniversitenin intraneti Bademnette paydaşların ulaşımına açıktır.

Üniversite'de insan kaynakları yönetiminde kurumun misyon, vizyon ve stratejileri doğrultusunda, istihdam ve iş geliştirilmesi ile ilgili sürdürülebilirliğin sağlanması için ilgili yönerge esasları doğrultusunda kurumsal aidiyet, liyakata göre ücret, eşitlik ve hakkaniyet ilkeleri esas alınmaktadır.

Daha önceki yıllarda olduğu gibi 2023 yılı bütçe döneminde de idari birimlerin kadro normları belirlenmiş ve işe alımlar bu planlanmış bütçe ve normlar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. İşe alımlarda öncelikle birim yöneticisi ile pozisyonun gerekliliklerine karar verilerek bir ilan metni oluşturulmakta, ardından kariyer portalları üzerinden işe alım ilanları yayınlanmaktadır. Yetkin ve verimli bir idari kadro oluşturulması için ilanlara başvuran adaylar içinden görev tanımına uygunluk, eğitim, yetkinlik, referanslar, gereken pozisyonlarda deneyim kriterleri dikkate alınarak en az iki aşamalı mülakatlar gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda ilk önce İnsan Kaynakları Müdürlüğü tarafından yapılan mülakat sonucu olumlu bulunan adaylar ile daha sonra ilgili birim yöneticisi görüşmekte, bazı pozisyonlar için üst yöneticiler ile de mülakatlar gerçekleştirilmektedir. Son aşamada uygun adaya birlikte karar verilerek her aday için referans kontrolü gerçekleştirilmekte ve Genel Sekreterlikten işe alım onayı alınarak adaya iş teklifinde bulunulmaktadır.

İşe yeni başlayan idari personele özlük haklarını, iş tanımını, kurum ve çalışan sorumluluklarını içeren bir sözleşme imzalatılmakta, sözleşmede yer alan madde uyarınca işe yeni başlayan personel 2 aylık deneme süresi sonrası ilgili birim yöneticisinin yazılı olumlu görüşü alınmasının ardından işe kalıcı olarak devam edebilmektedir.

Yeni işe alınan çalışanlara işin gerektirdiği tutum ve bilgilerin edinilmesi, düşünsel ve bedensel becerilerin kazandırılması, Üniversite ile birim ve süreçlerin tanıtılması amacıyla bir oryantasyon eğitimi verilmektedir.

Üniversite tarafından idari personelin mesleki ve kişisel gelişiminin geliştirilmesine önem verilmektedir. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan "Kurumsal Gelişimin Sağlanması" Stratejik Hedefinin altında "idari personele yönelik eğitim faaliyetlerini arttırmak" stratejik amacı ve bu amaç altında iki adet performans göstergesi tanımlanmıştır. Takım çalışması, iletişim becerilerinin artırılması, empati kurulması, yabancı dilin geliştirilmesi, bilgisayar kullanım becerilerinin geliştirilmesi gibi hizmet içi eğitimler verilmekte, idari personelin yabancı dilini geliştirebilmesi Üniversite tarafından teşvik edilmektedir.

Bu doğrultuda 2023 yılı içerisinde öncelikli olarak çalışanların birbirlerini daha iyi tanıması ve bilgisayar becerilerini arttırmaya yönelik eğitimler düzenlenmiştir.

İdari personellere Erasmus+ Programı kapsamında yurt dışı kurumları ziyaret ederek kişisel ve mesleki gelişimlerini artırma olanağı sağlanmaktadır.

İdari kadrolardaki çalışanlara yönelik Üniversite bünyesinde kariyer fırsatları oluşturulması amacıyla 2022 yılı içerisinde bir terfi prosedürü oluşturulmuştur. Bu prosedüre göre yılda bir kez olacak şekilde, belirlenmiş bir format üzerinden performans değerlendirme süreci ile entegre bir terfi değerlendirme sistemi 2022 yılı içerisinde uygulanmaya başlanmıştır. Yetkinlik bazlı sorular üzerinden, yönetici ve yönetici altı pozisyonlar için iki ayrı form ile birlikte performans değerlendirme süreci gerçekleştirilmiştir. 2023 yılı içerisinde aynı formlar üzerinden değerlendirme süreci devam ettirilmiştir. 2023 yılında gerçekleştirilen değerlendirmelerde hem 2023 yılının nasıl geçtiği hem de 2024'e dair hedefler paylaşılmıştır. Elde edilen çıktılardan idari kadrolar için eğitim ve gelişim ihtiyaçlarının, terfi ve organizasyonel değişikliklerin gerekliliklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu değerlendirme sonucunda Office eğitimlerinin devam ettirilmesi ve yabancı dil eğitiminin yapılması hususunda geri bildirim yapılmıştır. Bu geri bildirim istinaden 2024 yılı içerisinde Office eğitimlerinin devam ettirilmesi kararı alınmıştır. Çalışana yönelik yabancı dil eğitim talebi değerlendirmeye alınmıştır.

Ocak 2020'de İnsan Kaynakları bünyesinde kurulan Kariyer Gelişim Merkezi ile Üniversitede eğitim gören öğrenciler ile kurumun kadrolarının buluşturulması hedeflenmiştir.

Kariyer Merkezi uygulamaları ile öğrencilerimiz, okudukları bölüm ile uyumlu olacak şekilde kampüs içerisinde veya Acıbadem Hastaneleri'nde part time çalışma imkân bulmuşlardır. Kariyer Merkezi öğrencilerimizin mezuniyet sonrası istihdamında destek olmaktadır.

Üniversite senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe giren İnsan Kaynakları Yönergesinde insan kaynakları politikası ayrıntılı olarak yer almaktadır. Üniversite İnsan Kaynakları süreci bu politikaya bağlı olarak yürütülmektedir. Tüm ilgili süreçler ve belgeler bu yönerge ve politikaya bağlı olarak geliştirilerek uygulamaya alınmaktadır. Süreçlerin etkinliği performans değerlendirme sistemleriyle izlenmektedir.

Akademik personel sözleşme içerikleri de güncellenmiş olup, 2023 yılı PAPD sürecinde beklenen performans gösteren öğretim üyeleri ile yıllık iş sözleşmeleri yenilenmiş, olağanüstü performans gösteren öğretim üyeleri ödüllendirilmiştir Akademik faaliyetlerin yürütülmesi sırasında kadrolu öğretim elemanlarına, öğrencilere, akademik personele ve akademik faaliyet birimlerine verilecek destekler düzenlenmesi ile ilgili hususlar Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509>) 'nde, Öğretim üyeleri ile doktora veya tıpta uzmanlık eğitimi tamamlamış araştırmacılar tarafından yönetilecek olan bilimsel araştırma ve altyapı geliştirme proje önerilerinin desteklenmesi ile ilgili hususlar ise Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509>)'nde tanımlanmıştır. Akademik yükseltme ve atamalar Senato tarafından onaylanan "Acıbadem Üniversitesi Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Kriterleri" ve 2547 sayılı kanunun ilgili maddelerine göre liyakat gözetilerek ve tamamen objektif kriterlere göre gerçekleştirilmektedir. Doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi kadrosuna atama ve yükseltme işlemleri ilgili YÖK mevzuatı ve bu konuda tanımlanmış iş akış şemalarına göre yapılmaktadır. Akademik personelin bilimsel faaliyet ve proje başvuruları ile mevzuata göre ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek uygun görülenler desteklenmekte, Akademik Faaliyetleri Destekleme Komisyonunun destek başvuruları ile ilgili önerileri "Üniversite Yönetim Kurulu" tarafından karara bağlanarak ita amirinin onayına sunulmaktadır.

Yılda bir kez Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri yapılarak, anket geri bildirimlerine göre gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır.

2022 yılı içerisinde İç İletişim Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonun amacı çalışanların motivasyonunu arttırmak, iletişim odaklı bir çalışma ortamı yaratmak ve kurum aidiyeti duygusunu geliştirmektir. Bu bağlamda 2023 yılında çalışanlara yönelik bir yılbaşı etkinliği organize edilmiş, birimlere tahsis edilen motivasyon bütçeleri yükseltilerek yıl içerisinde birden fazla organizasyon yapma imkanı sağlanmıştır. Özel günlerde çalışanların masasına armağanlar bırakılması, yeni işe başlayan çalışanların mail üzerinden duyurularının yapılması akademik ve idari personel arasında iletişim ve motivasyon artırıcı diğer faaliyetler arasındadır. 2023 yılının Cumhuriyetin 100. yılı olması sebebiyle yıl içerisinde 100.yıla özel etkinlikler organize edilmiştir.

Çalışan memnuniyetini ve bağlılığını arttırmak üzere Acıbadem Sağlık Grubu ve Ataşehir Belediyesi'nin yaptığı iş birliği neticesinde, Acıbadem Sağlık Grubu çalışanları için Ataşehir Barbaros Mahallesi'nde açılacak belediye kreşine (36-72 ay aralığı) kayıt hakkı konusunda protokol imzalanmıştır. 2024 yılı içerisinde Ataşehir Kutup Yıldızı Anaokulu ile üniversitemiz çalışanlarına %30 indirim sağlanmasına yönelik protokol sağlanmıştır.

Çalışanların iş temposundan bir süre uzaklaşarak birlikte zaman geçirmesini sağlayabilmek ve birimler arası iletişimi kuvvetlendirebilmek için bazı etkinlikler organize edilmiştir. Bunlara örnek olarak Voleybol Turnuvaları, ücretsiz pilates dersleri, ofis egzersizleri, drama atölyesi, tiyatro etkinliği ve Social Talks belirtilebilir. 2024 yılı içerisinde çalışanlarımızın motivasyonunu arttırmaya ve birimleri arası iletişimi kuvvetlendirici etkinlikleri düzenlenmeye devam edilecektir. Çalışan sağlığı kapsamında fiziksel aktivitelerin yanı sıra psikolojik-ruhsal iyilik halinin de desteklenebilmesi için üniversitemiz Klinik Psikoloğu tarafından gelen talepler doğrultusunda psikolojik danışmanlık desteği verilmektedir.

Memnuniyet anketlerinden gelen geri bildirimler sonucunda kadın çalışan, öğrenci ve dış paydaşlarımıza yönelik öğle aralarında halı amfide müzik dinletisi yapılmıştır ve 2022 yılında açılması planlanan emzirme odası 2023 yılında faaliyete geçirilmiştir. Toplumsal cinsiyet ile ilgili kalıp yargıları destekleyen ve cinsiyetçi özellikleri ortaya koyan bir dilden kaçınmak ve iletişimdeki olumsuz etkileri azaltmak amacıyla Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu kurulmuştur. Kurulan komisyonun ilk faaliyeti Dil+Hapı üniversite çalışanlarına dağıtılmıştır.

10 yıl ve üzerinde çalışanlara 10. Yıl Plaket töreni düzenlenerek plaketleri verilmiştir.

Tüm akademik ve idari çalışanlar, ücretsiz yemek, kampüs kartı, ulaşım-servis, kütüphane hizmetleri, kampüs dahilinde sağlık hizmetlerinden, sosyal etkinlik-aktiviteler katılımı, indirimli spor merkezi üyeliklerinden, öğrenciler de dahil olmak üzere birinci dereceden yakınları Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri'nde indirimli sağlık hizmetinden yararlanmaktadır. Dileyen çalışanlar yine indirimli olarak özel sağlık sigortası yaptırma olanağına sahiptir. Çalışanların çocukları için burs verilmektedir.

Akademik ve idari personellerin Üniversite'nin prosedür ve çalışma düzenine aykırı olan davranışları olması halinde 2547 sayılı Kanun ve ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre işlem yapılmaktadır. İşten ayrılan çalışanlara, ilgili yasaların hükümleri uyarınca hakları verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) A.3.2.1. İdari İnsan Kaynakları Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.2. İç İletişim Komisyonu 2023 yılı Etkinlikleri.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.3. 2023 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anketi Analiz Raporu...pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.4. 2023 yılı İdari Personel Memnuniyet Anketi Analiz Raporu...pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.5. 2023 Yılı Terfileri ile ilgili duyuru.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.6. 2023 yılında İdari Kadroya yönelik yapılan eğitimler.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.7. 2023 yılında yapılan etkinlikler ve duyurular.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.8. 2023-24 Motivasyon bütçesi.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.9. Öğretim Üyelğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri ile ilgili Senato Kararı...pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.10. Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.11. Erasmus Personel Hareketliliği Bilgilendirmesi.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.12. Görev Tanımları Listesi.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.13. Görev tanımları ve İş akışları dokümanlarının güncellenmesi ile ilgili E-posta.PNG](#)
- [\(4\) A.3.2.14. İş Takip ve Koordinasyon Toplantı Duyurusu.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.15. Mesai Düzeni ve İzin Kullanımı duyurusu.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.16. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu Dil Hapı.pdf](#)
- [\(4\) A.3.2.17. Ayrılan akademik personel duyurusu.pdf](#)

3. Finansal yönetim

Üniversite üst yönetimi tarafından kurumun gereksinimleri ve büyüme hedefleri doğrultusunda gerçekçi, sürdürülebilir, hesap verilebilir bir finansal yönetim modeli uygulanmakta ve bu doğrultuda gelir/gider dengesi yakından takip edilmektedir. Süreç Yönetimi El Kitabında diğer idari süreçlerin yanı sıra finansal yönetim süreçleri de tanımlanmıştır. [Mali İşler Tahsilat Süreci ve Mali İşler Kaynak Yönetimi İş Süreçleri tanımlanmış olup, uygulamalar bu basamaklar izlenerek yürütülmektedir.](#)

Muhasebe Uygulamalarına Dair Esas ve Usullerde belirtilen hesap planına göre ERP programında muhasebe kayıtları oluşturulmakta, gelirler ve giderler her bütçe döneminde ayrı ayrı kalemlere göre belirlenmekte, Mütevelli Heyeti Başkanlığı onayı alındıktan sonra bütçe uygulanmaya başlamaktadır. Bütçe kapsamında gerçekleşmesi beklenen gelir ve gider kalemleri günlük, aylık ve yıllık bazda hazırlanan raporlamalar ile izlenmekte, bu şekilde gelir-gider dengesi, nakit akışı güncel veriler ile takip edilmektedir. Üniversite'nin gelir kalemleri, eğitim öğretim gelirleri, merkezlerin gelirleri (CASE, ASEGEM, YURT, DEHAM, Konferans Merkezi, Spor Merkezi, Spor Okulu), kira gelirleri, bağış yardım gelirleri, finansman ve diğer gelirleri içermektedir. Gider kalemleri ise personel giderleri, işletme giderleri, eğitim öğretim genel giderleri, tanıtım giderleri, yürütme (Vergi, Kira, KHK) giderleri, amortisman giderleri, finansman giderleri ana başlıklarından oluşmaktadır. Gelirleri ve Giderleri oluşturan kalemler Üniversite'nin Yeminli Mali Müşaviri tarafından denetlenerek dönem sonunda rapor oluşturulmaktadır.

Eğitim öğretim dönemi başlamadan ilgili yıl için tahmini bütçe, nakit akış, yatırım bütçesi ve döviz bütçesi oluşturularak yıl içinde aylık olarak gerçekleşen gelir giderler, bütçe kalemleri ile karşılaştırılmaktadır. Bütçe kalemleri ile gerçekleşen kalemler arasında farklıklar var ise nedeni sorgulanmakta bağlantılı olan birimler ile görüşülerek çözüm aranmaktadır.

Günlük raporlarda günlük nakit akım, öğrenci alacak takip raporları ile mali kaynakların yönetimi sağlanmaktadır. Mevcut banka hesaplarına ait girişler, çıkışlar, hesapların mevduata yönlendirilmesi ile alacaklar ve borçları gösteren günlük nakit akım raporu Mütevelli Heyet Başkanlığı'na raporlanmaktadır.

Taşınır ve taşınmaz kaynaklar satın alınmadan önce alımı talep eden birim gerekçesini Rektörlüğe sunmakta, yönetim tarafından alınma karar verilmesi durumunda bütçenin yeterlilik durumu kontrol edilmektedir.

Bütçe kapsamında satın alma tarafından yapılan alımlara ait faturaların onayı yönetimden alındıktan sonra ERP muhasebe programına kayıtları yapılmaktadır. Fatura kayıtlı edilirken vade, gider türü, şube, departman ve ilgili gider kalemi seçilerek kayıt altına alınmaktadır. Ay sonlarında toplu ödeme listesi raporlanıp üst yönetimin onayı alındıktan sonra ödemeler yapılmaktadır.

Bütçede yer alan gider kalemleri ve varlık alımları Mütevelli Heyet Başkanlığı'ndan onay alınarak, satın alma süreci 24 Şubat 2020 tarihli, 31049 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi İhale Yönetmeliği" kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Üniversitenin yürütmüş olduğu TÜBİTAK, Avrupa Birliği, ISTKA, DOMPE, GEMSTON, ABAPKO, AFDK projelerinin her biri için hesap açılmış olup harcama kalemlerine göre EPR muhasebe programına kayıt edilmekte, sınıflandırılmakta, raporlar oluşturulmaktadır.

Eğitim ücretleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kayıtlıdır, OBS ile ERP arasında entegrasyon sağlanmış olup Fakülte, Program ve Sınıf bilgisine göre eğitim ücretleri ve güncel borç bilgileri ERP'ye aktarımı yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) A.3.3.1. Hurda İmha Komisyonu.pdf](#)
- [\(4\) A.3.3.2. İhale Yönetmeliği ve İhaleler Web Sayfası Ekranı.pdf](#)

- (4) A.3.3.3. Kırtasiye_malzeme_talepleri_ekrani.PNG
- (4) A.3.3.4. Mali İşler Müdürlüğü İş Süreçleri.pdf

4. Süreç yönetimi

Akademik ve idari süreçler ve süreç sorumluları kurumun yönetmelikleri, yönergeleri, prosedürleri, usul ve esasları ve diğer yönetsel dokümanlarda tanımlanmış ve Web sitesinde yayınlanmıştır. Üniversite'nin eğitim-öğretim, uzaktan eğitim de dahil araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi anlarında akademik ve idari faaliyetleri tanımlanmış süreçler ile yürütülmektedir. Süreç yönetimi sürekli değerlendirme, kontrol etme ve iyileştirme çalışmaları PUKÖ çevrimleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Üniversite'nin organizasyon şemasında akademik ve idari birimlerin hiyerarşik yapısı belirtilmiştir.
(<https://www.acibadem.edu.tr/sites/default/files/document/organizasyon-semasi-16.03.pdf>)

Rektörlüğe bağlı Eğitim Komisyonunda Üniversite'nin ilgili mevzuatları, Eğitim Politikası ve Uzaktan Eğitim Politikası doğrultusunda eğitim ile ilgili süreçler izlenmekte ve bu kapsamda faaliyetler yürütülmektedir. Akademisyenlerin akademik performansları her yıl düzenli olarak Rektörlük tarafından “Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirme (PAPD)” sistemi ile izlenmektedir. Bu süreç ile ilgili “Öğretim Elemanı El Kitabı” oluşturulmuş ve Web sitesinde <https://www.acibadem.edu.tr/universite/ogretim-eleman-el-kitabi/onsoz> linkinde yayınlanmıştır.

İdari birimlerde süreç yönetimi Üniversite'nin intranetinde iç paydaşlar ile paylaşılan “Süreç Yönetimi El Kitabı” nda yer alan esaslara göre gerçekleştirilmektedir. Süreç Yönetimi El Kitabında Üniversite'nin stratejik hedefleri temel alınarak üst süreçler ve bu süreçlere bağlı tüm alt süreçlerin adı, amacı, sorumlusu ve adımları tanımlanmıştır.

Bu faaliyetlerin yürütülmesinde izlenecek 92 adet iş akış şeması, 108 adet idari personel ve yöneticinin görev tanımı ile kılavuzlar, usul ve esaslar Üniversite intranetinde iç paydaşların erişimine açık olacak şekilde yayınlanmıştır.

Üniversitenin Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), uzaktan eğitim prensiplerini harekete geçirecek eğitim kalitesini daha da ileri taşımak amaçlanmaktadır. Bu hedefle yıllar içerisinde yönetmeliklerini yenilemiş, ders çeşitliliğini genişleterek çok sayıda öğrenciye ulaşmıştır. Üniversite bünyesine kazandırılan bilgi teknolojileri araçlarını da kullanarak, hali hazırda iki yüksekokul ve beş fakültenin 51 derslerini ve ek olarak temel iki dersi öğrencilerine sunmaktadır. Bu derslerin tüm içerikler üniversitenin öğretim elemanları tarafından oluşturulmaktadır. Merkez bu dersleri üretilen içerikler ile birlikte EYS sistemi üzerinden öğrencilerine sunmakta, öğretim üyeleri tarafından sisteme önceden yüklenmiş olan kaynaklar ve uzaktan asenkron verilen derslerin yanı sıra, senkron ve yüz yüze oturumlar ile öğrencinin bilgidan en iyi şekilde faydalanmasını sağlamaya çalışmaktadır.

Merkez, Üniversite genelinde Hibrit Eğitim modelinin uygulanmaya başladığı 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren tüm birimlere verdiği devamlı destek ile çoklu öğrenme yöntemlerinin kurum genelinde yaygınlaştırılmasına öncülük etmiştir.

Uzaktan Eğitim Politikası doğrultusunda

Vizyonumuz;

Uzaktan eğitimde hazırladığı içerikler ve kullandığı yöntemler ile “düşünen sorgulayan, fikir üreten, araştıran, teknolojiyi iyi kullanan, bilgi çağına ayak uydurabilen, ekip ruhu ile hareket eden, etik değerlere bağlı, insana ve çevreye saygılı, yaratıcı” profesyonel yetiştirmede model olarak, öğrenen merkezli, sürekli öğrenme ve gelişim odaklı eğitim politikamızı sürdürmektir.

Misyonumuz;

- Üniversitede yürütülmekte olan uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülmesini sağlamak.
- Üniversitede verilmekte olan dersleri e-öğrenme teknolojisi ile desteklemek.
- Uzaktan eğitim ile ilgili araştırma, geliştirme, planlama ve uygulama süreçlerini yönetmek ve yürütmek.
- Uzaktan eğitim sisteminin teknik desteğini sağlamak.
- Farklı birimlerde ihtiyaç duyulması durumunda uzaktan eğitim sistem ve alt yapısının kurulması veya Üniversitenin mevcut alt yapısını kullanarak uzaktan eğitim hizmetlerinin verilebilmesi için çözümler geliştirmek, danışmanlık hizmetleri vermek ve süreci koordine etmek.
- Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitiminde uzaktan eğitime dayalı ders ve programları geliştirmek, plan ve koordinasyonunu sağlamak, uygulama faaliyetlerini yürütmek.
- Uzaktan eğitimin yürütüldüğü teknolojik alt yapının çalışmasını temin etmek ve yönetimini gerçekleştirmektir.

Üniversitemiz öğrenci merkezli aktif öğretimin geliştirilmesini ve ilgili uygulamaların yaygınlaştırılmasını önemsemektedir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve hibrit eğitim gibi süreçlerin geliştirilmesi ve etkinliğinin artırılmasına yönelik sistematik çalışmalar yapmaktadır. Bu gelişmelerin Üniversitenin tüm akademik ve idari yapıları tarafından benimsenmesi ve içselleştirilmesi için toplantılar ve çalıştaylar düzenlenmektedir.

Tüm paydaşların bu sürecin yönetimine aktif olarak katılım ve katkı vermesi sağlanmaktadır. Üniversite'de kullanılan “Elektronik Belge Yönetim Sistemi” (EBYS) ile kurum içi ve kurum dışı evraklar elektronik ortamda kayıt altına alınmakta, akademik, idari birimler arasında ve dış paydaşlarla belge ve resmi yazışma paylaşımı yapılmakta, evraklar elektronik imza ile imzalanmakta ve bu şekilde iş akış süreçleri etkin, etkili ve hızlı bir şekilde elektronik ortamda yürütülmektedir. Kurumda süreç iyileştirme döngüsü etkin olarak uygulanmaktadır.

İç Denetim Yönergesi'nde yasalara, ilgili mevzuata, Üniversite'nin iç mevzuatına, prosedürlerine, stratejilerine, politikalarına, ilkelerine ve hedeflerine uygun olarak yürütülecek iç denetim süreçlerine ilişkin usul ve esaslar belirlenmiş ve uygulamaya koyulmuştur. Dış paydaş ile imzalanan protokol çerçevesinde idari süreçlere ait iç denetimler her yıl olarak yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kamtlar

- (4) A.3.4.1. 2019-2023 Stratejik Plan Toplumsal Katkı Hedef ve Performans Göstergelerinin Değerlendirilmesi.pdf
- (4) A.3.4.2. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Süreci Toplantıları....pdf
- (4) A.3.4.3. Eczacılık Fakültesi Akademik Mentörlük Hizmetleri Akış Şeması.pdf
- (4) A.3.4.4. Eğitici Gelişimi Temel Kursu Raporu..pdf
- (4) A.3.4.5. Görev Tanımları Listesi..pdf
- (4) A.3.4.6. İç Denetim Planı.PNG
- (4) A.3.4.7. Kütüphane İş Akış Süreçleri.pdf
- (4) A.3.4.8. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) İş Akışı Modülleri.pdf
- (4) A.3.4.9. Uluslararası Öğrenciler-ve Akademik İlişkiler Ofisi Süreçleri.pdf
- (4) A.3.4.10. Yeni Tedarikçilere İlişkin Süreçler.pdf
- (4) A.3.4.11. Bademnet Dokümanlar başlığındaki Görev Tanımları ve İş akışları Ekranı.pdf
- (4) A.3.4.12. Bademnet Diğer Dokümanlar Ekranı.pdf
- (4) A.3.4.13. İş Takip ve Koordinasyon Toplantı Duyurusu..pdf
- (4) A.3.4.14. Kalite Komisyonu Toplantısı Sunumu...pdf
- (4) A.3.4.15. Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME) Çalıştayı Duyurusu ve Etkinlik Programı....pdf
- (4) A.3.4.16. Süreç Yönetimi El Kitabı....pdf
- (4) A.3.4.17. İç Denetim Planı.PNG

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemiz akademik ve idari iş süreçlerinin tamamında yüksek düzeyde iç ve dış paydaş katılım ve katkısını sağlamayı amaçlamaktadır. Paydaşların belirlenmesi ve önceliklendirilmesi çalışmalarını sistematik olarak yapılmakta ve belirli periyotlarla güncellenmektedir.

İç ve dış paydaşlar, kurum ile doğrudan etkileşimi olan, kurumdan öncelikli olarak hizmet alan veya hizmet sunumunda katkıda bulunan bireyler, gruplar veya birimler, dış paydaşları ise Üniversite dışında yer alan ve kurum ile doğrudan veya dolaylı ilişkili birey, gruplar ile özel veya kamu kurum ve kuruluşları değerlendirilerek belirlenmiştir. Dış paydaşların belirlenmesi sürecinde tüm akademik ve idari birimlerin dış paydaş önerileri alınmış, benzer kurumların dış paydaş listeleri incelenmiş, ilgili alan akademik yazıları dikkate alınarak olası tüm dış paydaşlar bir liste haline getirilmiştir. Daha sonra yapılan çalışma ile bu listeye dayanılarak bir Üniversite dış paydaş listesi oluşturulmuştur. Paydaşların Üniversite için etkisi ve önemi etki/önem matrisinden yararlanılarak saptanmıştır. Bu tabloda iç veya dış paydaşın Üniversite'nin faaliyetleri ve hizmetleri dikkate alınarak önem derecesine göre düşük veya yüksek, etki derecesine göre zayıf ve güçlü ve bu özelliklere göre önceliği düşük veya yüksek olarak belirlenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planında güncel paydaşların önceliklendirilmesi tablosu yer almaktadır.

Paydaş katılımları, süreçlerin uygulanma basamakları kurumsal yönetmelik, yönerge, prosedür ve diğer dokümanlar ile tanımlanmıştır.

Üniversitemiz kurumsal süreçlerin etkinliğini geliştirmek ve bu süreçleri iç ve dış paydaşların katılım ve katkılarını en üst düzeyde sağlamak için sistematik olarak çalışmalar yürütmektedir. Bu katılım ve katkılar süreç içerisinde oluşturulan her türlü veri (kurumsal raporlar, iç ve dış paydaş anket değerlendirmeleri vb.) kullanılarak analiz edilmekte ve bu sonuçlara göre gerekli iç ve dış paydaş listelerinin güncellenmesi çalışmaları yapılmaktadır. Bu sayede katılımın etkinliği ve sürekliliği sağlanarak kurumsal düzeyinin artırılması hedeflenmektedir.

Üniversitemizde iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması kesintisiz ve tüm birimlere yayılmış bir süreç olarak ele alınmaktadır. Rektörlük başta olmak üzere Üniversitemizin akademik ve idari birimlerinde yer alan tüm kurul ve komisyonlarda iç ve dış paydaşların katılım ve katkısı mümkün olan en üst düzeyde alınmaktadır.

İç ve dış paydaşlar ile çalıştay, odak grup ve yüz yüze görüşmeler yapılmakta ve çok sayıda anket uygulanmaktadır. Bu uygulamalar periyodik olarak tekrarlanarak paydaş görüşlerinden planlama, uygulama ve iyileştirme çalışmalarında yararlanılmaktadır.

Fakülte ve Yüksek Okullarda yılda en az bir kez yapılan akademik kurullarda tüm öğretim elemanları katılmaktadır. Bu kurullarda önceki dönemde gerçekleştirilen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve diğer faaliyetler öğretim elemanları ile paylaşılmakta ve görüşleri alınmaktadır. Bu süreçlerin etkin olarak yürütülmesi Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tarafından takip edilmekte ve tüm birimler destek vermektedir.

Bölmelerin eğitim müfredat komisyonlarında öğretim elemanı geri bildirimleri, öğrenci program ve danışman değerlendirme anketleri, öğrenim çıktısı anketleri, öğrenci iş yükü anketleri, danışmanlık toplantıları, klinik uygulama değerlendirme formlarından gelen geri bildirimler, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktıklarına ulaşma konusundaki nitel ve nicel veriler de dikkate alınarak eğitim programları değerlendirilmekte, iyileştirme ve düzenleme önerileri yapılarak ilgili Dekanlık ve Müdürlüklere sunulmaktadır. Pek çok bölümde eğitim programlarının değerlendirilmesinde dış paydaş görüşlerinin de alınmasına yönelik süreçler izlenmektedir.

Öğretim elemanları ve öğrenciler çeşitli komisyon ve kurullarda görev alarak eğitim programlarının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi yönünde karar alma süreçlerinde aktif rol almaktadır.

Üniversitemizin genelini ilgilendiren süreçlerde tüm paydaşların katılımı ile çalıştaylar düzenlenerek alınan geri bildirimlerden ve kararlardan iyileştirme çalışmalarında yararlanılmaktadır.

Akredite olan bölümlerde eğitim programlarının değerlendirilmesi ve ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesi ve iyileştirme çalışmaları ile yıllık özdeğerlendirme raporlarının oluşturulmasında iç paydaşların yanı sıra dış paydaş geri bildirimlerinden de yararlanılmaktadır.

Genel Sekreterlik tarafından görüş ve önerileri alınmak üzere idari birim yöneticileri katılımlarıyla koordinasyon toplantıları gerçekleştirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yılda bir kez Rektörlük tarafından öğretim üyesi, idari çalışan ve öğrencilere yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Anket sonuçları üst yönetim tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarında bu verilerden yararlanılmaktadır.

2018 yılından beri her yıl mezunların en çok istihdam edildiği Acıbadem Sağlık Grubu Kurumları yöneticilerine mezunların performansının değerlendirildiği Dış Paydaş Memnuniyet Anketi uygulanmakta ve mezunların performansları değerlendirilmektedir. Bu verilerden yola çıkarak sağlık sektöründe iyi düzeyde yabancı dil bilen eleman gereksinimi olduğu belirlenmiş ve mevcut Türkçe programların yanı sıra İngilizce dilde eğitim veren Hemşirelik başta olmak üzere yeni lisans programları açılmıştır. Ayrıca dış paydaşlara her yıl Üniversite'nin faaliyetlerinin değerlendirildiği dış paydaş anketi uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Araştırma projelerine katkıda bulunan kurum ve kuruluşlardan da alınan dış paydaş geri bildirimleri, araştırma alanı ile ilgili yapılan planlamalarında dikkate alınmaktadır.

Öğrenciler, akademik ve idari çalışanlar tüm akademik ve idari birim yöneticileri ile öğretim elemanlarına kısıtlama olmaksızın yazışma veya yüz yüze görüşme yolu ile ulaşma ve geri bildirimde bulunma olanağına sahiptir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) [A.4.1.1. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Hibrit Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anketi Analiz Raporu..pdf](#)
- (4) [A.4.1.2. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Hibrit Eğitim Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi Analiz Raporu..pdf](#)
- (4) [A.4.1.3. 2023 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anketi Analiz Raporu...pdf](#)
- (4) [A.4.1.4. 2023 yılı İdari Personel Memnuniyet Anketi Analiz Raporu...pdf](#)
- (4) [A.4.1.5. 2023 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Analiz Raporu...pdf](#)
- (4) [A.4.1.6. 2023 yılı Dış Paydaş Değerlendirme Anketi Analiz Raporu.pdf](#)
- (4) [A.4.1.7. 2023 yılı ASG Mezun Değerlendirme Anketi Analiz Raporu.pdf](#)
- (4) [A.4.1.8. Kütüphane Memnuniyet Anketi \(Öğrenci\) Analiz Raporu 2023.pdf](#)
- (4) [A.4.1.9. 2024-2028 Stratejik Plan Uzman Paneli Toplantı Tutanağı..pdf](#)
- (4) [A.4.1.10. 2024-2028 Stratejik Plan Değerlendirme Çalışma Grubu Toplantı Tutanağı..pdf](#)
- (4) [A.4.1.11. SWOT Analizi Çalıştayı Çalışma Grupları..pdf](#)
- (4) [A.4.1.12. Misyon Vizyon Temel Değerlerin güncellenmesi için Stratejik Plan Uzman Panelinden Görüş Alınması.pdf](#)
- (4) [A.4.1.13. Eczacılık Fakültesi Öğretim- Elemanlarının Fakülte İdari Kadrosunu Değerlendirme Memnuniyet Anketi ve Analizi.pdf](#)
- (4) [A.4.1.14. Hemşirelik Bölümü Paydaş Çalıştayı.PNG](#)
- (4) [A.4.1.15. İç ve dış paydaş katılımlı toplantılar.pdf](#)
- (4) [A.4.1.16. İngilizce Hazırlık Programı Sınıf Temsilcileriyle Yapılan Görüşme Soruları.pdf](#)
- (4) [A.4.1.17. İş Takip ve Koordinasyon Toplantı Duyurusu..pdf](#)
- (4) [A.4.1.18. Anketler Master Listesi.pdf](#)
- (4) [A.4.1.19. Mezuniyet Projeleri Fuarı 2023.PNG](#)
- (4) [A.4.1.20. Öğrenci Kalite Topluluğunun kurulması.pdf](#)
- (4) [A.4.1.21. Öğrenci Merkezli Eğitim \(ÖME\) Çalıştayı Raporu..pdf](#)
- (4) [A.4.1.22. Psikoloji Bölümü Öğrenci Katılımlı Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- (4) [A.4.1.23. Biyomedikal Mühendisliği Bölümü Öğrenci Katılımlı Mezunlar Günü.pdf](#)
- (4) [A.4.1.24. Teknoloji Geliştirme Merkezi \(TEKMER\) Dış Paydaş Toplantıları.pdf](#)
- (4) [A.4.1.25. Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\) Dış Paydaş Toplantıları.pdf](#)
- (4) [A.4.1.26. Paydaşların önceliklendirilmesi.pdf](#)
- (4) [A.4.1.27. Akreditasyonlarımız tablosu.pdf](#)
- (4) [A.4.1.28. Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurul 2023 Nisan.pdf](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemizde öğrenci merkezli yaklaşım önemle uygulanmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin tüm süreçlere aktif katılım ve katkısını sağlayacak düzenlemeler yapılmakta ve bu süreç sürekli geliştirilmektedir. Öğrenci görüşlerinin süreçleri ve kalitesini geliştirmek üzere etkin olarak alınması ve bunun iş sonuçlarına yansıyan bir sistematik yapıyla değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Rektörlük ve Kalite Komisyonu tarafından tüm akademik birimlerde bu süreçlerin geliştirilmesine yönelik sistematik yapıların oluşturulması desteklenmektedir. Öğrenciler ve öğrenci temsilcileri Rektörlük ve akademik birimlerin ağırlıklı olarak kalite ve eğitim süreçleri ile ilgili pek çok komisyon ve kurullarında üye olarak yer almaktadır. Bu komisyon ve kurullarda öğrenciler görüşlerini dile getirmekte, alınan kararlara katkıda bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu, Tıp Fakültesi öğrencilerinin aldıkları eğitimin planlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirme süreçlerine etkin olarak katılımını sağlayarak tıp eğitiminin paydaşları arasında sistematik bir iletişim ve işbirliği sürekliliği oluşturmak üzere kurulmuştur. Komisyonun çalışma esasları Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu Yönergesi ile belirlenmiştir.

Öğrenci ve öğrenci temsilcileri ile ayrıca danışman görüşmeleri, çeşitli konularda bireysel veya odak grup görüşmeleri yapılmakta ve görüşleri alınmaktadır.

Eğitim alıştaylarına öğrenciler ve ğrenci temsilcileri de katılmakta ve katkı vermektedir.

Öğrencilerin görüş ve önerilerinin kurumsal gelişime etkin olarak yansımaları için sistematik yapıların kurulması ve işletilmesi özenle sağlanmaktadır. Akademik birimlerin eğitim, müfredat komisyonlarında eğitim programlarının gözden geçirilmesi, güncellemesi ve iyileştirilmesi çalışmalarında komisyon yesi öğrencilerin görüşlerinin yanı sıra, öğrencilere uygulanan program/ders/staj/öğrenim çıktısı/ğretim elemanı/danışman/AKTS iş yükü anketleri verilerinden de yararlanılmaktadır. Program z değerlendirme raporlarında ğrenci geri bildirimleri verilerine yer verilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma konusundaki geri bildirimleri de dikkate alınarak program iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Bu süreçlerde oluşturulan her türlü veri ve raporlar niversitenin ilgili birimleri ile paylaşılmaktadır. Üniversite'nin bölümlerinde periyodik olarak uygulanan anketler Web sayfasında Kalite Güvence Sisteminin altında yer alan <https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/anketler> linkinde yayımlanmaktadır.

Öğrenci geri bildirimlerinin toplanmasında kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması ve veri tutarlılığı yapılan analizlerle değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Öğrencilerin Şikayet, görüş ve önerilerini etkin Şekilde bildirebilmeleri için birden fazla iletişim kanalı aktif olarak kullanılmaktadır. Danışmanlık sistemi, kurul ve komisyonlarda ğrenci temsiliyeti, ğrenci komisyonları, ğrenci temsilcileri, akademik ve idari yöneticilere doğrudan ulaşım olanağı, düzenli olarak yapılan anketler, eğitim programı değerlendirme çalışmaları gibi çeşitli yöntemler yaygın ve etkin olarak kullanılmaktadır. Bölüm/program/fakülte/meslek yüksekokulu ğrenci temsilcileri ve ğrenci Konseyi Başkanı seçimlerinin yanı sıra "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar niversitesi ğrenci Temsilcileri ve Konseyi Yönergesi" ne göre nlisans, lisans ve lisansüstü programlarda her sınıf için her yıl sınıf temsilcisi seçimi yapılarak daha hızlı ğrenci geri bildirim alınıması sağlanmaktadır. Bu kanallardan gelen her türlü ğrenci görüş ve nerisi ilgili birimlerce dikkatle değerlendirilerek kurumsal sistemlerin geliştirilmesi ve acil durumlarda hızlı tepki verilmesi için etkin Şekilde kullanılmaktadır.

Öğrenciler Rektörlükten kademesinden itibaren tüm akademik ve idari birim yöneticileri ile ğretim elemanlarına kısıtlama olmaksızın yazışma veya yüz yüze görüşme yolu ile ulaşma ve geri bildirimde bulunma olanağına sahiptir. Öğrencilerin niversite veya CİMER'e yaptıkları yazılı talep ve Şikayetleri yazılı olarak en kısa sürede yanıtlanmaktadır.

Kurum ğrenci Şikayet ve önerilerine geri dönüşlerin etkin olarak sağlanmasını desteklemekte ve yakından takip etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda ğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve ğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- (4) A.4.2.1. 2022-2023 Eğitim ğretim Yılı Hibrit Eğitim ğrenci Memnuniyet Anketi Analiz Raporu...pdf
- (4) A.4.2.2. 2023 yılı ğrenci Memnuniyet Anketi Analiz Raporu.....pdf
- (4) A.4.2.3. Eczacılık Fakültesi ğrenci Temsilcileri ile Yapılan Toplantı Tutanağı.pdf
- (4) A.4.2.4. Fizyoterapi Bölümü ğrenim ıktıları Değerlendirme Anketi ğrenci Geri Bildirim Raporu.pdf
- (4) A.4.2.5. Öğrenci Görüşleri Web Sayfası Ekranı.PNG
- (4) A.4.2.6. Psikoloji Bölümü ğrenci Geribildirim Toplantısı Tutanağı.pdf
- (4) A.4.2.7. Sosyal Bilimler Enstitüsü Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları.pdf
- (4) A.4.2.8. Sosyoloji Bölümü Araştırma Projesi zdeğerlendirme ve Ders Geribildirim Raporu.pdf
- (4) A.4.2.9. Sosyoloji Bölümü ğrenci Ders Değerlendirme Anketi Analiz Raporu.pdf
- (4) A.4.2.10. Sosyoloji Bölümü ğrenci Katılımlı Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf
- (4) A.4.2.11. Sosyoloji Bölümü ğretim yesi Değerlendirme Anketi Analiz Raporu.pdf
- (4) A.4.2.12. Tıp Fakültesi Dönem 4 5 6 ğrencileriyle yapılan toplantı tutanakları.pdf
- (4) A.4.2.13. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ğrenci Komisyonu (TEK) Yönergesi.pdf

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemiz, mezunların mezuniyet sonrasında gerek iş hayatında yer alması, gerekse mezuniyet sonrası eğitimlerini sürdürmeleri konusunda desteklenmesi ve bu alanda verilerin toplanarak değerlendirilmesi için sistematik bir yapı kullanmaktadır. Bu amaçla kurulmuş olan İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü sürecin koordinasyonunu sağlamaktadır. Bu birimin akademik birimlerle işbirliği ile yürüttüğü çalışmalar ile mezunların izlenmesi ve toplanan verilerin değerlendirmesi sayesinde niversitemiz eğitim süreçlerinde sürdürülebilir gelişmenin sağlanması hedeflenmektedir.

Mezunların işe yerleşme, çalışma durumları, gelir düzeyi gibi istihdam bilgileri ve işveren/mezun memnuniyeti ve eğitime devam gibi çalışma hayatına yönelik diğer bilgiler niversitemiz İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü ve ilgili Akademik birimler tarafından toplanmakta ve analiz edilmektedir.

Bölümler kendi mezunlarına özel olarak hazırlanmış anketler, e-posta, mesaj, toplantı, alıştay, mezun buluşmaları, Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği aracılılığı ile kendi mezunları ile iletişime geçerek veri toplamakta, mezuniyet sonrası istihdam, aldıkları eğitimden memnuniyet ve niversite ile ilgili dile getirdikleri geri bildirimleri değerlendirmektedir.

Acıbadem Üniversitesi İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü ğrencilere ve mezunlara kariyer ve kurum seçme kararları alınmasında, iş görüşmelerine hazırlık konularında yönlendirmeler yapmakta, teknik ve organizasyonel alt yapı desteği sağlamaktadır. Öğrenciler ve hastane yöneticilerini bir araya getiren yönetici panelleri gerçekleştirmektedir. Müdürlüğü ayrıca mezunların kariyer gelişim süreçlerine dair izleme çalışmaları yapmakta, kulüp ve bölüm etkinliklerine ve işletmelerdeki staj süreçlerinde öğrencilere destek olmaktadır. Ayrıca mezuniyet döneminde ilgili yılın tüm mezunları ile birebir görüşmeler gerçekleştirmektedir. Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) içerisinde çalışmak isteyen ğrenci ve mezunlarımızın kayıtlarını oluşturarak uygun pozisyonlara göre yönlendirmelerini yapmakta, süreçlerini yönetmekte ve takip etmektedir. Profesyonel hayata hazırlık eğitimi organize etmekte ve eğitimler sonrasında katılım belgeleri hazırlayarak katılımcılar ile paylaşmaktadır.

Mezun verilerinin daha sistematik bir yöntemle alınması amacıyla Üniversite genelinde kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) içinde 2021 yılı içinde “Mezun Bilgi Sistemi” modülü kullanıma açılmış, sisteme giriş ile ilgili bilgiler ve kılavuz Web sitesinde [yayınlanmıştır. https://www.acibadem.edu.tr/ogrenci/ogrenci-isleri/mezunlar](https://www.acibadem.edu.tr/ogrenci/ogrenci-isleri/mezunlar)

Üniversite'nin Fakülte, Yüksekokul ve Enstitülerin mezun izleme anketleri, Web sayfası içinde <https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/anketler> linkinde yer almaktadır.

Mezunların en çok istihdam edildiği kurum olan Acıbadem Sağlık Grubunda (ASG) çalışan mezunların mesleki yetkinliklerinin değerlendirilmesine yönelik her yıl anket yoluyla ASG yöneticilerinden alınan geri bildirimler Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) tarafından değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması için ilgili birimlere bilgi iletilmektedir. Ayrıca her yıl diğer dış paydaşlara uygulanan Dış Paydaş Anketi ile de mezunlarımızın yetkinlikleri ile ilgili geri bildirimler alınmaktadır.

Mezunların ve mezunları istihdam eden dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerden eğitim programı iyileştirme, bölüm kontenjan planlanması, bölüm isim değişikliği yapılması gibi çalışmalarda yararlanılmaktadır. Buna örnek olarak mezunların istihdam olanaklarını arttırabilmek için, Tıp Mühendisliği Lisans Programının adının YÖK onayı ile Biyomedikal Mühendisliği Programı olarak değiştirilmesi verilebilir.

Üniversite'nin İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü'nün temel hedefi, Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi öğrencilerinin iş dünyasına geçişini kolaylaştırmak, öğrencilerin iş gücü piyasasına hızlı entegrasyonunu sağlamak ve bu sayede genç istihdamına destek olmaktır. Müdürlük, eğitim hayatı boyunca öğrencilerimizi profesyonel hayata hazırlayacak eğitimlerin verilmesini sağlamakta, Kariyer Danışmanlığı Birimi aracılığı ile mezuniyet aşamasındaki öğrenciler ve mezunlara kariyer sohbetleri, kişilik envanterleri ve yabancı dil testleri, mülakat organizasyonları, eğitim döneminde çalışma olanakları, mezuniyet görüşmeleri, Acıbadem Sağlık Grubunda istihdam gibi konularda yardımcı olmaktadır. Kariyer danışmanı tarafından Acıbadem Üniversitesi mezunları ile birebir görüşmeler yapılarak kariyer planlama konusunda destek olunmaktadır.

2023 yılında yönetim Üniversite Mezunlar Derneğinin faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalara hız vermiştir. Bu kapsamda Üniversite içinde “Mezunlar Derneği” ofisi tahsis edilmiş, derneğin hedefleri ve yasal sorumlulukları çerçevesinde yol haritası oluşturulmuştur.

Acıbadem Üniversitesi mezunu olup, Üniversite bünyesinde çalışan personel ile her Fakülte ve Yüksekokuldan temsilciler belirlenerek, temsilcilerin ve Genel Sekreterliğin katıldığı Mezunlar Derneği ilk toplantısı yapılarak derneğin yönetim kurulu belirlenmiş olup, süreç yeni yönetim kurulu tarafından yürütülmeye başlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4) A.4.3.1. 2023 yılı Dış Paydaş Değerlendirme Anketi Analiz Raporu...pdf
- (4) A.4.3.2. 2023 yılı ASG Mezun Değerlendirme Anketi Analiz Raporu...pdf
- (4) A.4.3.3. Beslenme Bölümü Mezun Profili Anketleri Değerlendirme Raporu 2023.pdf
- (4) A.4.3.4. Biyomedikal Mühendisliği Bölümü Mezun Öğrenci İstihdam Durumu.pdf
- (4) A.4.3.5. Eczacılık Fakültesi Mezunlarla Buluşmalar Etkinlikleri.pdf
- (4) A.4.3.6. Eczacılık Fakültesi Mezun takip anketi analiz sonuçları.pdf
- (4) A.4.3.7. Fizyoterapi Bölümü Mezun Öğrenci Takibi ile İlgili Yapılan Çalışmalar.pdf
- (4) A.4.3.8. Hemşirelik Bölümü Mezun geri bildirimlerinin değerlendirme biçimleri.pdf
- (4) A.4.3.9. Hemşirelik Bölümü Mezun Sayıları ve Çalışma Durumları.pdf
- (4) A.4.3.10. Hemşirelik Bölümü Mezunlar Buluşması Etkinliği.pdf
- (4) A.4.3.11. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Mezunlar Semineri.PNG
- (4) A.4.3.12. Psikoloji Bölümü Mezun Takip Formu Sonuç Raporu.pdf
- (4) A.4.3.13. Sağlık Yönetimi Bölümü Güncel Mezun İzleme Tablosu.pdf
- (4) A.4.3.14. Sağlık Yönetimi Bölümü Mezun İzleme Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf
- (4) A.4.3.15. Sosyoloji Bölümü Mezun Anketi Analiz Sonuçları (Program Değerlendirme).pdf

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin "dünyanın önde gelen üniversitelerinden olmak" vizyonu uluslararasılaşmaya verdiği önem ve önceliğin en açık göstergesidir. Bu vizyon kapsamında, Üniversite'de hem eğitim-öğretim hem de araştırma alanlarında uluslararasılaşma için faaliyetler giderek artan bir ivmeyle yürütülmektedir.

Uluslararasılaşma ile ilgili faaliyetlerde izlenecek süreçlerin kurumsal yapısını güçlendirmek amacıyla Rektör Yardımcısı'nın başkanlığında Uluslararası Ofis ve Proje Ofisinin yanı sıra Üniversite'nin tüm akademik birimlerin de temsilcilerin yer aldığı “Uluslararasılaşma Komisyonu” kurulmuş olup, çalışmalarına devam etmektedir.

Üniversite'de Uluslararasılaşma Faaliyetleri yönergeler ile düzenlenmiştir. Lisans ve ön lisans programlarına öğrenci kabulü Acıbadem Üniversitesi Lisans-Ön Lisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi; öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel hareketliliği Acıbadem Üniversitesi Hayat Boyu Öğrenme Erasmus ve Diğer Değişim Programları Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir.

Üniversitemizin vizyon, misyonuna uyumlu olarak geliştirilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır. Üniversite'nin “Uluslararasılaşma Politikası” Ocak 2020'de gerçekleştirilen bir çalışmada oluşturulmuş ve Web sayfasında

(<https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/kurum-politikalari>) yayımlanmıştır. Aynı çalıştayda 2019-2023 Stratejik Planında uluslararasılaşma için oluşturulmuş stratejik hedefler revize edilerek bu alanda 16 stratejik hedef ve 37 performans göstergesi belirlenmiştir. Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonları tarafından 2022 yılı için her alan için uluslararasılaşma performans göstergeleri gerçekleştirme izlem çalışması yapılmış ve raporlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planında Uluslararasılaşma ayrı bir amaç olarak belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) A.5.1.1. Uluslararasılaşma Komisyonu.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.2. Uluslararasılaşma Politikası.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.3. Hayat Boyu Öğrenme Erasmus ve Diğer Değişim Programları Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.4. Lisans-Ön Lisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.5. 2024-2028 Stratejik Plan Uluslararasılaşma Amaç Hedef ve Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.6. Acibadem University EACME Membership.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.7. Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.8. Erasmus Beyannamesi.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.9. Erasmus İkili Anlaşmalar Linki ve Web Sayfası Ekranı.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.10. Erasmus Personel Hareketliliği Başvuru Duyurusu.PNG](#)
- [\(4\) A.5.1.11. Erasmus Personel Hareketliliği duyurusu.PNG](#)
- [\(4\) A.5.1.12. Erasmus Personel Hareketliliği ilanı.PNG](#)
- [\(4\) A.5.1.13. Erasmus Politika Beyanı.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.14. Erasmus Program Rehberi.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.15. Global Değişim Programları Web Sayfası Ekranı.jpeg](#)
- [\(4\) A.5.1.16. Akreditasyonlarımız tablosu.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.17. İngilizce Hazırlık Programı EAQUALS Akreditasyon Sertifikası.pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.18. Kurumsal Anlaşmalar Web Sayfası Ekranı.PNG](#)
- [\(4\) A.5.1.19. Memorandum of Understanding\(MOU\).pdf](#)
- [\(4\) A.5.1.20. Orpheus Web Sayfası Ekranı.PNG](#)
- [\(4\) A.5.1.21. Uluslararası Misafir Öğretim Üyeleri.PNG](#)

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizde uluslararasılaşma ayrılan kaynaklar çeşitli akademik ve idari birimler tarafından kullanılmaktadır. Bu bütçelerin etkin kullanımının sağlanması ve sonuçlarının izlenmesi Rektörlük tarafından yapılmaktadır. Üniversite'de uluslararası tanıtım ve uluslararası öğrenci temini sürecindeki faaliyetler için mali yıl başlamadan önce hazırlanan bütçe teklifi Mali İşler Müdürlüğü ve Rektörlük tarafından değerlendirilerek onaylanması sonucunda Üniversite bütçesinden tahsis edilmektedir. Yurtdışı fuarlar ve tanıtım faaliyetleri için Ticaret Bakanlığı teşviklerinden yararlanılmaktadır. Değişim programları kapsamı dışında staj faaliyetine katılacak öğrencilere Kerem Aydınlar Vakfı tarafından maddi destek sağlanabilmektedir. Akademik personel ve öğrencilerin uluslararası kongre ve toplantılara katılımları Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi kapsamında desteklenmektedir. Benzer şekilde, idari personelin mesleki gelişimleri için katıldıkları uluslararası eğitimler ise Rektörlük tarafından karşılanmaktadır. Erasmus+ bütçesi Türkiye Ulusal Ajansının mevzuatına uygun olarak yürütülmekte ve periyodik olarak raporlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) A.5.2.1. Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) A.5.2.2. Exchange 2023 Yurt Dışı Öğrenci Değişimi.PNG](#)
- [\(4\) A.5.2.3. Hayat Boyu Öğrenme Erasmus ve Diğer Değişim Programları Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) A.5.2.4. Lisans-Önlisans Diploma Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) A.5.2.5. Tıp Fakültesi Diploma eki örneği.pdf](#)

3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversite'de Erasmus+ (Öğrenim, Staj, İdari ve Akademik Personel Değişimleri) ve Global Değişim olmak üzere iki ana başlık altında değişim programları yürütülmektedir. Üniversite'nin 13 Üniversite ile MOU (Memorandum of Understanding) işbirliği anlaşması ve Erasmus + programı kapsamında yurt dışı üniversiteler ile 48 adet değişim anlaşması bulunmaktadır.

2022-23 eğitim yılında eğitim yılında Üniversitemize kayıtlı yabancı uyruklu öğrenci sayısında artış sağlanmıştır. 2023 yılı itibariyle yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı ondur.

Uluslararası doktora sonrası araştırmacı bulunmamaktadır.

2022-2023 akademik yılında yabancı dilde eğitim yapan lisans programı sayısı sekize, lisansüstü program sayısı ise yirmiyeye çıkmıştır.

ACU 160 Humanities Arts, ACU 216 History of Neuroscience, ACU 215 Human Rights and Health ortak derslerinin eğitim dili İngilizce olarak açılmıştır.

fuar katılımı ile toplam 10 fuar katılımı gerçekleştirilmiş, Üniversitemizdeki eğitim-öğrenim ve sunulan imkânlar ulusal ve uluslararası platformlarda tanıtılmıştır.

Acıbadem Üniversitesi İngilizce Web sitesinin güncel tutulması için büyük özen gösterilmektedir. 2023 yılı boyunca yapılan çalışmalarda tüm içerik mümkün olan en üst seviyede İngilizceye çevrilerek yayımlanmıştır.

Uluslararası öğrencilerin Üniversite hakkında bilgilere rahatlıkla ulaşabilmesi için Uluslararası Ofis Web sayfaları düzenli olarak yenilenmiştir. Duyurular ve uluslararası arenada bilinirlik için önemli görülen haberler/etkinlikler İngilizce Web sitesinde de paylaşılmakta ve youtube kanalında bazı videolar iki dil olarak hazırlanmaktadır. Uluslararası bilinirliğimizi artırmak adına yapılan bir diğer çalışma da Üniversitemiz öğretim üyelerinin eğitim, araştırma, işbirliği gibi çeşitli vesilelerle bağlantı kurduğu yabancı bilim insanları ya da profesyonellerle iletişime geçerek, izin verenleri uluslararası üniversite sıralama kuruluşlarına referans listesi olarak iletmek olmuştur. Böylece Üniversitemizin hem bu kişiler nezdinde bilinirliğinin, hem de sıralamalardaki başarısının artırılması hedeflenmiştir.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2018 yılından beri üyesi olduğu "Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System" (Orpheus) kapsamında güncel yönerge ve müfredatlarla eğitimi sürdürmektedir. (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509>).

Tıp Fakültesi Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı, Horizon 2020 Avrupa Birliği Fonu kapsamında desteklenen Araştırma Etiği (VIRT2UE Research Integrity) Eğiticinin Eğitimi Projesinin ortağı olup, bu işbirliği kapsamında eğitimler yapılmakta ve yenilikçi eğitim modeli lisansüstü derslerde kullanılmaktadır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Tarihi ve Etik Yüksek Lisans Programı 2018 yılından beri Avrupa Tıp Etiği Merkezleri Birliği (European Association for the Centres of Medical Ethics –EACME) üyesidir.

Uluslararası akreditasyonlar da uluslararasılaşmanın önemli bir göstergesidir.

2023 yılında DEHAM, AAALAC tarafından reakkredite edilmiştir.

Klinik simülasyon merkezi CASE de çok sayıda uluslararası akreditasyona sahiptir. İngilizce Hazırlık Programı seviyeleri, hedefleri ve çıktıları uluslararası geçerliliği olan CEFR (Common European Framework References) üzerine tasarlanmıştır. EAQUALS (Excellence in Language Education) akreditasyonuna başvurarak akredite edilmiştir. 2021 yılının Aralık ayında Tıp Fakültesi eğitim programına, 2023 yılında da Sağlık Bilimleri Fakültesi beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sağlık Yönetimi Bölümlerine YÖK tarafından Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi logolu diploma hakkı verilmiştir.

Uluslararasılaşma, Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planında bir amaç olarak tanımlanmıştır. Bu amaca uygun olarak da uluslararasılaşma süreçlerinin sürdürülebilirliğinin izlenmesi önemsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) A.5.3.1. 2022_2023 Akademik Yılı Uluslararasılaşma Faaliyetleri.pdf](#)
- [\(4\) A.5.3.2. Tıp Fakültesi TYÇ ve AYC Logosu Kullanma Hakkı.png](#)
- [\(4\) A.5.3.3. TYÇ Veritabanı Ekranı.PNG](#)
- [\(4\) A.5.3.4. Uluslararası Toplantı ve Konferanslar.pdf](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversitemizde tüm seviyelerdeki eğitim programlarının Program Yeterlilikleri, amaç ve hedefleri ile öğrenme çıktılarını (kazanımları) içeren belgeler bulunmaktadır.

Her program için bu yeterliliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren matrisler oluşturulmuştur. Bu matrisler, web sitesinde paylaşılan TYYÇ Bilgi Paketi'nde yer almaktadır. Bu belgede de her program düzeyindeki derslerin program hedeflerine ve çıktılarına katkıları ayrıntılı olarak açıklanmaktadır (<https://www.acibadem.edu.tr/ogrenci/ogrenci-isleri/turkiye-yuksekogretim-yeterlilikler-cercevesi-tyyc-bilgi-paketi>).

Üniversitemiz tüm akademik birimlerinde program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon, vizyon ile uyumlu olması önceliklendirilmektedir. Akademik birimler bu süreçte Üniversitenin vizyon ve misyonu, varsa ilgili alanın Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP), ilgili alanın akademik literatürü, benzer kurumların sahip olduğu programların yeterlilikleri gibi kaynakları etkin olarak kullanmaktadır.

Akademik birimlerin eğitim programları periyodik olarak ilgili birimlerde düzenlenen program değerlendirme toplantıları ile değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda ulusal çekirdek eğitim programlarında gerçekleşen gelişmeler, Yükseköğretim Kurumunun dönem içerisindeki önerileri, alandaki ulusal ve uluslararası gelişmeler, TYYÇ ve diğer akreditasyon standartları, paydaş beklentileri gibi çok boyutlu olarak değerlendirilmekte ve gelişim hedefleri belirlenerek program geliştirme sürecinde uygulanmaktadır.

Üniversitemiz eğitim programlarının öğrenme çıktılarının (kazanımların) belirlenmesi ve tanımlanmasında sistematik bir yapı kullanılmaktadır. Bu amaçla kazanımların Bloom taksonomisi doğrultusunda bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlara uyumlu olarak ifade edilmesine özenle dikkat edilmektedir.

Üniversitemizin akademik birimlerinde program çıktılarının gerçekleşme durumları ilgili akademik birimler tarafından sistematik bir yapı ile düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Her bir öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinde, program sonuçlarının iyileştirilmesine yönelik değerlendirme etkinlikleri

yürütülmektedir. İlgili akademik birimlerin Eğitim ve Müfredat Komisyonlarında eğitim programlarının tasarımı, etkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçleri tartışılmaktadır. Bu toplantılarda, program değerlendirme raporları, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarıları, öğrenim çıktıklarına ulaşım düzeyi, ders ve iş yükleri, mezun öğrencilerin programla ilgili geri bildirimleri değerlendirilmektedir.

Eğitim programlarının tasarımı, akademik birimlerin Eğitim ve Müfredat Komisyonları tarafından gerçekleştirilmektedir. Program öğrenme çıktılarının belirlenmesi öncelikli olmak üzere tüm süreçlerin Üniversitemiz vizyon ve misyonuna uygun ilke ve kuralları doğrultusunda ve akademik beklentileri tam olarak karşılar düzeyde yürütülmesi sağlanmaktadır. Bu süreç Üniversitemiz akademik birimleri koordinasyonu ile yürütülmektedir.

Üniversitenin farklı seviyelerdeki eğitim programları için program düzeyinde yeterlilikleri (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) hazırlanmış ve bu yeterliliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve bulunması durumunda Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumunu gösteren matrisler oluşturulmuştur. Bu matrisler, web sitesinde paylaşılan TYYÇ Bilgi Paketi'nde yer almakta ve her program düzeyindeki derslerin program hedeflerine ve çıktıklarına katkıları ayrıntılı olarak açıklanmaktadır (<https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103663037770388003110131120362763877633345333637840#>).

Tıp Fakültesi bilgi paketi <https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=1#> linkinde;

Anestezi Programı bilgi paketi <https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=23#> linkinde;

Hemşirelik Tezsiz Yüksek Lisans Programı bilgi paketi <https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=09&curSunit=63#> linkinde yer almaktadır.

Üniversite akademik birimlerinde program geliştirme sürecinde farklı alanlarda yer alan eğitim programlarının yeterliliklerinin öğrenciler tarafından kazanılabilmesi için eğitimin en uygun yöntemi ile verilmesi sağlanmaktadır.

Eğitim programları Üniversitenin fiziksel ve teknolojik alt yapı olanakları (erişim, sosyal mesafe vb.) dikkate alınarak tasarlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.1.1.1. 2022-2023 Eğitim Yılı Bahar Dönemi Senato Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.2. Psikoloji Bölümü TYÇ Matrisi.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.3. Eczacılık Fakültesi TYÇ bilgi paketi hk. yazışmalar.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.4. Eczacılık Fakültesi ÇEP Komisyonu 2023 Yılı Sonu Değerlendirme Raporu.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.5. Tıp Fakültesi Eğitim ve Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı EMK168.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.6. Fizyoterapi Bölümü Müfredat Değişikliği ile ilgili Eğitim Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.7. Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrenci Katılımlı Eğitim ve Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.8. Hemşirelik Bölümü Müfredat Eğitim Komisyonu Öğrenci Katılımlı Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.9. Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu\(PDK\) Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.10. Psikoloji Bölümü Öğrenci Katılımlı Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.11. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü Kurul Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.12. Biyomedikal Mühendisliği Bölüm Kurulu Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.13. İngilizce Hazırlık Programı 2022-2023 Akademik Yılı Ders Değerlendirme Anketleri Analizi.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.14. Psikoloji Bölümü Öğretim Elemanı Ders Değerlendirmesi.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.15. Eczacılık Fakültesi Ders Öğrenim Çıktıları İlişkisi Tabloları.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.16. Eczacılık Fakültesi 2023 yılı Müfredat Değişikliği.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.17. Psikoloji Bölümü Müfredat Güncelleme Önerisi.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.18. Sağlık Yönetimi Bölümü Müfredatının Güncellenmesi ile ilgili Çalışmalar.pdf](#)
- [\(4\) B.1.1.19. Sosyoloji Bölümü Ders İzlenceleri.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Eğitim programlarının geliştirilmesi sürecinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınmaktadır. Öğrenci ve öğretim üyesi iş yükleri bu süreçte değerlendirilmektedir. Programların ders dağılımlarına ilişkin ilke, kural ve yöntemler bu bağlamda tanımlıdır. Ders içeriklerinin öğrenci odaklı hale getirilmesi ve ders havuzunun çeşitlendirilmesi amacıyla yeni dersler açılarak müfredatlara eklenmiştir. Ders yükü ve dağılımının dengelenmesi, zorunlu ve seçmeli derslerin değerlendirilmesi, UÇEP ve akreditasyon standartlarına göre revizyonlar yapılmıştır. İleriye dönük stratejik planlamalar, ders içeriklerindeki değişiklikler ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, komisyon toplantılarında ele alınmıştır. Uzaktan eğitim seçenekleri genişletilmiş ve öğrenci geribildirimleri ile eğitimde iyileştirmeler yapılmıştır.

Eğitim programlarının yürütülmesinde ders dağılımları belirlenirken öğretim alanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri katılımcı bir şekilde belirlenmektedir. Bu sürecin akademik birimlerin ilgili komisyonlarında tüm öğretim üyelerinin katılım ve katkısı ile yürütülmektedir. Sürecin sağlıklı işlemesi akademik yöneticiler tarafından takip edilmektedir.

Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), Elektronik Yönetim Sistemi (EYS) üzerinden, lisans ve ön lisans düzeyindeki öğrencilere yönelik olarak İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Meslek Etiği ve Tıbbi Terminoloji gibi ortak dersler sunmaktadır. Bu dersler, çeşitli bölümlerin benzersiz eğitim gereksinimlerini karşılamak üzere tasarlanmış uzaktan ve hibrit öğretim programları aracılığıyla verilmektedir.

2023 yılı bahar döneminde, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Meslek Yüksekokulu'nda İngilizce dersleri, Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) aracılığıyla asenkron şekilde sürdürülmüştür. Aynı zamanda, öğrenci geribildirimlerine dayanarak, UZEM üzerinden asenkron olarak başlatılan Mesleki İngilizce dersleri devam etmiştir. Yeni açılan programlara ait seslendirilmiş kaynaklar ve destekleyici eğitim materyalleri de Elektronik Yönetim Sistemi (EYS) üzerinden öğrencilere ulaştırılmıştır.

Dijital kaynaklar, Yabancı Diller Bölümü'nün İngilizce Hazırlık Programı ve Akademik İngilizce Programında kullanılmaya devam edilmektedir. LMS sistemi ek bir öğrenme materyali olarak sunulmaktadır. Ayrıca, Pearson MyLab Medical Terminology kullanılarak Akademik İngilizce Programı'nda tıbbi terimler eğitimi sağlanmaktadır. Böylece, öğrenci odaklı öğrenme faaliyetleri genişletilmiştir.

Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı giderek yaygınlaşmaktadır. Birçok programda bu süreç ters yüz öğrenme, takım bazlı öğrenme, problem bazlı öğrenme ve vaka bazlı öğrenme gibi yöntemlerle desteklenmeye devam etmektedir.

Üniversitemizde eğitim-öğretim programlarının yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözeterek geliştirilmektedir. Programlarda kültürel derinlik ve farklı disiplinleri de tanıma imkânını sağlamaya yönelik alanlar yer almaktadır. Bu sürecin yönetilmesinde Üniversitede ders seçimlerinde zorunlu ve seçmeli dersler, teorik ve pratik dersler, mesleki ve genel kültür dersleri arasında bir denge sağlanmaya çalışılmakta, bu sayede öğrencilere kültürel ve disiplinler arası bir bakış açısı kazandırılmaktadır. Ders programları ve içerikleri, çeşitli komite toplantıları ve geri bildirimler aracılığıyla düzenli olarak gözden geçirilip iyileştirilmektedir.

Ders bilgi paketlerinin amacına uygunluğu ve işlerliği ilgili akademik birimler tarafından program değerlendirme süreçleri ile izlenmekte ve belirli periyotlarla iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bu süreçte yapılan çalışmalara örnek olarak, ders yükü ve dağılımının dengelenmesi, zorunlu ve seçmeli derslerin değerlendirilmesi, UÇEP ve akreditasyon standartlarına göre revizyonlar yapılmıştır. İleriye dönük stratejik planlamalar, ders içeriklerindeki değişiklikler ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, komisyon toplantılarında ele alınmıştır. Uzaktan eğitim seçenekleri genişletilmiş ve öğrenci geribildirimleri ile eğitimde iyileştirmeler gösterilebilir.

Her akademik yılın sonunda bir sonraki akademik yıla hazırlık olmak üzere eğitim programlarının hedef ve sonuçları yeniden değerlendirilmekte ve güncellenmektedir.

Öğrenci ve mezunların değerlendirmeleri, danışman toplantılarında alınan öneriler ve uygulamalı dersler için yapılan hastane ziyaretlerinden elde edilen geribildirimlerin derslerin verimliliğini artırma amacıyla kullanıldığı anlaşılmaktadır. Ayrıca, Enstitülerde bölüm kurullarının kararlarıyla program müfredatlarında değişiklikler yapıldığı, yeni lisansüstü programların açılmasına karar verildiği ifade edilmiştir. Bu süreçler, eğitim kalitesini artırmak ve öğrenci geribildirimlerine dayanarak müfredatı güncel tutmak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.1.2.1. 2023-2024 Akademik Yılı Güz Dönemi Seçmeli Ders Listesi.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.2. Eczacılık Fakültesi Ders bilgi paketi ile ilgili ÇEP Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.3. Eczacılık Fakültesi AKTS Hesaplama Tablosu.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.4. Psikoloji Bölümü Web Sitesi ve Bilgi Paketi Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.5. Psikoloji Bölümü Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.6. Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrenci Katılımlı Eğitim ve Müfredat Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.7. Psikoloji Bölümü Öğrenci Katılımlı Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.8. Fizyoterapi Bölümü Müfredat Değerlendirme Anketi Öğrenciler.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.9. Sosyoloji Bölümü ÖME ile ilgili Eğitim Müfredat Kurulu Toplantısı.pdf](#)
- [\(4\) B.1.2.10. Eczacılık Fakültesi TYYÇ veri güncellemesi sorumlu öğretim elemanı bilgileri.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitenin önlisans, lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslerin öğrenme kazanımları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Eğitim programları içerisinde yer alan dersler ilgili program çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Bu süreç, yürütülen derslerin kapsamı ve programlara ait olan öğrenim çıktıları göz önüne alınarak planlanmaktadır. Programların bilgi, beceri ve farklı yetkinlik alanlarını karşıladığı belirlenerek yapılan güncellemeler Web sitesi içinde yer alan “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ Bilgi Paketi)” içinde yer almaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programının TYYÇ Bilgi Paketine <https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=2#> linkinden ulaşılmaktadır.

Programların çıktıları ile ders kazanımlarının eşleştirildiği matrisler Üniversitede yaygın olarak kullanılmaktadır. (<https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=06&curSunit=1#>)

Ders kazanımlarının değerlendirilmesi ve müfredat öğrenim hedeflerine ulaşılması ile program çıktılarıyla uyumunun ölçülmesi sürecinde iç paydaş olan öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüş alınmakta, ayrıca ölçme değerlendirme verilerinden de faydalanılmaktadır. Aynı zamanda, derslerin değerlendirildiği anketlerden ve açık görüşlerin bildirildiği sessiz mektuplardan da yararlanılmaktadır. Bu bağlamda süreç, önceden planlanmış şekilde iş akışına uygun olarak yürütülmektedir. Örnek olarak, eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi amacıyla Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından İş-Akış Süreci şematize edilmiştir.

Önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim programlarındaki dersler, ilgili düzeye uygun temel alan yeterlikleri kapsamında bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan program çıktıları ile ilişkilendirilerek, web sitesinde yer alan TYYÇ Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır.

Derslere ait sınavların tasarımında, her bir soru dersin öğrenim çıktısı ile ilişkilendirilmektedir. Örnek olarak, Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü ders sorularının kazanımlarla ilişkisini tablo haline getirmiştir. Ders kazanımlarının değerlendirilmesi sürecinde, her eğitim-öğretim yılı güz ve bahar döneminin sonunda açılan derslerin öğrenim çıktılarına erişme düzeyinin öğrenciler

tarafından derecelendirilmesi istenmekte ve raporlar raporlanmaktadır. Ders Değerlendirme Raporları'nın sonuçları her bölümün Müfredat Eğitim Komisyonu'na iletilmekte ve raporlar ışığında planlamalar yapılmaktadır. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin, ilgili bölüm derslerinde program çıktılarını ulaşma düzeylerine ait matrisler oluşturulmuştur.

Üniversitemiz eğitim programlarının öğrenme çıktılarının (kazanımların) belirlenmesi ve tanımlanmasında sistematik bir yapı kullanılmaktadır. Bu amaçla kazanımların Bloom taksonomisi doğrultusunda bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlara uyumlu olarak ifade edilmesine özenle dikkat edilmektedir.

Üniversitemizde mevcut olan programların yürütülmesi, etkinliğinin değerlendirilmesi ve gerekli görülen iyileştirmelerin yapılması süreçleri ilgili yönetmelik ve yönergelere uygun olarak yürütülmektedir. Ders programlarındaki çıktıların takibi ve geliştirilmesi amacıyla, bölümlerde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu geri bildirimler, sözlü ve yazılı metinler ve anket sonuçlarını içermektedir.

Bu bağlamda, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu izleme aşamasında iç paydaşların yanı sıra mezunların ve dış paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Eğitim yılı sonunda bir sonraki yılın müfredat programları ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde gerekli görüldüğünde ilgili değişiklikler yapılmaktadır. Bu değişiklikler, öğretim elemanı ve öğrenci geri bildirimleri ile belirlenmektedir.

Üniversite bünyesinde yer alan tüm programlara ait derslerin sınavları, açıklanan akademik takvimde yer alan tarihler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Derslere ait sınavların ders notlarına olan katkı düzeyleri ve sınavın hangi yöntem ile yapılacağı dönem başlamadan önce belirlenerek Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'nde tanımlanmakta ve öğrencilere duyurulmaktadır.

Eğitim döneminin tamamlanması ile birlikte, her derse ait ders içerikleri, sınav soruları ve sınav sonuçlarının yer aldığı dosya oluşturularak yıllık YÖK denetiminde sunulmak üzere arşivlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) B.1.3.1. Sosyoloji Bölümünün Program Çıktıları ile FEDEK Çıktılarının uyumu.pdf
- (4) B.1.3.2. Hemşirelik Bölümü 2022-2023 Güz-Bahar Program Çıktıları.pdf
- (4) B.1.3.3. Beslenme Bölümü Ders Öğrenim Çıktısı Puanlarına İlişkin Özet Tablo.pdf
- (4) B.1.3.4. Beslenme Bölümü Ders Öğrenim Çıktılarına Ulaşma Surveyi Sonuç Raporu.pdf
- (4) B.1.3.5. Tıp Fakültesi MED221 Ders ve Program Öğrenme Çıktıları.pdf
- (4) B.1.3.6. Eczacılık Fakültesi Program Çıktıları (Yeterlilikleri).pdf
- (4) B.1.3.7. Genom Çalışmaları Tezli Yüksek Lisans Programı TYYÇ Program Yeterlilikleri.pdf
- (4) B.1.3.8. Eczacılık Fakültesi 2022 Bahar PHAR154 Analitik Kimya I dersi için Öğrenci Öğrenim Çıktıları ilişkisi.pdf
- (4) B.1.3.9. Psikoloji program çıktılarının TPD eşdeğerliği.pdf
- (4) B.1.3.10. Fizyoterapi Bölümü Klinik Uygulama Lokasyonları Danışman Fizyoterapist Geri Bildirimleri Raporu.pdf
- (4) B.1.3.11. Fizyoterapi Bölümü Öğrenim Çıktıları Değerlendirme Anketi Öğrenci Geri Bildirim Raporu.pdf
- (4) B.1.3.12. Psikoloji Bölümü Öğrenci Geribildirim Toplantısı Tutanağı.pdf
- (4) B.1.3.13. Hemşirelik Bölümü İç Dış Paydaş Çalıştayı Raporu.pdf

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemiz bölüm ve programlarındaki tüm derslere ait öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile uyumlu olarak belirlenmektedir. AKTS hesaplamasında öğrencinin iş yükünde hangi aktivitelerin yer aldığı web sitesinde yayınlanmış olan bilgi paketlerinde belirtilmiştir.

Derslere ait 1 AKTS kredisi, öğrencinin gerçekleştirdiği 30 saatlik iş yüküne eşdeğer olarak hesaplanmaktadır. İş yükü hesaplamasında, öğrencinin ilgili dersin öğrenim hedeflerine ulaşabilmesi amacıyla ders saati dışında gerçekleştirilen ön hazırlık, ödev, sunum, saha çalışması ve sınav hazırlığı gibi çalışmaları da dikkate alınmaktadır. İş yükü hesaplaması, belirli zamanlarda öğretim üyelerinin görüşleri ve öğrencilere uygulanan "İş Yükü Anketi" verileri temel alınarak öğrencilerin dersler için harcadıkları zaman belirlenerek ihtiyaç halinde AKTS güncellemesi yapılmaktadır. Buna örnek olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Sağlık Yönetimi Bölümlerinde düzenlenmiş olan İş Yükü Anketi raporları sunulabilir. Bölümlerin AKTS hesaplarında yararlanılan İş Yükü Anketleri Üniversite'nin Web sayfasında <https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/anketler> yer almaktadır. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesi aşamasında düzenli gerçekleştirilen toplantılarda öğrenciler de aktif görüş sağlamaktadır.

Üniversitemiz eğitim programlarında stajlara ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatlarına yaygın olarak yer verilmektedir.

Üniversitemizdeki bölüm ve programların müfredatları, mesleki becerileri kazandırmaya yönelik olarak tasarlanmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim olarak tasarlanan Laboratuvar uygulaması, alan çalışması ve uygulama derslerinin iş yükü (AKTS değeri) program çıktıları ve TYYÇ mesleki alan yeterlilikleri ile uyumlu olacak şekilde belirlenmektedir.

Programlarda staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları yeterli öğrenci iş yükleri ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Mesleğe yönelik uygulamalı dersler, her bölümün program gereksinimleri, Çekirdek Eğitim Programları ve akreditasyon kriterleri dikkate alınarak bölüm Eğitim Müfredat Komisyonları tarafından belirlenmektedir. Tüm uygulamalı eğitimler, ilgili akademik birim kurullarının ve Senato'nun onayının ardından TYYÇ bilgi paketlerinde yer alan müfredat programlarına dahil edilmekte ve AKTS ile kredilendirilmektedir.

Bölüm eğitim planları, öğrenci temsilcilerinin ve diğer paydaşların katılımıyla oluşturulan Eğitim ve Müfredat Komisyonları ile Bölüm Kurullarında gözden geçirilmektedir. Bu süreçte, öğrencilerden, öğretim elemanlarından, uygulamalı derslerin yürütüldüğü birimlerden ve

diğer dış paydaşlardan alınan farklı geri bildirimler dikkate alınmaktadır. Uygulamalı derslerin yürütüldüğü birimlerden alınan geri bildirimler doğrultusunda hazırlanan rapor buna bir örnek olarak sunulmaktadır.

Üniversitemizde özellikle uygulama dersleri Öğrenci Merkezli Eğitim olarak tasarlanmıştır. Uygulama değerlendirme formları, uygulama karnesi vb. yöntemler ile öğrencilerin uygulama alanlarındaki performansları değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kamtlar

- (4) B.1.4.1. Tıp Fakültesi Eğitim İşyükü Analizi.pdf
- (4) B.1.4.2. Eczacılık Fakültesi Ders İşyükü Hesabı örneği.pdf
- (4) B.1.4.3. Fizyoterapi Bölümü İşyükü Anketi Raporu 2023-2027.pdf
- (4) B.1.4.4. Sağlık Yönetimi Bölümü 2023-2024 Güz Dönemi AKTS ve İşyükü Anket Raporu.pdf
- (4) B.1.4.5. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İşyükü Anketi.pdf
- (4) B.1.4.6. TYYÇ bilgi paketlerindeki eksiklikler ile ilgili gönderilen E-posta.pdf
- (4) B.1.4.7. Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu.pdf
- (4) B.1.4.8. Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurul 2023 Nisan.pdf
- (4) B.1.4.9. Sosyoloji Bölümü Öğrenen Merkezli Eğitim Örnekleri 2022-2023.pdf
- (4) B.1.4.10. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Hibrit Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anketi Analiz Raporu.pdf

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde program değerlendirme süreçleri akademik birimlerce aktif olarak kullanılmaktadır. Önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretim süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitenin ilgili yönetmelikleri çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Akademik birimlerin Eğitim Müfredat Komisyonları düzenli aralıklarla eğitim programlarının hedeflerini ve öğrenme çıktılarını değerlendirilmekte, gerektiğinde değişiklik ve iyileştirme önerilerini ilgili akademik birim yönetimine sunulmaktadır. Bu güncellemeler, Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP), akreditasyon standartları, öğrenci anketleri, mezun geri bildirimleri, ders değerlendirme formları, çalışmalar, eğitici/işveren değerlendirmeleri gibi iç ve dış paydaş görüşlerini dikkate alınarak planlanmaktadır. Ayrıca, çoğu bölüme ait yıllık özdeğerlendirme raporlarındaki veriler programların izleme ve güncelleme çalışmalarında kullanılmaktadır. Akademik birimler yılda en az bir kez tüm öğretim elemanlarının katılımıyla akademik kurullar düzenler ve derslerin başarı ve memnuniyet göstergelerini izler ve değerlendirirler. Akademik birim kurulları, kabul edilen müfredat değişiklik önerilerini gerekçeleriyle Rektörlüğe iletir. Her yarıyıl açılacak derslerin adı, kodu, ulusal ve AKTS kredileri, teorik ve uygulama ders saatleri, dersin verilmiş yöntemi (yüz yüze veya uzaktan çevrimiçi) Senato tarafından onaylanır ve uygulanır. Senato tarafından onaylanan değişiklikler üniversitenin web sitesinde, iç ve dış paydaşlar ve kamuoyuyla paylaşılır.

Üniversitemiz programlarının etkinliğini değerlendirmek için akademik birimlerce yapılan program değerlendirme çalışmalarının sonuçları ilgili komisyonlarda ve ayrıca geliştirilen süreçlerle paydaşlarla paylaşılmakta ve birlikte değerlendirilmektedir.

Akademik birimler tarafından eğitim döneminin ve programlarının etkinliğinin değerlendirilmesi süreci periyodik olarak gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik veriler her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb. periyodik ve sistematik şekilde izlenmektedir. Bu analizler akademik birimlerin ilgili kurullarda tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Kaliteli eğitimin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için bu analizlerin etkin olarak kullanılması akademik birimlerin yöneticileri tarafından takip edilmektedir. Akademik birimler dönem sonunda yapılan akademik genel kurullarında bu analizleri öğretim üyeleri ile paylaşmakta ve görüşlerini almaktadır.

Üniversitemizde kalite güvencesi standartları ve stratejik hedefleri çerçevesinde, fakülte ve bölümlerin program akreditasyon süreçleri sistematik bir şekilde planlanır, desteklenir ve izlenir.

Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) tarafından fakülte ve bölümlere akreditasyon süreçleri hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenir ve her yıl için akreditasyon başvurusu için uygunluk değerlendirmeleri yapılır.

2023 yılında, Tıp Fakültesi UTEAK tarafından, ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü ile Sağlık Yönetimi Bölümleri de SABAK tarafından yeniden akredite edilmiştir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Biyomedikal Mühendisliği Bölümü MÜDEK tarafından, 2024 yılının başında da Eczacılık Fakültesi ECZADER, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Sosyoloji Bölümü de FEDEK tarafından akredite olmuştur.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Moleküler ve Biyoloji Bölümü de 2024 yılı içinde Akredite olmak üzere FEDEK' başvurma hazırlıklarını tamamlamıştır.

İngilizce hazırlık Programımız European Association for Quality Language Services (EAQUALS) tarafından akredite edilmiştir.

Ayrıca öğrenci, araştırmacı ve akademisyen eğitimlerinde önemli araçlar olan CASE, DEHAM Merkezleri de akreditedir.

Eğitim öğretim kadromuzun nitelikleri akredite olan ve akreditasyona başvuran bölüm sayımızdaki artış ile de onaylanmaktadır. 2023-2024 akademik yılı itibarıyla Üniversitemizde mezun veren on (10) lisans programları bulunmaktadır. Bu programların dokuzu akredite olmuştur. Lisans programlarının akreditasyon oranı yüzde doksandır. Akredite olmayan bir programın süreçleri devam etmektedir. Reakreditasyon oranımız %100'dür. (<https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/akreditasyonlarimiz>).

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kamtlar

- (4) B.1.5.1. Tıp Fakültesi FAZ II Kapanış Raporu 2023.pdf
- (4) B.1.5.2. Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu(PDK) Toplantı Tutanağı.pdf
- (4) B.1.5.3. Tıp Fakültesi Koordinatörler Kurulu Toplantısı 2023.pdf
- (4) B.1.5.4. Beslenme Bölümü Ölçme Değerlendirme ve Sürekli Gelişim Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf
- (4) B.1.5.5. Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Toplantısı Tutanağı.pdf
- (4) B.1.5.6. Hemşirelik Bölümü Telafi Stajları hk Bölüm Kurul Kararı.pdf
- (4) B.1.5.7. İngilizce Hazırlık Programı Müfredat Birimi Koordinatörler toplantısı.pdf
- (4) B.1.5.8. Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu 2022.pdf
- (4) B.1.5.9. Eczacılık Fakültesi ECZAKDER Özdeğerlendirme Raporu.pdf
- (4) B.1.5.10. Sosyoloji Bölümü FEDEK Özdeğerlendirme Raporu.pdf
- (4) B.1.5.11. Akreditasyonlarımız tablosu.pdf

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretim süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitenin ilgili yönetmelikleri çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin tüm görev ve sorumluluklar Üniversitenin eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ile Fakültelerin yönergelerinde detaylı olarak tanımlanmıştır (<https://kms.kayis.gov.tr/Home/Kurum/60061509>). Bu yönergelere bağlı kalınarak eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmektedir.

Üniversitenin organizasyonel yapılanması eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yürütülmesini sağlamak üzere kurgulanmıştır.

Eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir şekilde koordine etmek amacıyla Üniversitede Rektörlük bünyesinde de kurulan "Eğitim Komisyonu", akademik ve eğitimle alakalı birim temsilcileri ile öğrenci temsilcisinin katılımıyla çalışmalarına devam etmektedir. Bu komisyonun temel amacı, tüm akademik birimlerde eğitim-öğretim kalitesini güvence altına almak, öğrenci odaklı eğitim süreçlerini iyileştirmek ve takip etmek, eğitimci gelişim programlarını planlamak ve rehberlik etmek, Üniversite genelinde eğitim-öğretim süreçlerinin birimler ve paydaşlar arasında uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır. Bu sayede, eğitim ve öğretim süreçlerinin üst yönetim tarafından daha sistematik bir şekilde koordine edilmesi sağlanmıştır.

Üniversite akademik ve idari insan kaynağına tanımlanan süreçleri etkin şekilde yürütebilmek için sürekli geliştirmeyi hedeflemektedir. İstihdam ve öğretim üyesi geliştirme politikası bu hedefleri destekler şekilde oluşturulmuştur.

Üniversitede eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetleri tanımlanmış bir sistematik yapıyla yönetilmektedir. Bu esaslar yönerge ve yönetmeliklerle belirlenmiştir. İlgili akademik birimler ve Rektörlük tarafından takip edilmektedir.

Tüm bölümlerdeki derslerin işleniş yöntemleri (yüz yüze/uzaktan çevrimiçi) ve yüzdeleri Senato tarafından onaylanarak uygulanmaktadır. Üniversitenin Stratejik Planında eğitim-öğretim stratejik hedefleri ve performans göstergeleri belirlenmiş olup, her yıl Stratejik Plan Eğitim-Öğretim İzleme ve Geliştirme Alt Komisyonu izlem raporları hazırlayarak, eğitim ile ilgili tüm süreçleri akademik birim yönetimlerinin yanı sıra Kalite Komisyonu ve Rektörlük tarafından da takip etmektedir.

Eğitim ve öğretim programlarını yürütme faaliyetlerine ilişkin "Akademik Takvimler" bir önceki eğitim yılının sonunda belirlenerek, Senato onayı sonrasında paydaşlara Web sayfasından duyurulmaktadır.

Akademik birimlerde eğitim süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve güncellenmesinden sorumlu çeşitli komisyonlar (Eğitim Komisyonu, Eğitim ve Müfredat Komisyonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu) ve kurullar (akademik kurullar, ölçme ve değerlendirme kurulları, program değerlendirme kurulları) bulunmaktadır.

Üniversitenin ve akademik birimlerin Stratejik Planlarında eğitim-öğretim hedef ve amaçları altındaki performans göstergelerinin yıllık izlemi yapılmaktadır. Uzaktan eğitim süreçleri Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) Müdürlüğü tarafından planlanmakta ve takip edilmektedir.

UZEM, eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı, eğitim komisyonu, akademik birim yönetimleri, bilgi teknolojileri uzmanları, Öğrenci İşleri Müdürlüğü, Bilgi Sistemleri Müdürlüğü ve Bilgi Teknolojileri Müdürlüğü ile birlikte uyumlu bir şekilde çalışmaktadır. Sınav süreçleri, birimlerin ölçme ve değerlendirme kurulları ve UZEM tarafından izlenerek değerlendirilmektedir. Web sayfasında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma önlisans, lisans ve lisansüstü programlarının alanlarında paylaşılmaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile entegre çalışan Eğitim Yönetim Sistemi-EYS, tüm eğitim materyallerinin, kaynakların paylaşıldığı, bazı çevrimiçi sınavların yapılabildiği bir platform olarak tüm bölümlerde öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından yaygın ve etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenmeyi kolaylaştırıcı, destekleyici ve öğrenci etkileşimini artırıcı içerikler ile zenginleştirilmiş şekilde hazırlanmış tüm derslerin özgün sunumları, görsel ve işitsel olarak zenginleştirilmiş videolar, ders ile ilişkili diğer kaynaklar eğitimci tarafından EYS'de ilgili derslerin altına eklenerek, öğrencilerin ders öncesi bu dokümanlara ulaşarak, derse hazırlıklı gelmeleri sağlanmıştır. Ders planları doğrultusunda ödevler öğrenciler tarafından EYS aracılığı ile öğretim üyelerine iletilmekte ve sisteme entegre edilmiş olan intihal programı Turnitin ile değerlendirilmektedir.

Çevrimiçi sınavlar Acıbadem Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) ve EYS içindeki sınav modülü ile gerçekleştirilmektedir. 2022-2023 Eğitim yılında da uzaktan çevrimiçi derslerde görüntülü bir dijital platform olan Zoom kullanılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kamtlar

- (4) B.1.6.1. 2024-2028 Stratejik Plan.pdf
- (4) B.1.6.2. Tıp Fakültesi Stratejik Planı 2022-2026.pdf

- (4) B.1.6.3. 2024-2028 Stratejik Plan Eğitim-Öğretim Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri.pdf
- (4) B.1.6.4. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Komisyonu (TEÖK) Yönergesi.pdf
- (4) B.1.6.5. Tıp Fakültesi Dönem 4 5 6 öğrencileriyle yapılan toplantı tutanakları.pdf
- (4) B.1.6.6. Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme İş Akış Süreçleri.pdf
- (4) B.1.6.7. Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Faaliyet Raporu 2023.pdf
- (4) B.1.6.8. Eczacılık Fakültesi ÖMKE 2023 Yılı Sonu Değerlendirme Formu.pdf
- (4) B.1.6.9. Sosyoloji Bölümü ÖME ile ilgili Eğitim Müfredat Kurulu Toplantısı.pdf
- (4) B.1.6.10. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Güncellenen Yüksek Lisans ve Doktora Formları.pdf
- (4) B.1.6.11. Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME)'e Geçiş Süreci Çalıştayı 2.PNG

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemiz, derslerin verimli bir şekilde işlenmesi ve öğrencilerin öğrenme hedeflerine ulaşması için özellikle öğrencilerin pratik yaparak, deneyimleyerek ve uygulama yaparak öğrenmelerini sağlayan yaklaşımlara büyük önem vermektedir. Bu hedef doğrultusunda, 2019 yılından itibaren öğrenci merkezli aktif öğretim yöntemleri ve ilgili süreçlerin de geliştirilmesine önem verilmiştir. İlgili yöntemler, teknikler ve öğretim teknolojileri kullanılarak aktif öğrenme uygulamalarına daha fazla vurgu yapılmıştır. Bu sayede, üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmesi, yaygınlaştırılması ve uygulama örneklerinin artırılması için planlamalar yapılmış ve altyapı geliştirilmiştir. Bu çerçevede, her akademik yılda, öğrenci merkezli eğitime odaklanmak üzere yeni dersler tasarlanmakta ve hayata geçirilmektedir.

Program hedefleri ve öğrenme çıktılarımızın, öğrenci odaklı eğitim içeriğine uygun olmasına özel bir vurgu yapılmakta ve öğrencilerimizin program hedefleri ve çıktılarına ulaşmaları için mümkün olan en verimli şekilde öğrenci merkezli eğitim sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda, 2023 yılında üniversite genelinde öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla, her bölümün müfredatının %10'unun öğrenci merkezli olarak verilmesi karara bağlanmıştır.

Öğrenci merkezli eğitimle ilgili belirlenen hedeflere daha etkili ve kolay bir şekilde ulaşabilmek adına, 2018 yılında başlanan Eğitim Yönetim Sistemi (EYS/LMS) ile Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) arasında veri entegrasyonu gerçekleştirilmiştir. Bu sayede, üniversite genelinde her eğitim-öğretim yılı için önerilen dersler için ders sunumları, eğitim materyalleri ve kaynakları EYS içine yüklenmeye başlanmıştır. EYS sisteminin yoğun kullanımı, öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz tarafından, birçok bölüm ve programda teorik derslerde aktif öğrenme yöntemlerinin uygulanmasına yönelik bir çaba olarak benimsenmiştir. Pandemi süreci, EYS/LMS üzerinden yapılan etkileşimleri daha da yaygınlaştırmış, bu etkileşimler

pandemi sonrasında öğrenci merkezli eğitimin üniversite genelinde aktif olarak benimsenmesine katkı sağlamıştır.

Tüm bu katkıların varlığı, 6 Şubat 2023'te gerçekleşen Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası üniversitelerde online eğitime geçilmesiyle test edilmiş ve çalışabilirliği bir kez daha ortaya konmuştur.

2023 yılında üniversitemizde yaygın olarak EYS/LMS ve ASOS online eğitim sistemlerinin daha verimli kullanılması amacıyla yapılan iyileştirmeler ve çalışmalar aşağıda özetlenmiştir.

EYS'de;

- 2023- 2024 eğitim yılında ilk kez EYS'de yeni arayüze geçilerek, yeni arayüzünün ismi "Eğitim 365" olarak değiştirilmiştir. Böylece daha verimli ve modern kullanım sağlanması amaçlanmıştır
- Eğitim 365'e geçiş ile birlikte 06.10.23 tarihinde Eğitim Teknolojileri ekibi tarafından Acıbadem Üniversitesi Akademik kadrosuna özel online eğitim verilmiştir.

ASOS'ta;

- ASOS'a UÇEP ve TYYÇ akreditasyonları entegre edilmiştir.
- Teknik olarak ASOS'ta yönetim araç paneli Koordinatör sekmesinin altına; Program TYYÇ Yönetimi ve Program ÇEP Yönetimi araçları entegre edilmiştir.
- 23 Ağustos 2023 tarihinde ASOS UÇEP Uyum entegrasyonu gerçekleştirilmiştir. Görev dağılımları kararlaştırılmış ve Tıp Fakültesi özelinde gerçekleştirilen online eğitim ile öğrenim hedefleri ve öğrenim hedef ders program çıktılarının eşleştirilmesi ve bunun programa katkıları anlatılmıştır.
- ASOS'ta 2023 yılında; TYYÇ/UÇEP uyum çalışmalarına uygun bir format oluşturulmuştur. Ders hedefleri ve ölçme-değerlendirme soru matrisleri de oluşturulabilir hale getirilmiştir. Bu bağlamda 27 Eylül 2023 tarihinde tüm ASOS Program Koordinatörlerine Eğitim Teknolojileri Birimi tarafından Zoom üzerinden online eğitim verilmiştir.

Tüm bu iyileştirmelere ek olarak, her yıl düzenlenen, 2023 yılı içinde de 6 Haziran 2023'de geniş bir katılımı gerçekleştirilen Öğrenci Merkezli Eğitime Geçiş Süreci Çalıştayı, üniversitenin mevcut durumunu ele almış ve gelecek aşamalarda izlenecek gelişim sürecini, özellikle üniversite personelinin görüşleri doğrultusunda detaylı bir şekilde çerçeveselendirmiştir. Çalıştaya 15 farklı fakülte ve bölümde toplamda 123 akademisyen katılım sağlamıştır. Çalıştayda öğrenci merkezli eğitim sürecinde bölümlerin gerçekleştirdiği farklı uygulamalar tanıtılmıştır.

Ayrıca, üniversitemiz bünyesindeki Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi – UZEM tarafından, uzaktan eğitim kapsamında ve öğrenci merkezli eğitimle ilgili olarak, öğrencilere, akademisyenlere ve idari personellere sürekli güncel bilgiler sunulmaktadır.

Üniversitemiz genelinde, pandemi sonrasında örgün öğretime geçilmiş ve bu bağlamda öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına devam edilmiştir. Her bölüm, artan sayıda dersinde öğrenci merkezli eğitim yöntemlerini entegre etmekte ve bu dersleri

müfredatlarına dahil etmektedir. Bu bağlamda temelinde yetkinlik taşıyan, performansa odaklanan, disiplinlerarası doğaya sahip, vaka/uygulama ile desteklenen teorik kısmı bütünlüyci ders içeriklerinin sayısı her akademik yıl dahilinde artmaya devam etmektedir.

- Birçok ders için öğrenci merkezli eğitime uygun içerikler hazırlanmıştır ve sürekliliklerinin sağlanmasına özen gösterilmiştir.
- Ders sunumları ve/veya kaynakları, öğrencilere ders öncesi gönderilerek, derslerin bu kaynaklar üzerinden takip edilmesi teşvik edilmiştir. Giderek artan sayıda ders, öğrenmeyi destekleyen, öğrenci etkileşimini artıran içeriklerle zenginleştirilmiş ve bu içerikler derslerden önce EYS/LMS sistemine eklenmiştir. Bu sayede öğrencilerin hazırlıklı bir şekilde derse gelmeleri sağlanmıştır. Öğrencilere bu ders kaynaklarından sorumlu oldukları belirtilerek, kendi başarılarına öğrenmeleri teşvik edilmiştir.

Bazı derslerde, öğrencilerin derse katılımı, projeleri ve sunumları ile ders içi müfredatın tamamlanması sağlanmıştır. Bu sayede, ders içinde tartışılan disiplinler arası bilgiler, ders içi projelerle hayata geçirilmiş ve öğrenciler elde ettikleri bulguları ve kazanımları dersin sonunda sunma fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca derslerde, vaka çalışmaları ve uygulamalar ile öğrencilerin hem kendi dallarında hem de etkileşimde oldukları dallarda teorik bilgilerini bütünlüyci çalışmalar yapması sağlanmaktadır. Tümde öğrencilerin bilgiyi öğrenmenin yanı sıra alanda kullanabilme beceri ve yetkinlikleri gelişmektedir.

Tüm bu öğrenci merkezli eğitim uygulama örnekleri, üniversitemiz genelinde 2023 yılında hızlanmıştır. Bu bağlamda, üniversitemiz açısından en önemli çıktı öğretim üyeleri ve öğrencilerin dijital yöntemlere yönelik olan deneyimlerinin 2023 yılında da artmış olmasıdır. Üniversitemizde yürütülen tüm eğitim programlarında verilen derslerin sonunda öğrencilerin öğrenim kazanımlarına tam olarak sahip olmaları hedeflenmektedir. Bu hedefi desteklemek üzere öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını belirleyerek kendi kendine öğrenme, akrandan öğrenme gibi yetkinliklerinin geliştirilmesini sağlayacak öğrenciyi merkeze alan ve öğrencinin motivasyonunu ve bilgiye ulaşma konusundaki bağlılığını ön plana çıkaran başarılı uygulamalar yıllar içerisinde sürekli gelişmektedir. Örneğin;

- Üniversitemizde bulunan çoğu uygulamalı ders, teorik bilgiyi güçlendirmek amacıyla düzenlenmiştir ve öğrencilerin öğrendikleri bilgileri uygulayarak derslere daha ilgili ve motive bir şekilde yaklaşmalarını sağlamaktadır.
- Tıp fakültemizdeki klinik stajlar, üniversitemiz hastanelerinde gerçekleştirilmiş ve özel sektör ile kamu kurumlarıyla yapılan iş birlikleriyle uygulama eğitimleri en üst düzeyde gerçekleştirilmiştir. Bu sayede teorik bilgi, öğrenciler tarafından etkileşimli bir şekilde pratiğe dönüştürülmüş ve mezun olan öğrenciler alanlarında tam donanımlı mezun olmuştur. Ayrıca, kampüsteki multidisipliner laboratuvarlar, bölüme özgü tasarlanmış özel laboratuvarlar ve Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi (CASE) gibi tesislerde öğrenciler, teorik bilgilerini güçlendirecek pratik deneyimlere sahip olmuşlardır. CASE'de simüle hastane ortamında oluşturulan senaryolarla öğrencilere çeşitli uygulama senaryolarında aktif rol alma deneyimi yaşatılmıştır. Bu deneyimler kaydedilip değerlendirilmekte, "debriefing" üzerinden uygulamanın öğrenmeye katkısı güçlendirilmektedir.
- Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümünde öğrencilere araştırma soruları verilmiş ve bu sorulara geliştirilen cevaplar sunum, proje veya ödev formatında beklenmiştir. Laboratuvar derslerinde öğrenciler birebir aktif rol alarak deneyleri gerçekleştirmiş ve öğrenme süreçlerini yansıtan raporlar yazmışlardır.
- Eczacılık Fakültesinde Phar 451 Kozmetoloji dersi, PHAR 462 Farmakoterapi dersi PHAR 471 Klinik Eczacılık I gibi derslerde belirli haftalarda, bazı dersleri öğrenci merkezli eğitime ayırmış, tartışarak problem çözme veya reçete okuma gibi öğrenci merkezli uygulama içeren kısımların ders içindeki ağırlığı arttırmıştır.
- Tıp Fakültesi MED 221 Sağlıkta Araştırma – II dersinde içeriğinde interaktif dersler, saha çalışmaları, grup ödevleri, grup sunumları, akran grup öğrenme deneyimleri, simüle hasta karşılaşmaları gibi uygulamalar kullanılarak öğrenci performansına odaklanan öğrenci odaklı yaklaşımlar benimsenmiştir
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans Programı, FZT 504 Fizyoterapide Ölçme Değerlendirme ve Analiz dersinde ilk 6 hafta öğretim elemanı tarafından işlenen ders sunumlarından oluşturulmuş, kalan 8 hafta öğrencilerin araştırma ve sunumları şeklinde gerçekleştirilmesi şeklinde planlanmıştır.
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü Medikal Biyoteknoloji Doktora Programı'nda MBT 661 Research with Mentor ve MBT 698 Seminar derslerinde, öğrencilerle verilen sorunun ve araştırma sonuçlarının tartışılması, öğrencilerin verilen konular hakkında sunum ve dönem sonunda seminer hazırlaması gibi öğrenci merkezli uygulamalar hayata geçirilmiştir.

Bu örnekler ışığında, Üniversitemiz öğrenci merkezli eğitim uygulamalarını her yıl artırarak öğrencilerin öğrenme verimini, ilgisini, motivasyonunu ve bağlılığını artırmayı hedeflemekte ve bu sayede öğrenci merkezli eğitimin olumlu etkilerini artırmaktadır.

Üniversitemizde uygulanan Örgün eğitim süreçlerinin teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yeni yaklaşımlarla zenginleştirilmesi amacıyla yürütülen çalışmalar sürekli dir.

Ağustos-Eylül 2020'de gerçekleştirilen uzaktan eğitime yönelik eğitici eğitim programı, öğrenci merkezli eğitim yöntemlerine odaklanarak, bu yaklaşımın etkin ve verimli bir şekilde uygulanması ve üniversite genelinde yaygınlaştırılması hedefiyle tasarlanmıştır. Tüm dersler, öğrenmeyi kolaylaştıran, destekleyen ve öğrenci etkileşimini artıran içeriklerle zenginleştirilmiş şekilde hazırlanmıştır. Bu ders içerikleri, öğrenci merkezli eğitimi destekleyen özgün sunumlar, görsel ve işitsel olarak zenginleştirilmiş videolar gibi materyallerle eğitim ve öğretim yılı başlamadan önce EYS (Eğitim Yönetim Sistemi) sistemine aktarılmıştır. Bu sayede öğrenciler, derse hazırlıklı bir şekilde girebilmeleri için uygun bir ortamda bulunmuşlardır. Bu sistem her sene düzenli olarak güncellenmiş ve 2023 yılı içinde de etkin bir şekilde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kullanımına sunulmuştur.

Gerek örgün eğitimde gerekse de depresyon nedeniyle oluşan uzaktan eğitim ve öğretim süresince, teorik derslerin çoğunda ve bazı uygulamalı/laboratuvar derslerinde çeşitli öğrenci merkezli eğitim metotları kullanılmıştır. Bu metotlar arasında çevrimiçi ters yüz edilmiş sınıf, takıma dayalı öğrenme, beyin fırtınası, olgu tartışmaları, problem tartışmaları, makale tartışmaları, kısa sınavlar (quiz), pre-test post-test, öğrenci sunumları, soru-cevap seansları, senaryo tabanlı çalışmalar ve benzeri yöntemler yer almıştır.

Zoom sistemi, gerçek sınıf ortamında kullanılan tüm araç gereçlerle birlikte öğrencileri öğretim sürecine dahil etme imkanı sağlamıştır.

Öğrenci merkezli eğitime katkı sağlayan kazanımlarımızdan bazı örnekler de aşağıda sunulmuştur:

· Üniversite genelinde sınavlarla değerlendirme dışında ödev, proje ve sunumlar gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri hayata geçirilmiştir. Lisansüstü düzeyde benzer öğrenci merkezli uygulamalar yapılmış ve öğrenciler, uzmanlıklarına katkı sağlayacak pratik deneyimler edinmişlerdir.

Tıp Fakültesi programlarında, öğrenci merkezli eğitimin her iki fazdaki uygulamalarının standardize hale getirilmesi ve fakülte stratejik planımıza göre arttırılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır.

· Akademik İngilizce Bölümü tarafından verilen çeşitli İngilizce derslerinde, proje tabanlı eğitim, sunum, poster hazırlama sunma, makale yazma, özerk öğrenmeyi destekleyici dijital ve basılı materyaller kullanılması, dijital araç kullanımı, süreç değerlendirmesi (formative assesment), akran öğretmesi ve flipped learning (ters yüz öğrenme) uygulamaları ile öğrencilerin dil becerilerinde aktif öğrenme sağlanmış ve gelişme gözlemlenmiştir.

· Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümünde öğrenciler, kazandıkları temel bilgileri proje, sunum ve laboratuvar gibi uygulamalar ile pekiştirmişlerdir. Ayrıca, bitirme projeleri için yapılan fuar da birçok öğrenci, eczacılık fakültesi ve biyomedikal mühendisliği bölümü ile ortaklaşa poster sunumu etkinliğine katılarak, aktif olarak sürdürdükleri araştırma projelerini sunmuşlardır.

· Sağlık Bilimleri Fakültesi, hemşirelik bölümünde 2023 yılı içinde çeşitli derslerde, kritik düşünme- beyin fırtınası- soru cevap, eğitim materyali hazırlama, wordwall etkinliği, rol-play, laboratuvar etkinliği gösterip uygulama çalışması (TABU-Minemonic), anlatım, tartışma, grup çalışması (Pixton Comics Yöntemiyle Olgulara Hemşirelik Yaklaşımı), kritik düşünme- soru cevap-kavram haritası- grup Çalışması, rol oynama, problem çözme gibi uygulamalar ile öğrenci merkezli eğitim çalışmaları verimlilikle devam etmiştir.

· Sağlık Bilimleri Enstitü`nde sunum planlama, vaka çözümü ve derleme/ case report yazımı gibi uygulamalar 2023 yılında da sürekli hale getirilerek uygulamaya devam edilmiştir. Daha spesifik bir örnek olarak: bir derste ara sınav aktivitesi olarak öğrencilerin merak duydukları bir ilaç molekülünün adlandırılması ile ilgili ödev verilmesi planlanmıştır. Yine bu derste öğrencilerin aktif katılımının sağlanması için soru-cevap ve pratikte karşılaşılan ilaç örnekleri üzerinde durulmuştur.

· Eczacılık Fakültesinde, 2023 yılı dahilinde belirlenen dersler kapsamında öğrenci merkezli uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu derslerde akılcı ilaç kullanımının çeşitli başlıklar altında ele alınarak tartışılması, makale tartışmaları ve öğrenci sunumları, sunum hazırlama, proje tasarlama, fon bulma, proje yazma ve brain

storming, reçete karşılama, simüle eczanenin kullanımı ve role-playing gibi çeşitli öğrenci merkezli eğitim uygulamaları hayata geçirilmiştir.

· UZEM birimi çatısı altında laboratuvar dijitalleşme projesi için yapılan çalışmalar öğrenci merkezli laboratuvar uygulamasının öğrenmeye katkısını güçlendirecektir.

Öğrenci merkezli eğitim (ÖME) geçiş sürecinde öğrenci iş yükü hesaplamaları tüm eğitim programları için güncellenmekte, bu konuda öğretim elemanlarının bu konudaki yetkinliklerinin geliştirilmesi için düzenli toplantılar yapılmakta, ihtiyaç duyan öğretim elemanları için danışmanlık verilmektedir.

Üniversitemizde öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, araştırma süreçlerinin planlanması ve yönetilmesi konusunda öğrencilerin bilgi ve beceri kazanmalarını hedefleyen dersler eğitim programlarında yaygın olarak yer almaktadır. Öğrenci merkezli eğitim yöntemlerinin uygulandığı derslerde verilen araştırma odaklı proje ve ödevlerle bu bilgi ve becerilerin uygulanması hedeflenmektedir. Bu derslerin örnekleri aşağıda sunulmuştur:

Tıp Fakültesinde öğrenciler birinci sınıftan başlayarak her yıl bilimsel araştırmalara katılma olanaklarına sahiptirler. Bunların bir kısmı zorunlu ders programlarında (CMPS- RinH), bir kısmı seçmeli programlarda (EMED), bir kısmı da müfredat dışında gerçekleşmektedir. Bilimsel araştırmalara katılmak isteyen öğrenciler, bu programların dışında da bireysel olarak ya da devam etmekte olan çalışma gruplarına katılarak bilimsel araştırma çalışmalarında yer almaktadır. Bu süreç teşvik edilerek desteklenmektedir. Birinci sınıfın ilk günlerinde düzenlenen tanıtım toplantılarında öğrenciler bilimsel araştırmalara katılmaları yönünde teşvik edilmekte ve gönüllü olarak ilgi alanlarına uygun araştırmalara katılmaları sağlanmaktadır. Bu teşvik, sonraki yıllarda da devam etmektedir. Üniversitede 2021-2022 Akademik Yılı'ndan itibaren lisans öğrencilerinin yer alacağı bilimsel araştırma projelerinin maddi olarak desteklenmesine karar verilmiş olup, öğretim üyelerinin öğrencilerle yürüteceği projeler için maddi destek başvurusu yapabilmesi mümkün kılınmıştır.

Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandırmak fakültenin öncelikli hedeflerindedir. Öğrenciler bilimsel araştırmalara aktif olarak katılmaktadır.

CMPS Programı içerisinde yer alan, tüm öğrencilerin aldığı RinH-2 ders kuruluna ait bilgiler ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Bu kapsam dışında kalan araştırma olanakları iki farklı şekilde planlanmıştır: 1) Alan Seçmelileri (Electives in Medicine-EMED) kapsamında Tıbbi Araştırma Projeleri 2) Öğrenci Araştırma Programı Alan Seçmelileri (EMED) kapsamında Tıbbi Araştırma Projeleri Alan seçmelilerinde tıbbi araştırma projelerinin uygulama esasları oluşturulmuştur. Öğrenciler 2 ve 3. sınıflarda aktif olarak projelerde yer almaktadır.

Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümünde 4 senelik lisans programının dahilinde gerek teorik gerekse de laboratuvar dersleri ile oluşturulmuş araştırma odaklı müfredattan örnekler, son sene 2 döneme yayılan bitirme projesi dersleri ile uygulamaya geçirilmektedir. Böylece öğrenciler karşılaçacakları bir gerçek hayat problemini, müfredattan aldıkları bilgiler ile realize

etmektedirler.

- Sosyoloji bölümü SOS409 Araştırma Projesi I dersinde, öğrenci merkezli eğitim yöntemleri dahilinde, öğrenciler gruplar kurarak araştırma konusu bulmakta ve bir araştırmanın tüm hazırlığını, alan uygulamasını ve raporlamasını yürütmektedir.
- Sosyoloji bölümü SOS 361 Araştırma Deneyimi I dersinde öğrencilerin öğretim üyelerince sürdürülen bir araştırmaya öğrencilerin katılması ve araştırma deneyimi kazanması hedeflenmektedir.
- Psikoloji bölümü PSİ 218 Araştırma Yöntemleri II dersi öğrenci merkezli eğitim yöntemleri ile yürütülmektedir. Bu ders kapsamında psikolojinin standart bir görevi temel alınarak tasarlanan özgün araştırmalar en fazla 3 kişilik gruplar halinde gerçekleştirilmekte; elde edilen veriler bireysel olarak analiz edilip her bir öğrenci tarafından bireysel olarak rapor edilmektedir.
- Psikoloji bölümü PSİ 349 Nitel Araştırma Yöntemlerine Giriş dersinde, öğrenciler bir araştırma konusu belirleyerek nitel yöntemlere uygun bir araştırma sorusu oluşturmaktadır. Bu kapsamda hazırladıkları görüşme formu oluşturma aşamasında akranlarına geri bildirimler vermekte ve yaparak/deneyimleyerek öğrenme kapsamında iki adet yarı-yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilerek tematik analiz yapmakta ve sonuçları raporlayıp, sunmaktadır.
- Psikoloji bölümü PSİ 403 İleri Araştırma ve Uygulamalar I dersinde öğrenciler en fazla iki kişilik gruplar halinde bir araştırma konusu belirleyerek yarı deneysel desende araştırmalar tasarlamakta, veri toplamakta, analizleri yapıp araştırma raporlarını ders içinde sunmakta ve bulguları tartışmaktadır. Bu ders kapsamında yürütülen projelerden şimdiye kadar toplam 7'si Tübitak tarafından 2209-A proje desteği ile ödüllendirilmiştir.
- Eczacılık fakültesi PHAR 477 Sosyal Sorumluluk Projesi I ve PHAR 478 Sosyal Sorumluluk Projesi II derslerinde öğrencilerin proje yazması, tasarlaması ve sunması hedeflenmektedir.
- Hemşirelik bölümü MIS 312 Araştırma Yöntemleri öğrenciler ilgi duydukları bir konuda araştırma projesi yaparak araştırma yöntemlerini öğrenmektedir.
- Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümü MBG 305 Biyokimya ve Genetik Araştırma Teknikleri I ve MBG 306 Biyokimya ve Genetik Araştırma Teknikleri II, Tıp Fakültesi MED 121 Sağlıkta Araştırma I ve MED 221 Sağlıkta Araştırma II, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü FZT 248 Fizyoterapide Proje Uygulaması dersleri de ilave örnekler olarak verilebilir.

Öğrenci Merkezli Eğitimin (ÖME) tüm seviyelerdeki birimlerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli olarak uygulanması üniversite üst yönetimi tarafından benimsenmiş ve bu çerçevede ilk olarak 25 Mayıs 2021 de Zoom platformu üzerinden Eğitimden sorumlu rektör yardımcısı tarafından idareciler ve öğretim elemanlarına bir sunum gerçekleştirilmiştir. Sunumun ana çerçevesini "Karma (Hibrid)" ve "Harmanlanmış (Blended)" öğrenme kavramları ile Öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerine dayalı tüm program geliştirme çalışmaları oluşturmuştur. Bunu takiben, Öğrenci Merkezli Eğitime geçişe yönelik çalışmalarına hız verilmiştir.

Bu kapsamda, 2021 yılında üniversitemizin öğrenci merkezli eğitimde mevcut durumunu değerlendirmek için SWOT analizi toplantıları yapılmıştır. Sonrasından tüm bölümlerden ÖME aktivitelerine yönelik geliştirecekleri veya yeni planlayacakları dersler/programlar soruldu ve pilot çalışmalar başlatılmıştır.

Bölümler ÖME ders planlarını dönem başında hazırlamakta ve paylaşmaktadır. Aynı zamanda, bir önceki akademik yılında ÖME uygulamalarını kullanmayı planlanan derslerde gerçekleşme durumu konusunda bilgi verilmektedir. Bunun sonucu olarak bölümlerde yapılan ÖME çalışmaları izlenebilmekte ve süreç içinde gelişimi takip edilebilmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında, bir önceki yıla oranla ÖME uygulamalarını kullanmayı planlayan ders sayısında büyük bir artış görülmektedir. Bu bağlamda birçok bölüm aktif öğrenme yöntemlerini hayata geçirerek, öğrenci merkezli yöntemler kullanılmaya başlamış veya planlamıştır.

2023 yılı itibarı ile Enstitü/Fakülte/Yüksekokul bünyesinde bulunan 29 bölüm toplamda 209 ders üzerinden ÖME aktiviteleri uygulamakta ve geliştirilmektedir.

Uygulanmakta olan ÖME aktivitelerinin ortak bir platformda paylaşılması ve tartışılması için "Öğrenci Merkezli Eğitime Geçiş Süreci" çalışmaları düzenlenmektedir. Bu çalışmaların ilk ikisi 7 Haziran 2022 ve 6 Haziran 2023 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Çalıştay'a 15 farklı fakülte ve bölümde toplamda 128 akademisyen katılım sağlamıştır. Çalıştay'da Öğrenci

merkezli eğitim sürecinde bölümlerin gerçekleştirdiği farklı uygulamalar tanıtılmıştır. Çalıştay'da toplamda 15 farklı ÖME program örneğinin de tanıtımı yapılmıştır. Çalıştaylara 2024 yılında da devam edilecektir.

Bunlara ek olarak, alınan senato kararı ile her bölümün müfredatın %10'unun öğrenci merkezli eğitim ile verilmesi kararı alınmıştır. Böylece bölümlerin iç kontrol mekanizmaları ile öğrenci merkezli eğitim çalışmalarını arttırması sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümlerde yapılan eğitim programlarına dair müfredat revizyonları sistematik olarak takip edilmekte, bölüm eğitim komisyonu önerisi, fakülte yönetim kurulu kararı ve takibinde senato onayı ve öğrenci işlerinin desteği ile hayata gerçekleştirilmektedir. Böylece çeşitli basamaklarda kontrol sağlanmakta, uygulamaların hayata geçirilmesi denetlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.2.1.1. 2022-2023 Eğitim Yılı Bahar Dönemi Uzaktan Eğitim ile ilgili Senato Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.2.1.2. UZEM Eğitim Bülteni Öğrenci Merkezli Eğitim Dönemi\(öğrenci\).pdf](#)
- [\(4\) B.2.1.3. EYS Eğitimci Kılavuzu\(Türkçe\).pdf](#)
- [\(4\) B.2.1.4. EYS Öğrenci Kılavuzu.pdf](#)
- [\(4\) B.2.1.5. ACUDEMLIA Uygulama Rehberi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.1.6. Psikoloji Bölümü 2023_2024 Öğrenci El Kitabı.pdf](#)

- (4) [B.2.1.7. İngilizce Hazırlık Programı ACUPEP 2023-2024 Curriculum Handbook.pdf](#)
- (4) [B.2.1.8. Tıp Fakültesi 2023-2024 Curriculum Book.PNG](#)
- (4) [B.2.1.9. Tıp Fakültesi Faz I Ders Kurulları Uygulama Rehberi 2022-2023.pdf](#)
- (4) [B.2.1.10. Tıp Fakültesi Faz II Staj Uygulama Rehberi 2022-2023.pdf](#)
- (4) [B.2.1.11. Eczacılık Fakültesi Farmasötik Teknoloji Laboratuvar Uygulama Sınav Örneği.pdf](#)
- (4) [B.2.1.12. Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Uygulamaları.pdf](#)
- (4) [B.2.1.13. Eczane Simülasyon Merkezi.pdf](#)
- (4) [B.2.1.14. Academic English Program Book Spring Fall 2023.pdf](#)
- (4) [B.2.1.15. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü CSE331 Dersi Syllabus.pdf](#)
- (4) [B.2.1.16. ÖME Çalıştay Raporu Ağustos 2023.pdf](#)
- (4) [B.2.1.17. Eğitici Gelişimi Temel Kursu Raporu.pdf](#)
- (4) [B.2.1.18. Klinik Tıp ve Mesleki Beceriler\(CMPS\) Programı.pdf](#)
- (4) [B.2.1.19. Tıp Fakültesi Faz II'de Ölçme Değerlendirme Yöntemleri.pdf](#)
- (4) [B.2.1.20. Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Raporu EMED 2022-23.pdf](#)
- (4) [B.2.1.21. Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu\(PDK\) Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- (4) [B.2.1.22. Tıp Fakültesi FAZ II Kapanış Raporu 2023.pdf](#)
- (4) [B.2.1.23. Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurul 2023 Nisan.pdf](#)
- (4) [B.2.1.24. Tıp Fakültesi Öğrenci Yayınları Listesi 2023.pdf](#)
- (4) [B.2.1.25. Tıp Fakültesi EMED Projeleri.pdf](#)
- (4) [B.2.1.26. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı\(MÖTE\) Raporu 2024.pdf](#)
- (4) [B.2.1.27. Tıp Fakültesi Dönem IV Tıp Fakültesi Öğrencileri Toplantısı.pdf](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde yürütülmekte olan tüm eğitim programlarının ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Eğitim kurumunun öğretim ve not verme düzenlemeleri ve yönergeleri, öğrencinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde temel oluşturur. Her yarıyıl başında öğretim üyesi, her ders için kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini ve her ölçme ve değerlendirme yönteminin final notuna katkısını tanımlar ve bunları öğrenci bilgi sistemine kaydeder. Öğrenciler, öğrenci bilgi sistemine şifrelerini girerek okudukları derslerin ölçme ve değerlendirme yöntemlerini görebilir ve dönem içindeki her ölçme ve değerlendirme süreci sonunda notlarını görebilirler.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli ve yetkinlik bazlı yaklaşım, sınavın yanı sıra ödev, proje, sunum ve yazılı ödev gibi değerlendirmeleri de içermektedir. Final sınav takvimlerine de yansıtıldığı üzere geleneksel sınavlara göre proje, ödev, sunum gibi öğrenci merkezli yöntemlerin tercih edildiği görülmektedir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanmasının eğitim döneminde paylaşılmasıyla ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği sağlanır.

EYS 'de gerçekleştirilen online sınavların yanı sıra, 2019 yılında üniversitede devreye alınan Acıbadem Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS) ile de sınava olanak tanınarak, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli ve yetkinlik bazlı bir yaklaşım benimsenmiştir. Analizlerin güvenilir ve detaylı bir şekilde yapılması gerekmektedir. Öğrencilerin sınav sonrasında öğrenme hedeflerine ulaşmalarını görebilmeleri ve öğrenmelerine rehberlik edebilmeleri için bu analitiklere erişebilmeleri için çaba gösterilmiştir.

Öğrenci merkezli yaklaşımın gerekliliği nedeniyle lisans, yüksek lisans ve lisansüstü derslerin değerlendirilmesinde ödev, proje ve sunum tarzı değerlendirmelerine yer verilmeye çalışılmaktadır. İngilizce hazırlık programında dil öğretimi yapılandırılmış sınavlar ile birlikte ödevli ve video kayıtlı projeler şeklinde değerlendirilmiştir. Çevrimiçi sınavlarda dezavantajlı öğrencilerin bireysel ihtiyaçları dikkate alınmış ve Fakülte Kurulu kararıyla bu öğrencilere çevrimiçi uzaktan sınav yerine ek süre veya proje/ödev verilerek değerlendirme yapılmıştır.

Tüm bunlara ek olarak, gerek örgün, gerek uzaktan, gerekse de karma eğitim de sınavların yapılacağı sınıflar, gözetmen sayısı bölümler tarafından planlanmakta ve eğitim şekline uygun olarak hayata geçirilmektedir. Tüm sınavlar, basılı veya dijital bellek üzerine kayıtlı olarak, denetime açık olacak şekilde dosyalanmakta ve arşivlenmektedir. Akreditasyon alan programlar başta olmak üzere, ders kazanımları ve program çıktılarının sınav soruları ile ilişkisi de sağlanmaktadır.

Üniversitemiz genelinde, öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yaygın olarak uygulanmaktadır. Pandemi döneminde edinilen tecrübeler doğrultusunda ve 2022-2023 ÖME Çalıştayı sonrasında geliştirilen programların ölçme-değerlendirmesinde de önemli ilerleme kaydedilmiştir. Öğrencilerin dönem içi çalışmaları değerlendirilmektedir. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlilik ve güvenilirliği akademik birimlerin eğitim programlarının program değerlendirme süreçleri içerisinde etkin olarak değerlendirilmektedir. Her akademik yılın ortası ve sonundaki gerek Üniversitenin genel anlamda gerekse bölümlerin bölüm özelinde yaptıkları geribildirim ve program değerlendirme çalışmalarında ortaya konan öz değerlendirmeye ait konular gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz akademik birimlerinde yürütülmekte olan programlarda kullanılan ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulamalarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimlerine ve program değerlendirme raporlarına dayalı biçimde iyileştirilmesi desteklenmektedir.

Bu süreçte bölüm/program eğitim komitelerindeki öğretim elemanlarından alınan öneriler, öğrenci ve öğretim üyesi anketleri ve öğrenci temsilcileriyle yapılan görüşmeler sonrasında yaz döneminde bireysel olarak iyileştirme tedbirleri alınmaktadır.

Bu çalışmalar sonrasında oluşturulan yüz yüze derslerin yanı sıra güz/bahar dönemi sonunda her bölüm/program için öğrenci memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmaktadır.

Eğitimde program çıktılarının izlenmesi amacıyla bölümlerin Eğitim Müfredat Komisyonlarında öğrenci başarı durumları, önceki yıllarda aynı derslerin başarı durumları ile karşılaştırmaları, öğretim elemanı geri bildirimleri, öğrenci program değerlendirme anketleri,

çevrimiçi eğitim ve öğrenim çıktısı anketleri, iş yükü anketleri, danışmanlık toplantıları, klinik uygulama değerlendirme formlarından gelen geri bildirimler, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktıklarına ulaşma konusundaki nitel ve nicel değerlendirmeleri yöntemleri ile değerlendirilmiştir.

Örneğin, İngilizce Hazırlık Programında, program yöneticisi tarafından yapılan ders ziyaretleri, öğrencilerin dönem sonunda öğretim elemanları ve dersleri ile ilgili yaptıkları değerlendirme anketleri, öğretim elemanları değerlendirme anketi ve öğrenci başarı verileri ile İngilizce Hazırlık Programında derslerin eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına karşılama düzeyi değerlendirilerek yeni eğitim yöntemine göre program gözden geçirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmıştır.

Yine, Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümünde bölüm eğitim komisyonunda öğrenci üye bulunmakta ve müfredat revizyonları, bu öğrenci üyenin katkıları ile oluşturulmaktadır.

Üniversitemiz akademik birimlerinde program değerlendirme süreçlerinin sistematik bir şekilde yapılması ve yürütülmesi desteklemektedir. Bu çalışmalarla belirlenen iyileşme alanlarına yönelik gelişim hedeflerine ulaşma düzeyleri sistematik olarak ilgili akademik birimler tarafından takip edilmektedir. Bu süreçte yapılan iyileştirmeler ve raporlar tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Öğrenciler anlık geri bildirimlerini sınıf öğrenci temsilcilerine, sınıf danışmanlarına, Öğrenci İşleri Müdürlüğü'ne, bölüm/program başkanlıklarına, Dekanlık/Müdürlük ve Rektörlüğe e-posta yolu ile yapmakta olup, ilgili birim veya kişi tarafından bu şikayetler değerlendirilerek yanıtlanmaktadır. Üniversitemizin sosyal medya hesaplarına yapılan olumlu veya olumsuz geri bildirimler de düzenli olarak izlenerek ilgili birimlerde değerlendirilmekte ve gerek duyulan düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Her eğitim dönemi sonunda öğrenciler Öğrenci Memnuniyet Anketini doldurarak bölümleri/dersleri/danışmanlık sistemini değerlendirilmektedir. Bu anketlerden elde edilen veriler her dönem sonunda fakülte akademik kurullarında sunulmakta ve anket sonuçları rektörlük makamına iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.2.2.1. Tıp Fakültesi sınav hesaplamasında değişiklik yapılması ile ilgili Senato Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.2. Final tarihlerinde değişiklik yapılması ile ilgili Senato Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.3. Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.4. Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yandal Uzmanlık Eğitim Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.5. Tıp Fakültesi Tıp Bilim Doktorası Bütünleşik Programı Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.6. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.7. Tıp Fakültesi Uzmanlık Eğitimi Ölçme ve Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.8. Eczacılık Fakültesi Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi ve Ekleri.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.9. Beslenme ve Diyetetik Uygulamaları Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.10. İngilizce Hazırlık Programı ile İngilizce Dersleri Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.11. PSİ454 Psikolojide Alan Uygulamaları Ders Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.12. Sağlık Yönetimi Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Toplantısı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.13. Beslenme Bölümü Ölçme Değerlendirme ve Sürekli Gelişim Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.14. Hemşirelik Bölümü Ölçme Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.15. Hemşirelik Bölümü NRS109 Dersi 2022-2023 Güz Dönemi Eğitim Raporu.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.16. Eczacılık Fakültesi Öğrenci Merkezli Karma Eğitim 2023 Yılı Sonu Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.17. Eczacılık Fakültesi Laboratuvar Kuralları ve Güvenliği Örnek Sınav Soruları.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.18. Fizyoterapi Bölümü Klinik Uygulama Komisyonu Kararları.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.19. Psikoloji Bölümü ÖME Ders Planlamaları 2023.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.20. Sosyoloji Bölümü Öğrenen Merkezli Eğitim Örnekleri 2022-2023.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.21. İngilizce Hazırlık Programı A1 Fall Writing Booklet.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.22. İngilizce Hazırlık Programı 2022_23 Ölçme Değerlendirme tablosu.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.23. Öğrenci Merkezli Eğitim\(ÖME\) Çalıştayı Raporu.pdf](#)
- [\(4\) B.2.2.24. Turnitin'in Yapay Zeka Tespit Aracı.PNG](#)
- [\(4\) B.2.2.25. Tıp Fakültesi MED111 Kurul Sonu Raporu 2022_2023.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Tüm öğrenim düzeylerinde öğrenci kabulü ve kayıtları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ilgili mevzuatları ve bu mevzuatlara dayanılarak hazırlanmış olan yönetmelik ve yönergeler kapsamında yapılmaktadır. Bu yönetmelik ve yönergeler, YÖK ve Üniversitemizin web sitesi aracılığıyla tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Üniversitemize öğrenci kabulü ve kaydı öğrenim düzeylerine göre aşağıdaki yöntemlerle yapılmaktadır.

Ön lisans ve lisans bölüm/programlarına öğrenci kabulü;

- YKS Yükseköğretim Kurumları Sınavı
- DGS Dikey Geçiş Sınavı
- Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Sınıflarında Başarısız Olan Öğrencilerin Türkçe Öğretim Yapan Yükseköğretim Programlarına Yerleştirilme Sınavı

İlgili sınav sonuçlarına göre ilan edilen tarihlerde kayıt işlemlerini tamamlayan öğrencilerin kesin kaydı gerçekleştirilerek aktif öğrenci durumuna gelir, kaydını tamamlamayan öğrenciler ise kayıt hakkını kaybetmiş olur. Kayıt işlemleri e-kayıt ve/veya yüz yüze kayıt şekli olarak gerçekleşir. Kayıt sürecine ilişkin gerekli bilgilendirme web sitesinde yayınlanarak ayrıca yerleşen öğrencilere SMS aracılığıyla

yapılır.

Kurumlararası Yurt içi ve Yurt Dışı Yatay geçiş işlemleri “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve Üniversitemiz “Lisans, Ön Lisans Programlarına Yatay Geçiş Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır. İlgili dönemlerde yatay geçiş süreçlerine ait bilgiler Yükseköğretim Kurulu’nun ve Üniversitemizin web sitesinde ilan edilir. Yatay geçiş başvuruları OBS-Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden online olarak alınmakta, başvurular değerlendirildikten sonra sonuçlar web sitemiz üzerinden ilan edilir. Kayıt hakkı kazanan öğrenciler kayıt sürecini yüz yüze gerçekleştirilerek, ilan edilen tarihlerde kayıt işlemlerini tamamlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedir.

Yurt Dışından Öğrenci Kabulü Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenmiş “ Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” ve “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisans/Önlisans Diploma Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır. Yurt Dışından Öğrenci Kabul başvuru tarihleri, kontenjanları ve başvuru koşulları, ilgili tarihlerde YÖK ve Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmektedir. Yurt Dışından Öğrenci Kabul Kontenjanı ile Üniversitemize başvuru ve kabul süreçleri online olarak Uluslararası Öğrenci ve Akademik İlişkiler Birimi tarafından yürütülmekte, kayıtları Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemize kayıt hakkı kazanan lisans ve ön lisans öğrencilerine, ilgili dönemin akademik takviminde ilan edilen tarihlerde İngilizce dil düzeylerinin belirlenmesine yönelik sınavlar yapılmaktadır. Eğitim dili İngilizce olan bölümlere kayıt yaptıran öğrencilerin dil seviyelerinin belirlenmesi ve hazırlık sınıfından muaf olup olmayacakları Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı ile İngilizce Dersleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” kapsamında değerlendirilerek muaf olan öğrencilerin sınıf atlama işlemleri yapılmaktadır. Eğitim dili Türkçe olan bölümlere kayıt yaptıran öğrencilerin müfredatlar da yer alan İngilizce derslerine ne seviyede tabi olacağı ya da muaf olacağı “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi İngilizce Hazırlık Programı ile İngilizce Dersleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” kapsamında değerlendirilmektedir.

Lisansüstü Programlara öğrenci kabul ve kayıt işlemleri Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı’nın “Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” ile “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” doğrultusunda yürütülür. Her yarıyıl için lisansüstü programlara başvuru ve kabul süreçleri web sitesinde ilan edilerek, başvurular online olarak alınmakta, başvurular değerlendirildikten sonra sonuçlar web sitesinde ilan edilmekte kayıtlar Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerimizi diploma, öğrenci Belgesi, transkript vb. belgeleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden takip edilmesine üniversite öncelikle önem vermektedir. Öğrencinin mezuniyet kararından sonra hazırlanan ve onaylanan diplomasını Öğrenci İşleri Müdürlüğünden alır. Talep edilen öğrenci belgesi, transkript v.b belgeler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden e-ımalı olarak oluşturulur. Gün içerisinde öğrenci belgesini (OBS) sistemi üzerinden indirip çıktısını alır.

Lisans programlarına kayıtlı öğrenciler “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ve “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Yönergesi” kapsamında çift anadal veya yandal yapabilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde hangi bölümler arasında çift anadal ve yandal yapılabileceği, başvuru koşulları ve ilgili yönergeler web sitemizde yıl boyunca yayınlanmakta, başvuru dönemlerinde öğrencilere duyuru yapılmakta, başvurular değerlendirildikten sonra sonuçlar web sitesinde ilan edilmekte kayıtlar Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler tanınmakta ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Üniversitemiz bölüm/programlarına yatay geçiş, dikey geçiş, merkezi yerleştirme veya diğer yöntemler ile kayıtlanan öğrencilerin daha önce kayıtlı oldukları programda aldıkları dersleri gösterir transkript ve ders içerikleri başvuru sürecinde incelenmekte önceki öğrenmesinden sayılacak dersler ve notlar ilgili akademik birimler tarafından kurul kararı ile Öğrenci İşleri Müdürlüğü’ne iletilmektedir. İntibak işlemleri yapılan öğrencilerin ders muafiyetleri ilgili birimler tarafından alınan kurul kararları Öğrenci İşleri Müdürlüğüne bildirilerek transkriptine işlenerek öğrenciye duyurulmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik desteklerinde, öğrenciyi teşvik edici ve uygulamayı kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır.

Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında giden Üniversitemiz öğrencilerinin ve gelen diğer Üniversite öğrencilerinin süreçleri “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Hayat Boyu Öğrenme Erasmus ve Diğer Değişim Programları Yönergesi” ile yürütülmektedir.

Uluslararası Öğrenci ve Akademik İlişkiler Birimi tarafından Erasmus ile ilgili kayıt kabul işlemleri web sitesinde ilgili alanda ilan edilmektedir. Uluslararası Öğrenci ve Akademik İlişkiler Birimi tarafından yıl içinde öğrencilere tanıtım ve bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Erasmus ve diğer değişim programları ile uluslararası diğer faaliyetlere katılmak isteyen Üniversitemiz öğrencilerini desteklemek ve İngilizce seviyelerini yükseltmek amacıyla Üniversitenin ortak seçmeli ders havuzuna güz ve bahar yarıyılında açılmak üzere “Erasmus için İngilizce” dersi eklenmiştir.

Öğrencilerin uluslararası hareketliliğinde kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar yapılmaktadır. Erasmus programı ile diğer yurtdışı üniversitelere giden öğrencilerin diğer Üniversitede aldıkları tüm dersler derslerin isim ve kredileri ile ilgili kurul kararları doğrultusunda transkriptlerine işlenmekte, öğrenciler kredi kaybı yaşamamaktadır.

Öğrencilerin değişim programlarında aldıkları dersler ile öğrenim/staj amaçlı değişim hareketliliğini tamamlayan öğrencilerin ders bilgileri transkriptlerinin yanı sıra Diploma Eki üzerinde de belirtilmektedir.

Erasmus ve diğer değişim programları kapsamında giden Üniversitemiz öğrencilerinin ve gelen diğer Üniversite öğrencilerinin süreçleri <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509> Yönergesi ile yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve

güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.2.3.1. ACU Diploma Diploma Defteri ve Mezuniyet Belgesi Düzenleme Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.2. ACU Mezunlar Bilgilendirme Ekran Görüntüsü.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.3. ACU TUS Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.4. ACU Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.5. ACU Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.6. İngilizce Ders Muafiyet Transkript Örneği.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.7. Kayıt Olan Öğrenci Örnekleri\(OBS\).pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.8. Kurum içi yatay geçiş.PNG](#)
- [\(4\) B.2.3.9. Merkezi yatay geçiş.PNG](#)
- [\(4\) B.2.3.10. Öğrenci Kayıtları Duyuru Örnekleri.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.11. Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2023-2024 Bahar Dönemi Enstitü Kurul Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.12. Sosyoloji Bölümü ÇAP ve YANDAL Tablosu.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.13. Ukraynadan yatay geçiş.PNG](#)
- [\(4\) B.2.3.14. Yatay Geçiş ile Kayıt olan Muafiyet Örneği.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.15. Erasmus ile Gelen Öğrenci Transkript Örneği.pdf](#)
- [\(4\) B.2.3.16. Erasmus ile Giden Öğrenci Transkript Örneği.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde diploma programlarına ait yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri ilgili stratejik belgelerde açık, anlaşılır ve kapsamlı olarak tanımlanmış ve tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Ön lisans ve lisans öğrencilerinin mezuniyet işlemleri “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, Lisansüstü öğrencilerinin mezuniyet işlemleri, “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Lisansüstü Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, Çift anadal ve yandal programına kayıtlı öğrencilerin mezuniyet işlemleri ile yandal programına kayıtlı öğrencilerin sertifikalandırma işlemleri “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Yönergesi” doğrultusunda yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.2.4.1. ACU Diploma Diploma Defteri ve Mezuniyet Belgesi Düzenleme Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.4.2. ACU Mezunlar Bilgilendirme Ekran Görüntüsü.pdf](#)
- [\(4\) B.2.4.3. Hayat Boyu Öğrenme Erasmus ve Diğer Değişim Programları Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.2.4.4. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [\(4\) B.2.4.5. ÖnLisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf](#)
- [\(4\) B.2.4.6. Tıp Fakültesi Diploma eki örneği.pdf](#)
- [\(4\) B.2.4.7. Diploma Eki Örneği.pdf](#)
- [\(4\) B.2.4.8. Diploma Örneği.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemiz Kerem Aydınlar Kampüsü'nün yaklaşık 90.000 m² kapalı alanı mevcut olup, öğrencilerin kullanımına yönelik eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak son teknolojik altyapıya sahip öğrenme ortamları, derslikler, multidisiplin ve branşa özel laboratuvarlar, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, simülasyon merkezi, bireysel çalışma alanları, kafeterya, spor merkezi, öğrenci kulüpleri alanları mevcuttur. Her eğitim yılı yeni öğrenci kontenjanı, kampüsün mevcut altyapısını kapasitesini göz önünde tutularak planlanmaktadır.

Üniversitemizde eğitim yönetim platformu olarak Advancity Firmasının ALMS yazılımı olan Eğitim Yönetimi Sistemi (EYS) kullanılmaktadır. EYS, bütün bölümlerde örgün eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi, eğitim süreçlerinin planlanması ve sistematik şekilde yürütülmesi amacıyla asenkron olarak ders materyallerinin ve kaynaklarının öğrenciler ile paylaşılması, öğretim elemanı ve öğrenciler arasında hızlı ve etkin iletişimin sağlanmasına olanak sağlayan dijital bir platform olarak faaliyete geçirilmiştir. 2023 yılında da EYS'nin arayüzü Eğitim365 olarak değiştirilmiştir. Teknik olarak kullanıcı açısından bir değişiklik olmamıştır.

2022 Kurumsal İç Değerlendirme Raporunda (KİDR) EYS'nin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'ne entegre olması, Acıbadem Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS), EYS'nin sınav modülü, Zoom uygulamaları, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından EYS aracılığı ile öğretim süreci, EYS ve diğer dijital platformların kullanımı, ders materyallerin hazırlanması, çevrimiçi ders ve sınavların izlenmesi ve diğer uygulamalara yönelik bilgilendirmeler anlatılmıştır.

Üniversitenin biri kampüs içinde merkez, diğer ikisi de afiliye hastanelerinde olmak üzere toplam 3 adet kütüphanesi bulunmaktadır. Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu akademik programları destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimlerinden oluşmaktadır.

Kütüphane tarafından, öğrenme kaynaklarının genişletilmesi amacıyla farklı veri tabanlarına üyelikler yapılmakta, akademik yayınların iyileştirilmesi ile ilgili bilgilendirici seminerlere yer verilmektedir. Kütüphanenin veri tabanları ve koleksiyonları [süreklili](#)

güncellenmekte ve kütüphane web sayfasında yayınlanmaktadır.

Kampüste yer alan Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi-CASE, bünyesindeki tüm departmanları ve teknolojik altyapısı ile alanında dünyanın en kapsamlı medikal simülasyon eğitim merkezidir. Simüle hastaları, elektronik öğrenme ve beceri laboratuvarları ve gelişmiş teknolojiye sahip medikal simülatörlerle özel bir eğitim modelinin uygulandığı merkezde mezuniyet öncesi ve sonrasına yönelik eğitim programları gerçekleştirilmektedir. Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi'nde öğrenciler için, elektronik öğrenmeyle, simüle hastalarla ve simülasyon uygulamalarıyla harmanlanmış eğitim metodolojisi kullanılmaktadır. Medikal simülasyon eğitimleri sanal gerçeklik laboratuvarındaki eğitim modülleri ile birlikte kullanılmakta, tam donanımlı sanal bir hastane olarak tasarlanmış olan bu merkezde öğrenciler farklı kriz senaryolarını uygulayarak klinik eğitimlerindeki stajlara hazırlanmaktadır. <https://case.acibadem.edu.tr/>

Öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgi, beceri ve mesleki yetkinlikleri geliştirmeleri amacıyla ilgili sektörlerin düzenlediği kongre, sempozyum, kurs, webinar, atölye çalışmalarına, Erasmus+ ve diğer değişim programlarına katılmaları teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Bu süreçler “Hayat Boyu Öğrenme Erasmus ve Diğer Değişim Programları Yönergesi” ile “Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi”ne göre yürütülmektedir.

Lisansüstü öğrencilerin öğrenimlerinin en önemli parçasını oluşturan tez çalışmalarını devam ettirmede gerekli araştırma bütçesinin Üniversite tarafından karşılanabilmesini olanaklı kılan Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO) ile ilgili süreçler yeniden gözden geçirilmiş, bütçeler artırılarak iyileştirmeler sağlanmıştır. Bu amaçla, ABAPKO Açıklamalar, ABAPKO Başvuru Formu, ACU Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi gibi yeni kılavuzlar ve belgeler yayımlanmıştır. <https://www.acibadem.edu.tr/arastirma/abapko>.

2023 yılında da Üniversite tarafından öğrenci ve akademisyenlere yönelik güncel bilimsel ve teknolojik bilgilerin aktarıldığı kampüste veya çevrimiçi çok sayıda seminer düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kamtlar

- [\(4\) B.3.1.1. Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.2. Kütüphane Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.3. Açık Erişim Açık Bilim ve Açık Veri.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.4. Veritabanı Talepleri 2023.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.5. Yeni Veritabanı Abonelikleri.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.6. 2023 Takvim Yılı Ücretli Abone Olunan Veritabanları.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.7. Basılı kitap talepleri.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.8. Satın Alınan Basılı Kitaplar 2022-2023 ve Temin Edilemeyen Basılı Kitaplar 2022-2023.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.9. Eczacılık Fakültesi Kütüphane Aboneliği Olan Tüm Veritabanları 2022-2023 Akademik Yılı.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.10. Kütüphane Deneme Erişimleri.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.11. Kütüphane Kullanıcı Eğitimleri ve Eğitim Webinarları.pdf](#)
- [\(4\) B.3.1.12. Kütüphane Açık erişimli makale yayınlama.PNG](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitede öğrenci danışmanlığı, ön lisans ve lisans programları için Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509>) Bu kapsamda Üniversiteye başlayan her öğrenciye bir danışman atanmaktadır. Danışman her eğitim yarısında otomasyon sisteminden öğrencinin seçtiği derslerini değerlendirip alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerin seçimine yardımcı olarak öğrencinin o dönem alacağı ders programını onaylamaktadır. Akademik Danışman Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'nde danışmanı olduğu öğrencilerin akademik ilerlemelerini de takip edebilmektedir. Öğrenci ders bazında ortalama başarısının altındaysa danışmanı tarafından davet edilerek, ders çalışma yöntemleri, süresi gözden geçirilmekte ve öğrenciye uygun çalışma programı önerileri verilmektedir.

Danışmanlık sistemi “öğrenci öncelikli” olarak işlemekte olup, herhangi bir kısıtlama olmaksızın öğrenci danışmanına istediği zaman, e-posta, telefon, mesaj, eğitim yönetim sistemi üzerinden ya da yüz yüze iletişim yolu ile ulaşabilmektedir.

Tıp Fakültesinde akademik danışmanlık dönem koordinatörleri tarafından yapılmaktadır.

Akademik danışmanlar her öğrenci ile bireysel görüştüğü gibi dönem içerisinde belli sıklıklarla öğrencileri ile toplu olarak da görüşme sağlayarak öğrencilerinin akademik başarısını ve sosyal gelişimini izlemekte, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere yönelik yaptıkları çalışmalarda yol gösterici olmaktadır. Her eğitim dönemi sonunda öğrencilerin doldurduğu Öğrenci Memnuniyet Anketi ile bölümlerin danışmanlık sistemi değerlendirilmektedir. Bu anketlerden elde edilen veriler her dönem sonunda Dekanlık ve Müdürlükler tarafından değerlendirilmekte ve Rektörlük makamına iletilmektedir.

Enstitü programlarına kabul edilmeye hak kazanan her lisansüstü öğrencisine öncelikle bir akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışman öğrenciye ders seçme ve eğitim programının yeterliliklerini yerine getirmek için başarılması gereken her türlü akademik süreçte destek vermekte, gerekli yönlendirmeyi yapmaktadır.

Lisansüstü programlarda ders ve tez danışmanlığı Üniversite'nin Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509>) tanımlanmıştır. Öğrenci tez aşamasına geldiğinde ayrıca tez danışmanı atanmakta ve lisansüstü eğitimin araştırma ve tez faaliyetleri bu danışmanın gözetiminde gerçekleştirilmektedir. İlgili yönetmelikte yapılan güncelleme ile “Danışman-Öğrenci Anlaşması” uygulaması başlatılmıştır.

Sayılan danışmanlık programlarına ek olarak bazı birimlerde akademik gelişimleri ile birlikte öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimine

yönelik farklı mentörlük sistemleri de mevcuttur.

Tıp Fakültesi'nde Mentörlük Programı, Akran Mentörlüğü Programı Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Mentörlük Yönergesine uygun olarak yürütülmektedir. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Mentörlük Programı ilk kurulduğu yıldan beri her öğrenciye uygulanmaktadır. Bu program üç öğretim üyesi koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Program ile ilgili bilgilendirmeler, Dekanlık tarafından e-posta aracılığıyla öğretim üyeleri ve öğrencilere gönderilmektedir. Her akademik yılın başında Dekan mentörlere öğrencilerin iletişim bilgilerini içeren ve yılsonu raporunu hatırlatan bir yazı iletmektedir. Mentör öğretim üyelerinin öğrencileriyle kendi belirledikleri zamanlarda görüşme yapmaları beklenmektedir. Her yılın sonunda öğretim üyelerinden mentör rapor formu, öğrencilerden ise mentörlük programı öğrenci rapor formu yoluyla geri bildirim istenmektedir.

Öğrencilerle hızlı iletişim kurabilmek için edu.tr uzantılı e-posta adresleri, Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) platformu içindeki forum aktivitesi ve whatsapp grupları kullanılmaktadır. Whatsapp gibi sosyal medya iletişim araçları ve EYS içindeki forum aktivitelerinin yürütücülüğünü her sınıfın danışmanı ya da dersin öğretim elemanı yapmaktadır. Öğrencilerin geri bildirim ve talepleri ilgili bölüm veya öğretim elemanı tarafından süratle yanıtlanmakta, çözüm üretilmekte ya da ilgili kişiye/birime yönlendirilmektedir.

Mezuniyet Öncesi Mentörlük Programı'nın etkin ve verimli bir şekilde uygulanmasını sağlamak için Program Koordinatörleri düzenli olarak toplanmakta, mentörler ve öğrencilerden gelen geribildirimler çerçevesinde sorunlar tespit edilmekte ve çözümler üretilmektedir.

Öğrencilerimizin öğrenme motivasyonlarını arttırmaları, akademik ve sosyal açıdan birbirlerine yardımcı olmaları için bölümlerimizde Akran Mentörlüğü Programı (AMP) yürütülmektedir. 2022 Kurumsal İç Değerlendirme Raporunda (KİDR) Akran Mentörlüğü Programı detaylı olarak anlatılmıştır.

Acıbadem Üniversitesi İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü öğrencilere ve mezunlara kariyer ve kurum seçme kararları alınmasında, iş görüşmelerine hazırlık konularında yönlendirmeler yapmakta, teknik ve organizasyonel alt yapı desteği sağlamaktadır. Daha önceki eğitim-öğretim yılında olduğu gibi öğrenciler ve hastane yöneticilerini bir araya getiren yönetici panelleri gerçekleştirmektedir. Müdürlük ayrıca mezunların kariyer gelişim süreçlerine dair izleme çalışmaları yapmakta, kulüp ve bölüm etkinliklerine ve işletmelerdeki staj süreçlerine öğrencilere destek olmaktadır. Müdürlük mezuniyet döneminde ilgili yılın tüm mezunları ile birebir görüşmeler gerçekleştirmektedir. Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) içerisinde çalışmak isteyen öğrenci ve mezunlarımızın kayıtlarını oluşturarak uygun pozisyonlara göre yönlendirmelerini yapmakta, süreçlerini yönetmekte ve takip etmektedir. Profesyonel hayata hazırlık eğitimleri organize etmekte ve eğitimler sonrasında katılım belgeleri hazırlayarak katılımcılar ile paylaşmaktadır. Ayrıca kulüp ve bölüm etkinliklerine destek olmak, ASG ile köprü noktasında bulunmak, staj organizasyonlarını gerçekleştirmek, alana gidecek tüm stajyerlerin tablolarını öncesinde Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) İnsan Kaynakları ekipleri ile paylaşmak, bölüm, dönem, akreditasyon ve staj toplantılarına katılım sağlamak, yönetici panelleri ile öğrencilerimizi ve Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) yöneticilerimizi bir araya getirmek, Üniversite ve Acıbadem Sağlık Grubu (ASG) arasında başlatılan projelerin organizasyon, koordinasyon ve yönetimini gerçekleştirmek, öğrencilere stajları sırasında destek gerektiren konularda yardımcı olmak, tanıtım ve tercih dönemlerinde iç ve dış etkinliklere katılım sağlamak, dış kurum ziyaretleri ve sosyal medya yönetimini sağlamak Acıbadem Üniversitesi İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü'nün diğer görevleri arasında bulunmaktadır.

Üniversitede bulunan birçok bölüm ve program kendi öğrencilerinin kariyer gelişimlerini destekleyici ve mezuniyet sonrasına hazırlayıcı birçok eğitim, seminer ve toplantı düzenlemektedir.

Öğrencilerin kariyer gelişimine destek olmak amacıyla kulüp etkinlikleri düzenlenmekte ve kariyer gelişimine yönelik seçmeli dersler açılmaktadır.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin kariyer gelişimine destek olmak amacıyla, ilgili endüstriden sektörel şirketlerin çalışanlarını derslere çevrimiçi davet ederek öğrenciler ile tanışmalarını ve deneyimlerinden yararlanmalarına yardımcı olmaktadır.

Üniversitemizde destek talep eden öğrenci, öğretim elemanı ve idari personele kampüste yer alan sağlık merkezinde klinik psikolog tarafından ücretsiz yüz yüze veya çevrimiçi "Psikolojik Danışmanlık" hizmetleri verilmektedir. Psikolojik desteğe ihtiyaç duyan danışanlar danışmanlık randevusu almak için Psikolojik Danışmanlık Birimi ile iletişime geçmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.3.2.1. Tıp Fakültesi Mentörlük Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.2. Tıp Fakültesi Mentörlük Programı.PNG](#)
- [\(4\) B.3.2.3. Tıp Fakültesi Akran Mentörlüğü Sertifika Örneği.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.4. Eczacılık Fakültesi Akran Mentör Görüşme Sonu Değerlendirme Formu.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.5. Eczacılık Fakültesi Akademik Mentörlük Hizmetleri Akış Şeması.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.6. Eczacılık Fakültesi Mentörlük Programı Çalışma Prensipleri.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.7. Eczacılık Fakültesi Feedback Report for Students 2023.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.8. Öğrencileri bilgilendirmek amacıyla düzenlenen toplantı ve seminerler 2023.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.9. Psikoloji Bölümü Öğrenci Katılımlı Danışmanlık Toplantısı Tutanağı.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.10. Kariyer Gelişim Merkezinin öğrencilere yönelik toplantı ve panelleri.pdf](#)
- [\(4\) B.3.2.11. Kariyer Merkezi Öğrenci Kariyer Programı ve Yetenek Kapısı.pdf](#)

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz Kerem Aydınlar Kampüsü (yaklaşık 90 000m²), öğrenci yurdu (5392 m²) ve uygulamalı eğitimlerin sürdürüldüğü afliye hastaneleri (Atakent ve Maslak Acıbadem Hastaneleri, 109 000 m²) ile birlikte yaklaşık 191 000 m² alanda hizmet vermektedir. Leed Gold

sertifikalı ve Sıfır atık belgesine sahip Kerem Aydınlar Kampüsünde öğrencilerin kullanımına yönelik eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak teknolojik altyapıya sahip öğrenme ortamları, derslikler, çok branşlı ve branşa özel laboratuvarlar, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, simülasyon merkezi, bireysel çalışma alanları, kafeterya, spor merkezi, toplantı ve konferans salonları, öğrenci kulüpleri alanları mevcuttur. <https://www.acibadem.edu.tr/ogrenci/acuda-yasam>

Tesis ve altyapılarla ilgili bilgiler 2022 Kurum İç Değerlendirme Raporunda (KİDR) anlatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.3.3.1. Fiziksel Alanlardaki Artış.pdf](#)
- [\(4\) B.3.3.2. Fiziksel Alan Dağılımları.pdf](#)
- [\(4\) B.3.3.3. Sağlık Hizmetleri Web Sayfası Ekranı.PNG](#)
- [\(4\) B.3.3.4. Araştırma Merkezleri Web Sayfası Ekranı.PNG](#)
- [\(4\) B.3.3.5. Güneş Enerjisi Santralleri.pdf](#)
- [\(4\) B.3.3.6. Sıfır Atık Belgesi.pdf](#)
- [\(4\) B.3.3.7. Tıbbi Atık Kabul Belgesi.pdf](#)
- [\(4\) B.3.3.8. Yeşil Bina Sertifikası.pdf](#)
- [\(4\) B.3.3.9. Acıbadem Üniversitesi Kerem Aydınlar Kampüsüne Onur Ödülü.jpeg](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Engelli dostu mimarisi olarak tasarlanmış kampüsümüzde, engelli bireylerin akademik ve idari görevlerde çalışabilmeleri, derslere katılabilmeleri ve araştırma yapabilmeleri sağlanmaktadır.

Üniversitemize kayıtlı engelli öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlar ile ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere Rektör Yardımcısı Başkanlığında ve sorumluluğunda her akademik birimi temsilen birer akademik personel ve Öğrenci İşleri Müdürü ve Sağlık Kültür Spor Müdürlüğü Yetkilisi ile toplam 12 kişiden oluşan Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Üniversitemize kayıtlı engelli öğrencilerin idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlar ile ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmek üzere, Rektör Yardımcısı başkanlığında her akademik birimi temsilen birer akademik personel, Öğrenci İşleri Müdürü ve Sağlık Kültür Spor Müdürlüğü Yetkilisi ile toplam 12 kişiden oluşan Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır.

29.06.2021 tarihinde 1/7/2005 tarihli ve 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanununun 15'inci maddesi ile Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmış olan "Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi" Üniversitemiz Senatosunca onaylanmış ve Üniversitemiz Web sitesinde yayımlanmıştır. (<https://www.acibadem.edu.tr/ogrenci/acuda-yasam/engelli-ogrenci-birimi>)

Engelli öğrencilerimiz kayıttan mezuniyete kadar takip edilmekte engel durumlarına göre derslerin takibi ve sınavlar ile ilgili ihtiyaçları ilgili akademik birimlerdeki engelli birimi üyeleri, bölüm başkanları, danışman öğretim elemanı ve ders öğretim elemanı ile irtibata geçilerek karşılanmakta, kampüs imkanları ile ilgili ihtiyaçları için öğrenciler ile ilgili idari birim arasında iletişim sağlanmakta ve öğrenciden olumlu geri bildirim alınana kadar süreç takip edilmektedir.

Öğrenciler, engellilik durumlarını UZEM'e, öğrencinin bağlı bulunduğu fakülte ya öğrenci işleri tarafından bildirildiği takdirde sınavlarda ek haklara sahip olabilmektedirler. Bildirilen engellilik durumuna göre, çevrimiçi ya da yüz yüze sınavlarda öğrenciye ek süre verilebilmekte, istenmesi durumunda yazılı sınavlar daha büyük punto ile hazırlanabilmekte ya da yazma güçlüğü çeken bir öğrenci için sınav esnasında yanına bir görevli eşlik edebilmektedir. Teknolojiye ulaşımında dezavantaj söz konusu ise çevrimiçi yapılan sınavlarda bilgisayar laboratuvarları kullanıma açılmakta ve internet ağı erişimi sağlanmaktadır.

İşletme Müdürlüğü tarafından her dönem, kampüs içerisinde engelliler için yapılan düzenlemeler kontrol edilmekte; gerektiğinde bakım, onarım ve düzenleme çalışmaları güncellenmektedir.

2022-2023 Kayıt döneminde yeni kayıt olan engelli öğrenciler ile tek tek tanışılarak birim hakkında bilgi verilmiştir.

- Engelli bir öğrencimizin talebi üzerine İşletme Müdürlüğü, öğrenci ve velisi ile keşif yapılarak öğrenci için konum olarak en uygun olan engelli öğrenci tuvaletine öğrencimizin özel kullanımı için bir dolap konulmuş ve anahtarları öğrenciye teslim edilmiştir.

- 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Üniversite Seçmeli dersler bünyesinde tüm ön lisans ve lisans öğrencileri için "Engellilik ve Yaşam" dersi açılmış ve derse ön lisans ve lisans düzeyinde 103 öğrenci kayıtlanmıştır. Üniversitemiz kampüsü engelli bireylerin akademik-idari alanda çalışabilmeleri, öğrenci olarak eğitim alabilmeleri ve araştırmalara katılabilmeleri için uygun mimari ile tasarlanmıştır. Bu amaçla;

- A blokta 9, C blokta 8 ve Konferans salonunda 1 Adet olmak üzere toplam 18 adet engelli WC,
- Kapalı otopark alanında giriş kapılarına yakın, ücretsiz engelli park alanları,
- Otopark içindeki bina girişlerinin tümünde engelli rampası ve kolaylıkla erişilebilen buton ile açılan kapılar,
- Asansörlerin tamamında kabartmalı kat tuşları,
- A Blok girişinde butonla açılan elektrikli kapı,

- Güvenlik girişinde tekerlekli sandalyenin kolaylıkla geçebileceği manuel turnike, rampa ,
- Kafeterya alanında tekerlekli sandalyenin kolaylıkla geçebileceği manuel turnike,
- Kafeterya alanında tekerlekli sandalye ile kolaylıkla geçilebilecek masa aralıkları, yemek için uygun masa yükseklikleri,
- Tekerlekli sandalye ile derse giren öğrenciler için, kullandıkları dersliklerin sıra aralığının uygun hale getirilme olanağı sunulmaktadır.
- Kütüphaneye tekerlekli sandalye ile erişilebilir.
- Otoparktan ve diğer tüm katlardan kütüphaneye asansörle erişim mevcuttur.
- Kütüphanede engelli kullanıcılara özel bir tuvalet bulunmaktadır.
- Tüm kütüphane personeli engelliler için kullanımını kolaylaştırmakla görevlidir.
- Giriş-çıkışlar tekerlekli sandalyenin geçişine uygun genişliktedir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında engelli öğrencilerimizin ihtiyaçları karşılanmaya devam edilmesi, güz ve bahar yarıyılında engelli öğrenciler ile öğrencilerin talepleri doğrultusunda birlikte veya birebir toplantı yapılması, engelli birimi üyeleri ve öğrenciler ile engellilik konusunda kurumsal ve toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik etkinliklerin artırılarak gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Eğitim Teknolojileri Biriminde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi ile ilgili ve onları geribildirimleri doğrultusunda ihtiyaçlarına cevap verebilme konusu, yeni dönem için çalışma planlarına alınmıştır. UZEM ders materyallerinin erişilebilirliğini arttırmak amacıyla aktivite çeşitliliği konusunda çalışmalar yapılmaktadır. Ders içerikleri; ses kayıtları, video, sunum ve okumalar olarak çeşitlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) B.3.4.1. Engelli Öğrenci Birimi Web Sayfası Ekranı.PNG
- (4) B.3.4.2. Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi.pdf
- (4) B.3.4.3. 2022-2023 Engelli Birim Faaliyet ve Değerlendirme Sonuçları(YÖK'e iletilen rapor).pdf
- (4) B.3.4.4. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Biyoetik Günleri 4 Göç ve Etik.PNG
- (4) B.3.4.5. Biyoetik Günleri 5.PNG
- (4) B.3.4.6. Toplumsal Katkı Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf
- (4) B.3.4.7. Toplumsal Cinsiyete Dayalı Ayrımcılık Şiddet ve Cinsel Tacizi Önleme ve Destek Politikası ile ilgili Rektörlük duyurusu.PNG
- (4) B.3.4.8. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Web Sayfası Ekranı.PNG
- (4) B.3.4.9. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Politikası Web Sayfası Ekranı ve Linki.pdf
- (4) B.3.4.10. Psikoloji Bölümü Öğrenci Geribildirim Toplantısı Tutanağı.pdf

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde, sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve öğrenci kulüplerinin etkinlikleri Sağlık, Kültür ve Spor Müdürlüğü tarafından planlanmakta, yürütülmekte ve izlenmektedir. Üniversitemizde çok sayıda öğrenci kulübü bulunmakta ve bu kulüplere web sayfasından ulaşılabilmektedir (<https://www.acibadem.edu.tr/ogrenci/acuda-yasam/ogrenci-kulupleri>).

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği; öğrencilerin talebi ile orantılı olarak, gerçekleştirilecek öğrenci etkinliklerinde, Üniversitemizin işbirliği içinde olduğu kurumlara (Otel, Ulaşım, Restoran gibi) yönlendirilmesi konusunda destek olunmaktadır.

Tüm kulüp faaliyetleri, Acıbadem Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Merkezi tarafından Acıbadem Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi uyarınca yürütülmekte olup; bu kulüplere yönelik destekler sağlanmaktadır. Öğrenci Kulüpleri, çeşitli sportif ve kültürel faaliyetlerin yanında akademik anabilim dalları, araştırma merkezleri ile işbirliğinde bilimsel toplantılar düzenlemektedir. Bu kapsamda yapılan faaliyetler, Üniversitemizin temel misyonlarından biri olan alanında yetkin, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, topluma ve çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenme alışkanlığına sahip, etik değerlere önem veren lider bireyler yetiştirme amaçlarına uygun nitelikler taşımaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerin tamamı, Kurumsal İletişim Müdürlüğü tarafından e-posta yoluyla, web sitesinin haberler, duyurular ve etkinlikler sayfasında ve Üniversitemiz sosyal medya hesapları vb. mecralarda paylaşılmakta ve ilgili öğrencilerimizin etkinliklere eşit şekilde erişebilmesi sağlanmaktadır. 2023 yılı içinde öğrenci kulüpleri tarafından toplam 74 faaliyet gerçekleştirilmiştir.

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri izlenmekle birlikte, ilgili birimden gelen geri bildirimlere göre, bu faaliyet henüz sistematik olarak gerçekleştirilememektedir. Bununla birlikte yine öğrencilerimizden ve kulüplerimizden gelen talep ve geri bildirim doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Öğrenci Kulüp faaliyetleri ile birlikte diğer sportif ve kültürel etkinlikler faaliyetler de Kurumsal İletişim birimiyle koordineli olarak yürütülmekte ve Üniversite internet sayfasının etkinlikler sekmesinden duyurulmaktadır. Ek olarak kampüs içinde bulunan 3500 metrekaarelik Spor Merkezi'nde, öğrenci ve çalışanlara yarı olimpik yüzme havuzu, fitness merkezi, basketbol sahası, koşu parkuru, squash kortu, spinning stüdyosu, pilates stüdyosu, reformer pilates alanı, kişiye özel ölçümler gibi hizmetler vermeye devam etmektedir. Tüm bu sosyal, kültürel, sportif olanaklar, eğitim kampüsü içinde zihin, beden ve ruh sağlığı açısından geliştirici aktivitelerinin sunulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması açısından özgün niteliktedir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler

çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) B.3.5.1. Öğrenci Kulüpleri Yönergesi ve Web Sayfası Ekranı.pdf
- (4) B.3.5.2. Öğrenci Kulüpleri 2023 Yılı Sosyal Kültürel ve Sportif Etkinlikler Listesi.pdf
- (4) B.3.5.3. Öğrenci Kulüpleri Etkinlik Örnekleri.pdf
- (4) B.3.5.4. Öğrenci Kulüplerinin Spor alanındaki başarıları.pdf
- (4) B.3.5.5. Kış spor okulları.PNG
- (4) B.3.5.6. ASEGEM Lise Yaz Bilim Kampı.PNG
- (4) B.3.5.7. Deprem sonrası ilk ders önerileri ile ilgili Rektörlük duyurusu.pdf
- (4) B.3.5.8. Hemşirelik Bölümü Sosyal Bilimsel Etkinlik Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf
- (4) B.3.5.9. Sağlık Merkezi ve Psikolojik Danışmanlık Biriminin Destekleri.pdf

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde bulunan öğretim elemanlarına ait akademik bilgilere online olarak Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) üzerinden ulaşabilmek mümkündür. AVESİS üzerinden, Acıbadem Üniversitesinde bulunan her bölüm/programda bulunan akademisyenlerin başlıca eğitim bilgileri, mesleki tecrübeleri, bilimsel faaliyet ve projeleri, araştırma alanları eserleri, akademik ve idari görevleri, eğitim-öğretim alanındaki ders yükleri, komisyon üyelikleri gibi faaliyetleri paylaşmakta, başarıları şeffaf olarak takip edilmekte ve arşivlenmektedir. Akademisyenlerin sahip olduğu yetkinlikler ve nitelikler ile ilgili birimin, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme alanlarında duyduğu ihtiyaç eşleştirilerek tam zamanlı akademik eleman alımı gerçekleştirilmektedir (<https://avesis.acibadem.edu.tr/>).

Üniversite genelinde yapılmakta olan öğretim elemanı kadro atamaları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddelerine göre yapılmaktadır. 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kurulu Kanunu'nda belirtenlere ek olarak akademik kadroya özgü görev ve sorumluluklar 21/1/2010 tarihli ve 27469 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan ve 1/4/2011 tarihinde 27892 sayılı Resmi Gazetede güncellenen (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/39464>) Acıbadem Üniversitesi Ana Yönetmeliği ile belirlenmektedir.

Kadro yükseltmeleri, öğretim elemanı ve niteliği gereksinimleri ilgili birimlerin yönetici görüşleri de alınarak her yıl rapor halinde Rektörlüğe iletilmekte ve uygun görülmesi durumunda, YÖK mevzuatlarında tanımlanan süreçler ve 01.04.2019 tarihinden itibaren yürürlüğe giren ve 2023'de revize edilen "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Kriterleri" doğrultusunda yapılmaktadır. Üniversite web sayfalarında ilgili başlıklarda bulunan bağlantılardan erişilebilen kurum içi ya da dışı yönetmelik ve yönergedeki değişiklik ve yenilikler düzenli olarak güncellenmektedir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72554>).

Üniversitemizde verilen bütün dersler için öğretim elemanı planlamaları Bölüm/Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından yapılmakta, ilgili tanımlamalar Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılmakta ve düzenli olarak takip edilmektedir. Ders öğretim elemanı atamaları, öğretim elemanının deneyimi, ders ile ilgili geçmiş eğitim tecrübesi ve iş yükleri göze alınarak ve dersin amacı ve içeriği ile eşleştirilerek yapılmaktadır. Öğretim elemanının ders yükleri ve özellikleri ilgili bölüm tarafından oluşturulup Dekanlıklar/Müdürlükler tarafından Rektörlüğe gönderilmekte ve yüklere AVESİS ve OBS sisteminden ulaşabilmektedir. İlgili dersin işlenmesi için birimde uygun akademik yetkinliğe sahip öğretim elemanı bulunmaması durumda kurum içinde bulunan diğer akademik birimlerden, yoksa YÖK ve diğer mevzuatlarda bulunan ilgili maddelere göre kurum dışından görevlendirme yapılmaktadır. Görevlendirme süreci ilgili kurumlar arası resmi yazışmalarla ve alınan onaylar sonrasında YÖK tarafından talep edilen resmi belgeler tamamlanarak gerçekleştirilmektedir.

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf bir biçimde AVESİS üzerinden paylaşılabilir. Ayrıca PAPD süreçlerinde, birim yöneticileri tarafından öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi performans değerlendirmelerinde ve eğitim öğretim planlamalarında göz önünde bulundurulmaktadır.

Eğitim öğretim kadromuzun nitelikleri akredite olan ve akreditasyona başvuran bölüm sayımızdaki artış ile de onaylanmaktadır (<https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/akreditasyonlarimiz>).

"Tam Zamanlı Akademik Personel İş Sözleşmesi", Üniversiteye yeni başlayan öğretim elemanların, Yükseköğretim Kanunu, İş Kanunu, Acıbadem Üniversitesi Kuruluş ve Ana Teşkilat Yönetmeliği ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan ve yayımlanacak olan yönetmeliklerin amir hükümleri doğrultusunda görev ve sorumluluklarını yerine getirmeyi kabul ve taahhüt ettiğini belirten bu sözleşmeyi İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğünde imzalamaktadır. Öğretim elemanı için İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü tarafından, bilgisayarlarda oturum açabilmesi için gerekli olan giriş bilgileri, kampüs kartı ve özel oryantasyon kitapçıklarının bulunduğu kişisel dosya hazırlanmaktadır.

Üniversitede kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının deneyimi eğitimi, ders ile ilgili tecrübesi dikkate alınarak ataması yapılmaktadır.

Acıbadem Üniversitesi "Öğretim Elemanı El Kitabı" 2020 yılında hazırlanmış ve Acıbadem Üniversitesi Akademisyen Performans Değerlendirmesi (APSİS) (<http://apsis.acibadem.edu.tr/>) üzerinden yürütülen 2023 Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi (PAPD) ile eş zamanlı ilerleyerek 2021-2023 yılları için güncellenmiş ve Üniversite web sayfasında yayınlanmıştır (<https://www.acibadem.edu.tr/universite/ogretim-eleman-el-kitabi>). 2023 PAPD süreci, kapsamlı ve önemli tarihler açıklanarak öğretim elemanlarına ait kurumsal e-postalarına iletilerek bilgilendirilmiş ve Rektörlük tarafından ilan edilen süreç adil ve şeffaf olarak gerçekleştirilmiştir. El kitabında bulunan kurum içi yenilik ve değişikliklerin bulunduğu başlıklar güncel tutulmakta ve öğretim elemanına ait beceri, yükseltme süreci ve hakları detaylı olarak bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi Mentörlük Yönergesi ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Yönergesi gibi öğretim görevlilerin sorumluluklarını ve görevlerini detaylı olarak tanımlayan farklı yönergeler ve rehberler kurumda mevcuttur. Koordinatör Kurulu toplantıları yıl boyunca yapılmakta ve bu maddelerde gerekli görülen değişiklikler yapılmaktadır. Bu dokümanlar aktif olarak kullanılmakta ve güncellenmektedir. İlgili belgelere, Üniversite web sayfasından erişim mümkündür (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/60061509?AspxAutoDetectCookieSupport=1>). Öğretim elemanlarının göstermiş olduğu yıllık performans, sorumlu olduğu görevler ve beklentiler Fakülte Dekanı tarafından Akademik Genel Kurul üyelerine sunulmaktadır. Kurul toplantısı yılda iki kez gerçekleştirilmektedir ve bu konuların değerlendirilmesi, izlenmesi ve geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\) B.4.1.1. Öğretim Üyelğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri ile ilgili Senato Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.2. Atamalar ile ilgili Mütevelli heyet kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.3. Akademik Personel Atama Kararı.pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.4. Akademik Performans Alanları ve İlişkili Akademik Faaliyetler\(APSİS\).pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.5. PAPP duyurusu.pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.6. Eczacılık Fakültesi PAPP Beyanı Örnek.pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.7. Eczacılık Fakültesi AVESİS kategorileri.pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.8. 2022-2023 Güz Dönemi 40 a Görevlendirme Yazısı.pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.9. Görevlendirmeler 31.Maddeye göre\(Bilgisayara giriş dersi\).pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.10. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Eğitimi Araştırma Görevlisi Başvuru Belgeleri.pdf](#)
- [\(4\) B.4.1.11. Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurul 2023 Nisan.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin niteliğini ortaya koymak, geliştirmeye açık yönlerini anlamak ve desteklemek, kurumsal aidyetlerini güçlendirmek ve motivasyonlarını arttırmak amacıyla oluşturulan “Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi” (PAPP) sürecinde AVESİS verilerinden yararlanılmaktadır. 2021 yılında Rektörlük bünyesinde PAPP Komisyonu oluşturulmuş; 2021 PAPP süreci ve takvimi Üniversite Senatosu’ndan geçirilerek Mütevelli Heyeti tarafından onaylanmıştır. 2021 yılından başlayarak PAPP süreci, Acıbadem Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) üzerinden yürütülmektedir. PAPP sisteminin yanı sıra, her akademik dönemin sonunda öğrencilerin doldurdıkları memnuniyet anketleri ile de Üniversite yönetimi tarafından dersleri yürüten öğretim elemanlarının performanslarına ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Değerlendirme alanlarındaki performansları değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda performansı düşük bulunan öğretim elemanları ile Bölüm Başkanı ve Dekan tarafından görüşmeler yapılmakta ve gerekli iyileştirmeler planlanmakta, performansı başarılı bulunan öğretim elemanlarına başarı belgeleri Dekanlar tarafından takdim edilmektedir. 2019 yılından itibaren öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, araştırma alanları, mesleki deneyimleri, yayınları, projeleri, patentleri, akademik görevleri <https://avesis.acibadem.edu.tr/> web sitesinde yayınlanmaktadır. Sitede puanlamalar, raporlar ve istatistikler ile öğretim elemanlarının performansları izlenebilmekte ve gerekli destekler sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek üzere alanları ile ilgili kongre, sempozyum, seminer, konferans benzeri bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Yurtiçinde ve yurtdışında yapılan etkinliklere bilimsel çalışmaları ile katılmak isteyen öğretim elemanlarına “Acıbadem Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi” esasları doğrultusunda maddi destek sağlanmaktadır. Bilimsel etkinlik düzenlemek isteyen bölüm veya anabilim dallarına da AFDK üzerinden maddi ve lojistik katkı sağlanmaktadır.

Öğretim elemanları, mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini geliştirmek üzere en yeni teknolojiye sahip modern uygulama hastaneleri, kampüs içinde gelişmiş laboratuvarlar, CASE (Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik ve Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi), Üniversite kütüphanesi, çeşitli mesleki uygulama alanlarının sağladığı olanaklardan yararlanabilmektedir. Üniversite kütüphanesi, bünyesinde mevcut olan basılı eğitim araçlarına ek olarak, çok sayıda bilimsel süreli yayın, kitap vb. eğitim araçlarına erişimi sağlayan pek çok veri tabanına abone olup, bu araçlar öğretim elemanlarının ücretsiz olarak kullanımına açıktır. Ayrıca öğretim elemanları kitap, dergi, veri tabanları ve diğer materyallerin kütüphaneye satın alınması veya abonelik için e-posta yoluyla talep ve öneride bulunabilmektedir. 2023 takvim yılı içerisinde, kütüphaneye toplam 2687 adet basılı kitap alımı yapılmıştır, bu kitapların 1274’ü satın alınmış, 1375 bağış ve 38’i Üniversitemizin yayınıdır. 20 adet veri tabanına ücretli olarak üye olunmuştur. Toplamda 57631 e-Dergi, 160.000 e-kitap, veri tabanlarında bulunan video, multimedya sayısı 99923 adettir.

Üniversitemizde uygulanacak olan eğitimin, amaç ve öğrenim çıktılarına uygun yapılmasını sağlamak amaçlı planlanan Eğitici Gelişimi Temel Kursu 13-14 Kasım 2023 tarihinde yapılmıştır. Tüm bölümlerde görevli olan öğretim elemanlarının yer aldığı 19 kişilik bir grup oluşturularak planlanmış bu eğitim, eğitici gelişimine yönelik yapılandırılmış ve sistematik eğitimler ile diğer eğitim faaliyetleri Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) koordinasyonunda Üniversite’nin Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından verilmektedir. Eğitici gelişimi temel kursunun ilki olarak planlanan kurs "Eğitici Eğitimi" şeklinde planlanmış olup, katılacak öğretim üyelerinin daha sonra kendi Fakülte/Yüksekokulunda görev yapan diğer öğretim elemanlarına bu kursu düzenlemeleri ve her akademik birim tarafından bu kursların belirli dönemlerde tekrarlanacak şekilde programlanması beklenmektedir.

İlki 7 Haziran 2022 tarihinde gerçekleştirilen Öğrenci Merkezli Eğitime Geçiş Süreci Çalıştayının ikincisi, 6 Haziran 2023 tarihinde Üniversitemizin konferans salonunda, iki oturum şeklinde gerçekleştirilmiştir. 27 Eylül 2023 tarihinde akademik kadroya yönelik geniş kapsamlı TYYÇ-UÇEP Eğitimi çevrimiçi olarak yapılmıştır. Dijital platformların kullanımında sürdürülebilirliği sağlamak için düzenli olarak tekrar edilen eğitimlerin sonucunu, 6 Ekim 2023 tarihinde Fakülte/yüksekokullarımızda göreve başlayan öğretim elemanları için çevrimiçi Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) 365 Eğitimi düzenlenmiştir. 6 Kasım 2023 tarihinde Ölçme Değerlendirmede Sınav Planlaması ve Süreçlerinin Yönetilmesi konularının ele alındığı çevrim içi eğitim gerçekleştirilmiştir.

Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini arttırmaya yönelik sistematik eğitim, etkinlik, seminer vb. bulunmamakla birlikte yapılan Orpheus Danışmanlık Eğitimi, Eğiticinin Eğitimi gibi seminer içeriklerinde öğretim elemanlarının pedagojik donanımlarını

arttırmalarına yönelik içeriklere yer verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\) B.4.2.1. Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.4.2.2. AFDK Başvuru Formu.pdf](#)
- [\(4\) B.4.2.3. Öğrenci Merkezli Eğitim\(ÖME\) Çalıştayı Raporu.pdf](#)
- [\(4\) B.4.2.4. Basılı kitap talepleri.pdf](#)
- [\(4\) B.4.2.5. Kütüphane Kullanıcı Eğitimleri.pdf](#)
- [\(4\) B.4.2.6. Veritabanı Talepleri 2023.pdf](#)
- [\(4\) B.4.2.7. Eğitici Gelişimi Temel Kursu Raporu.pdf](#)
- [\(4\) B.4.2.8. Eğitici Gelişimi Temel Kursu Sertifika Örneği.pdf](#)
- [\(4\) B.4.2.9. Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Uygulamaları Eğitici Gelişimi Eğitimi Workshopu.pdf](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi (PAPD) sürecinde bulunan Eğitim başlığı önceliklendirilmiştir. Bu amaçla 2023 PAPD sürecinin başlangıcından itibaren akademisyenler düzenli olarak e-posta yoluyla bilgilendirilmekte ve bu bildirimlerde tüm süreçle ilgili takvim açık bir şekilde paylaşılmaktadır. Akademik personel bu sürecin en sağlıklı şekilde yürütülmesi için tasarlanmış ve kullanımda olan Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) üzerinden tüm faaliyetlerini raporlayabilmektedir. APSİS'te akademik personel eğitimle ilgili tüm faaliyetlerini AVESİS ve YÖKSİS kanalıyla raporuna ekleyebilmektedir. Bu faaliyetlere eğitici niteliklerin gelişmesini sağlamak için eğitimler kurslar vb. geliştirici unsurlar da dahildir. Her birim yöneticisinin ve PAPD komisyonunun da dahil olduğu süreçlerin sonucunda akademik personel eğitim başlığında “olağanüstü başarılı, beklenenin üzerinde başarılı, başarılı, beklenenin altında başarılı veya başarısız” olarak değerlendirilmektedirler. Yapılan geri bildirimler itiraza açık olmaktan ziyade beraber sürecin keskinleşmesinden sonra akademisyenler yüksek performanslarına göre sertifikalandırılmakta ve yeni dönemde sözleşme yenilemelerde bu süreçlere katılım ön şart olarak kabul edilmektedir. Ayrıca eğitim başlığı da dahil olağanüstü başarılı olarak değerlendirilen akademik personele akademik faaliyetlerde kullanılmak üzere finansal destek sağlanmaktadır.

Bu desteklere ek olarak Erasmus+ ders verme hareketliliği de Üniversitemizde her yıl olduğu gibi 2023 yılında da uygulanmış ve 9 akademisyenimiz Avrupa'nın farklı ülkelerinde ders verme hareketliliğinden faydalanmıştır. Bu uygulama sayesinde Üniversitemiz kadrosunda bulunan akademisyenlerimizin uluslararası ders verme tecrübeleri artmakta ve bunun eğitici niteliklerinin güçlenmesine katkı sağlanması beklenmektedir. Üniversitemizde kadrolu çalışan personelimizin Üniversitemizdeki ücretli programlarda eğitimlerine devam etmek istemeleri durumunda “Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Burs ve Öğrenim Ücreti İndirimleri Yönergesi” kapsamında teşvik edici miktarda bir indirimden yararlanabilmektedir.

Ayrıca akademik personelimiz Acıbadem Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezinde (ASEGEM) yürütülmekte olan birçok özel eğitim ve kurslarda eğitici faaliyetlerine katılabilmektedir. 2023 yılında ASEGEM bünyesinde verilen kurs ve eğitim miktarı hem toplam sayı, katılımcı sayısı ve saat bazında bir önceki yıla göre artış göstermiştir. 2023 takvim yılında ASEGEM bünyesinde 40 ayrı kurs, uygulama vb. eğitim etkinliği gerçekleştirilmiş, bu etkinlikler toplam 1521 saat sürmüş ve 1893 katılımcı tarafından takip edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) B.4.3.1. AFDK tarafından sağlanan desteğin artırılması\(AFDK destek artışı duyurusu\).pdf](#)
- [\(4\) B.4.3.2. Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.4.3.3. Burs ve Öğrenim Ücreti İndirimleri Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.4.3.4. Yayın Komisyonu Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) B.4.3.5. ASEGEM Faaliyet örnekleri.pdf](#)
- [\(4\) B.4.3.6. ASEGEM 2023 Dönemi Faaliyetler Listesi.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Teknoloji Transfer Ofisi Modül 1 ve Modül 2 faaliyetleri kapsamında fon programlarının tanıtılması amacıyla bilgi günleri düzenlenmiştir. Sağlık temalı bir üniversite olarak AB fonlarını ve Horizon Europe Programını daha yakından tanımaya yönelik olarak Ufuk Avrupa Sağlık Kümesi bilgilendirme günü yapılmıştır. Kurum içi öğrenmeyi geliştirmek adına COST Deneyim Paylaşım Toplantısı düzenlenmiş ve COST aksiyonlarında üyeliği bulunan araştırmacılarımızın tecrübelerinden yararlanılmış ve genç araştırmacıların motivasyonu amaçlanmıştır.

Kuluçka Merkezi'nde bulunan start-up'lara yönelik TÜBİTAK TEYDEB 1501/1507 toplantısı düzenlenmiştir. Modül 3 ve Modül 4 kapsamında Patent ve Üniversite-Sanayi İşbirliği uzmanı istihdam edilmiştir. Üniversitenin FSMH havuzu oluşturulmuş olup ve havuz yakından takip edilmektedir. Ticarileşme potansiyeli olan bir patent belirlenmiş olup bu patent için ÜSİMP üzerinden danışmanlık hizmeti alınmıştır. Hizmet kapsamında buluşun ticarileştirilmesiyle ilgilenebilecek firmalarla birebir görüşmeler yapılmaktadır. Bir yandan buluşçularla sıkça görüşmeler yapıp ticarileşme sürecinde ihtiyaç duyulan klinik araştırma süreçleri

hakkında bilgi alışverişinde bulunmaktadır.

ÜSİMP'in sağladığı "Commercialisation of Research Outputs", "IP Based Entrepreneurship", "Software Based Technology Transfer" eğitimlerden personellerimiz faydalanmıştır. Patent uzmanı ise Ankara Patent Bürosu'nun düzenlediği "Fikri Haklar Yönetimi Eğitimi" Başlangıç Modülüne katılmıştır.

ÜSİMP Ulusal Patent Fuarı ve Üniversite-Sanayi İş Birliği Kongresi ODTÜ'de gerçekleştirilmiş, Fuarda stand kiralararak katılım gösterilmiştir. Aynı zamanda fuar esnasında stantlı katılım sağlayan kurumlara yönelik düzenlenen olan "ÜSİMP-LES Turkey İşbirliğinde Ticarileştirme Yol Haritası ve En İyi Uygulamalar Eğitimi" başlıklı eğitime de 2 personelimiz katılım göstermiştir.

Teknoloji Transfer Ofisinin Modül 5 faaliyetleri kapsamında Acıbadem Üniversitesi KOSGEB destekli TEKMER Programından destek almaya hak kazanmış olup Eylül 2022 itibarıyla TEKMER olma hakkını elde etmiştir. Bu tarihten sonra kuluçka bünyesinde yürütülen tüm girişimcilik ve şirketleşme faaliyetleri TEKMER A.Ş. altında yürütülmeye başlanmıştır.

Ofis adı değişikliklerine istinaden e-posta ve sosyal medya hesapları da isim değişikliğine uğrayarak hizmet vermeye devam etmektedir. E-posta ve sosyal medya hesaplarından (Acıbadem Üniversitesi Kuluçka Merkezi – Acıbadem Üniversitesi TEKMER olarak LinkedIn ve Acıbadem Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi) güncel olarak duyurulur ve desteklenmeye hak kazan proje/patent/kişilere dair haberler paylaşılmaktadır.

TÜBİTAK 1512 Girişimcilik Destek Programı (BiGG) kapsamında, 2023-2025 döneminde girişimcilere hizmet verecek yeni uygulayıcı kuruluşlar 19.12.2022 tarihinde belli olmuştur. Acıbadem Üniversitesi, Acıbadem Üniversitesi TEKMER, Boğaziçi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi, Entertech İstanbul Teknokent ve Siemens Healthcare Sağlık A.Ş ile yapılan ortaklı başvuru Uygulayıcı Kuruluş olarak kabul almıştır. BiGGHEALTH programı kapsamında İşbirliği içinde bulunan kuruluşlar, Acıbadem Laboratuvar Grubu, Acıbadem Mobil Sağlık Hizmetleri A.Ş., Acıbadem Sağlık Hizmetleri ve Ticaret A.Ş., Acıbadem Teknoloji A.Ş., Bayer Türk Kimya San. Tic. Ltdi. Şti.'dir.

Girişimcilere sunulan eğitim ve mentorlüklerin çeşitlenmesi, firma ile işbirliğine dayalı ortaklıkların gelişmesi, dijital sağlık alanında yeni iş fikirlerinin edinilmesi konusunda önemli bir ortak işbirliğidir. KOSGEB'in desteğiyle Acıbadem Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) 12 Eylül 2022 yılında kurulmuştur. Kasım 2022 tarihi itibarı ile 18 işletme TEKMER bünyesine kabul edilmiştir. Acıbadem Üniversitesi TEKMER' e kabul alan işletmeler ile merkez %93 doluluk oranına ulaşmıştır. Akademisyenlerin araştırmalarını nitelikli dergilerde yayınlamaları ve bu sayede tanınırlıklarını ve atıf sayılarını artırmalarını sağlamak için Üniversitemiz tarafından bir takım destekler sağlanmaktadır:

1. Akademisyenlere yabancı dil düzeltme desteği sağlamak için uluslararası bir firma ile kurumsal indirim anlaşması yapılmış ve tüm akademisyenlere duyurulmuştur.
2. Akademisyenlerin bilimsel araştırmalarının planlanması ve istatistiksel analizlerinin yapılması sürecinde destek sağlamak amacıyla ulusal bir firma ile kurumsal indirim anlaşması yapılmış ve tüm akademisyenlere duyurulmuştur.
3. Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi güncellenmiş ve akademisyenlerin yaptıkları araştırmaların nitelikli dergilerde yayınlanmasını sağlayacak destek miktarları artırılmıştır. Bu kapsamda Journal Citation Reports sınıflamasında Q1 ve Q2 dilimlerinde yer alan dergilerde makaleleri yayınlanan akademisyenlerin, ilgili makale için aldıkları istatistik ve/veya yabancı dil düzeltme hizmetleri ile makale basım ücretleri Üniversite tarafından karşılanmaktadır.
4. Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi Süreci'nde olağanüstü performans gösterdiği saptanan akademisyenlere araştırmalarında kullanılmak üzere bütçe desteği sağlanmaktadır.
5. İç fon süreçlerinin yürütülmesi için BAPSİS Proje Süreçleri Yönetim Sistemi satın alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır. Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi 2022 yılında yeni sisteme göre tekrar güncellenmiş, aynı zamanda 2022-2023 BAP Uygulama Esasları yayınlanmıştır. İç fon desteği belirli bir takvim çerçevesinde farklı başlıklarda verilecek şekilde kurgulanmıştır.

2022 Yılı ABAPKO iç fonu ile desteklenen proje sayısı 55'tir. 06.02.2023 tarihinden itibaren BAPSİS sistemi ABAPKO fonlu projelerin başvuru ve takip süreçlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Söz konusu sistemin tanıtımı ve kullanımına yönelik 17 Ocak 2023 ve 24 Ocak 2023 tarihlerinde ABAPKO Komisyonu üyeleri ve idari birimlerden ilgili diğer kullanıcılara (idari) BAPSİS Kullanım Eğitimi gerçekleştirilmiştir.

2023 yılında bütçesi artan Akademik Faaliyetleri Destekleme Komisyonu (AFDK)na başvurular ve desteklenen proje sayısı artmıştır.

Acıbadem Üniversitesi'nin araştırma stratejisi ile kısa ve uzun vadeli hedefleri Üniversitemizin 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planlarında tanımlanmıştır. Araştırma alanındaki hedeflere ulaşma durumu her yıl Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu tarafından performans göstergeleri bazında izlenmekte ve raporlanmaktadır. Üst yönetimle yapılan değerlendirmeler sonrasında bir sonraki yıl hedeflere ulaşmak için gerekli düzenlemeler yapılmakta ve önlemler alınmaktadır.

Üniversitemizin araştırma politikası ve öncelikli araştırma alanları öğretim elemanı el kitabında akademisyenlerle <https://www.acibadem.edu.tr/universite/ogretim-eleman-el-kitabi/> ve tüm paydaşlarla <https://www.acibadem.edu.tr/universite/kaliteguvence-sistemi/kurum-politikalari> web sayfasında paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde yürütülen araştırma geliştirme çalışmalarının ilan edilen araştırma politikasına ve öncelikli araştırma alanlarına uygunluğu yıllık Stratejik Plan gözden geçirme çalışmaları, Incites Benchmarking and Analytics programı verileri ve TÜBİTAK tarafından yayınlanan Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Raporu ile izlenmektedir.

Üniversitemizde evrensel bilime katkı sağlayacak, ulusal ve uluslararası düzeyde sorunlara çözüm oluşturabilecek nitelikli

araştırmaların yapılması, araştırma politikamızda ve stratejik hedeflerimizde açıkça vurgulanmaktadır. Ulusal ve uluslararası sıralamalarda üst sıralara yükselmek ve bir araştırma üniversitesi olmak için araştırmacı yönü kuvvetli bir akademik kadro olmazsa olmaz bir koşuldur. Bu amaçla Üniversitemiz öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme kriterleri güncellenmiş ve öğretim elemanlarına duyurulmuştur. Bu güncelleme kapsamında Q4 kategorisindeki dergilerde yayınlanan makalelere verilen puan kaldırılmış ve Tıp Fakültesi'nde Profesörlüğe atanma/yükseltme kriterlerinde bir Q1 yayın zorunluluğu getirilmiştir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü lisansüstü programlarında araştırma kapasitesi yüksek öğretim üyesi ve doktora sonrası araştırmacı istihdam edilmeye başlanmıştır. Benzer şekilde, fakülteler bazında araştırma potansiyeli yüksek ve uluslararası bağlantıları kuvvetli yurtiçinden ya da yurt dışından akademisyenlerin istihdamına hız kazandırılmıştır.

Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi 2010 yılından itibaren yayınlanmakta olup, 2021 yılında he yayın platformu platformu TÜBİTAK/ULAKBİM tarafından ücretsiz sağlanan Dergipark'a taşınmıştır. Aynı zamanda Dergipark'ın akademik dergilere verdiği makale yönetim hizmetine geçilmiştir. Halen baş editör, editör yardımcısı ve 33 alan editörü aktif olarak görev yapmaktadır. 2021 yılından itibaren sadece İngilizce araştırma makaleleri kabul edilmektedir. Ekim 2021 sayısından itibaren derginin yayın dili İngilizce olmuştur. Üniversitemizin araştırma performansı hem bireysel olarak hem de kurumsal olarak, 2019-2023 Stratejik planında belirlenen hedefler doğrultusunda sistematik olarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\) C.1.1.1. COST_Aksiyonlari.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.2. BAPSIS_ve_DAPSIS_Duyurulari.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.3. 2024-2028_Stratejik_Plan_Araştırma_Amac_Hedef_ve_Performans_Gostergeleri.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.4. Üniversite_Sanayi_İşbirliği_\(ÜSİ\)_Danışmanlık_Süreci_İş_Akışı.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.5. TEKMER_Süreçleri_İş_Akışı.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.6. Fikri_Mülkiyet_Süreçleri_İş_Akışı.PNG](#)
- [\(4\) C.1.1.7. Dış_Kaynaklı_Fon_Süreci_İş_Akışı.PNG](#)
- [\(4\) C.1.1.8. DAPSIS_Proje_Oranlari.PNG](#)
- [\(4\) C.1.1.9. TÜSEB_Ar-ge_Destekleri_Bilgilendirme_Semineri.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.10. Desteklenen_Tübitak_Projeleri.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.11. TÜBİTAK_Girişimci_ve_Yenilikçi_Üniversite_Endeksinde_Yükselişte.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.12. 2023'de_Teknoloji_Transfer_Ofisi_\(TTO\).pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.13. Teknoloji_Transfer_Ofisi_\(TTO\)_Faaliyet_Raporu_2023.pdf](#)
- [\(4\) C.1.1.14. Araştırma_verileri_sunumu.pdf](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizde araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi için çok geniş fiziki imkanlar mevcuttur. Bu kapsamda, multidisipliner araştırma laboratuvarlarının yanı sıra, çok sayıda özelleşmiş altyapıya sahip tematik laboratuvarlar da farklı alanlarda araştırmaların yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

Üniversitemizin giderek gelişen araştırma altyapısı ve yeni laboratuvar olanakları konusunda tüm akademisyenlerin bilgi sahibi olması ve araştırmalarında gereksinim duydukları makine-teçhizatın Üniversitemizde var olup olmadığını tarayabilmelerini sağlamak amacıyla laboratuvarlardaki tüm biyomedikal cihazların listeleri Üniversitemizin intraneti olan Bademnete konulmuştur. Bu listeler düzenli olarak güncellenmektedir.

Üniversitemizin Araştırma-Geliştirme Stratejik Hedefleri arasında belirtilen "Araştırma merkezi ve laboratuvarların sayısını arttırmak, mevcut laboratuvarların alt yapısını geliştirmek" hedefi doğrultusunda Üniversitemizin biyomedikal cihaz altyapısı daha da çeşitlendirilerek güçlendirilmiş, ayrıca Psikoloji araştırma laboratuvarı, NMR laboratuvarı ve organoid laboratuvarları kurulmuştur.

Üniversitede Araştırmaya yeni başlayanlara ABAPKO tarafından öncelikli olarak desteklenmekte ve çekirdek fon oluşturulmaktadır. Üniversitede araştırma faaliyetleri için her yıl Ağustos ayında Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO) ve Akademik Faaliyetleri Destekleme Komisyonu (AFDK) bütçeleri belirlenmektedir.

Bütçe belirlenmesinde önceki yılda yapılan harcamaları ve paydaşlardan gelen talepler göz önüne alınmaktadır. ABAPKO ve AFDK bütçelerinin harcanması ile ilgili esaslar yönergelerinde yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) C.1.2.1. AFDK_tarafından_sağlanan_desteiğin_artırılması\(AFDK_destek_artışı_duyurusu\).pdf](#)
- [\(4\) C.1.2.2. Akademik_Faaliyetleri_Destekleme_Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) C.1.2.3. 2024-2028_Stratejik_Plan_Araştırma_Amac_Hedef_ve_Performans_Gostergeleri.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitede ilgili alanlarda doktora sonrası araştırmacı olmasına özen gösterilmektedir. Ocak 2020'de İnsan Kaynakları bünyesinde kurulan Kariyer Gelişim Merkezi ile Üniversitede eğitim gören öğrenciler ile kurumun kadrolarının buluşturulması hedeflenmiştir. Kariyer Merkezi uygulamaları ile öğrencilerimiz, okudukları bölüm ile uyumlu olacak şekilde kampüs içerisinde veya Acıbadem Hastaneleri'nde part time çalışma imkân bulmuşlardır. Kariyer Merkezi öğrencilerimizin mezuniyet sonrası istihdamında destek olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) C.1.3.1. Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Burs Yönergesi.pdf](#)
- [\(4\) C.1.3.2. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Doktora Programları.jpeg](#)
- [\(4\) C.1.3.3. Fen Bilimleri Enstitüsü Doktora Programları.jpeg](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliklerini artırmaları için Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi doğrultusunda sempozyum, kongre, kurs vb. bilimsel organizasyonlara katılmaları teşvik edilmektedir. Yine bu kapsamda, her akademik birimin bilimsel toplantı düzenlemesi ve bu sayede işbirliklerini ve tanınırlıklarını artırması için destek sağlanmaktadır. Teknoloji Transfer Ofisi; araştırmacıların ve girişimcilerin ulusal/uluslararası hibe destek programlarından yararlanmalarını sağlamak için proje çağrılarını takip etmekte, bilgilendirme yapmakta, toplantılar düzenlenmekte ve iş birliklerine yönelik duyuruları öğretim üyelerine iletmektedir. Ofis tarafından araştırmacılara proje geliştirme desteği ve idari destek verilmekte, sağlık teknolojileri alanındaki proje fikirlerinin TÜBİTAK, TÜSEB, Kalkınma Ajansı, H2020, vb. programlar için projelendirilmesine yardımcı olunmaktadır.

2021 yılında başlatılan ACU Research Talks webinarları 2023 yılında da devam etmiştir. Bu webinarlar tüm akademisyenlerin, lisansüstü ve lisans öğrencilerinin katılımına açık olup, Üniversite içinden ve dışından çok değerli davetli konuşmacıların aydınlatıcı ve ufuk açıcı konuşmalarını dinleme fırsatı yaratmaktadır. Acıbadem Üniversitesi Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi (ACU-RARE) 2022'de ACURARE Talks toplantıları başlatmış olup, bu toplantılar 2023 yılında da sürdürülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\(4\) C.2.1.1. 2023 Takvim Yılı Ücretli Abone Olunan Veritabanları.pdf](#)
- [\(4\) C.2.1.2. Kütüphane Kullanıcı Eğitimleri ve Eğitim Webinarları.pdf](#)
- [\(4\) C.2.1.3. Webinar ve Eğitimler.pdf](#)
- [\(4\) C.2.1.4. Yeni Veritabanı aboneliği.PNG](#)
- [\(4\) C.2.1.5. ACU Research Talks Toplantısı.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversite'nin 13 Üniversite ile MOU (Memorandum of Understanding) işbirliği anlaşması ve Erasmus + programı kapsamında yurt dışı üniversiteler ile 48 adet değişim anlaşması bulunmaktadır

Araştırmacılar arasında hızlı iletişimi sağlamak ve Rektörlük ya da Araştırma Projeleri Ofisi duyurularının etkin yayılmasını sağlamak için tüm birimlerden iki temsilcinin yer aldığı ACU Research whatsapp grubu kurulmuştur. Bu grupta yer alan temsilciler duyuruları kendi birimlerindeki araştırmacılara duyurmakla yükümlüdürler. Duyurular aynı zamanda e-posta yoluyla da tüm akademisyenler ve araştırmacılarla paylaşılmaktadır.

Kütüphane bünyesinde 2022 senesinde 24 adet eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitimlerin 12 tanesi tüm üniversiteye yönelik olarak sunulmuş, diğerleri tıp, hemşirelik, eczacılık gibi uzmanlık alanına göre ya da akademik kadro ve lisansüstü öğrencileri gibi uzmanlık seviyesine göre özelleştirilmiş eğitimleri kapsamaktadır. Kütüphane personeli, talep ve ihtiyaç doğrultusunda kullanıcılarına kütüphane eğitimi vermektedir. Eğitimlerde kütüphane kataloğu kullanımı, kütüphane veritabanlarına erişim ve akademik yayın arama konularında bilgi aktarılmaktadır. Ayrıca genç akademisyenlere ve lisansüstü öğrencilerine yönelik yazar çalıştayları ve belirli veritabanlarına özel kullanıcı eğitimleri düzenlenebilmektedir.

Kütüphane, ACU Library Skills başlıklı seminer/webinar dizisi başlatmıştır. ACU Library Skills webinar dizisi kütüphane kullanıcılarının bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirmelerine ve Üniversitemiz kütüphanesi kaynaklarından en iyi şekilde faydalanmalarına olanak tanır. Oturumlarda kütüphane hizmetleri ve olanakları, çevrimiçi katalog kullanımı, abone olunan veritabanlarına erişim, mobil erişim, akademik yayınlara ulaşma, referans verme, bibliyometri, ölçme ve değerlendirme gibi konular yer almaktadır. ACU Library Skills serisi de dahil olmak üzere online ve yüz yüze kullanıcı eğitimleri, toplantılar ve yazar çalıştayları düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) C.2.2.1. Webinar ve Eğitimler.pdf](#)
- [\(4\) C.2.2.2. ACU Library Skills.PNG](#)
- [\(4\) C.2.2.3. Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\) Dış Paydaş Toplantıları.pdf](#)
- [\(4\) C.2.2.4. Teknoloji Geliştirme Merkezi \(TEKMER\) Dış Paydaş Toplantıları.pdf](#)

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Üniversitemizde araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik ölçüm ve değerlendirme sistematığının geliştirilmesi amacıyla kullanılan Clarivate Analytics Incites veritabanı aboneliği devam etmektedir. Bu sayede düzenli olarak Web of Science (WOS) 'dan çektiği verilerle kurum, bölüm/anabilim dalı ve birey bazında çok geniş bir yelpazedeki araştırma çıktılarının raporlanması mümkün kılınmaktadır. 2019 yılından itibaren kullanılan “Akademik Veri Yönetim Sistemi- AVESİS” programı sayesinde, Üniversitemizin araştırma çıktıları anlık olarak raporlanmakta ve başta öğretim üyeleri ve yöneticiler olmak üzere ilgili paydaşlara bilgi akışı gerçek zamanlı olarak sağlanmaktadır. Bu program sayesinde bölüm/anabilim dalı/birey bazında verilere kolayca ulaşılmakta ve öğretim elemanlarının araştırma performanslarını kurum içindeki diğer akademisyenlerle karşılaştırma olanağı sağlanmaktadır. Kurumun dış kaynaklı projelerinin takibini yapmak üzere Dış Kaynaklı Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (DAPSİS) kullanılmaya devam etmektedir. Incites, AVESİS ve DAPSİS'ten çekilen raporlar akademik kurullarda tüm öğretim elemanları ile paylaşılmakta, kurumun araştırma alanındaki stratejik hedeflerine ait performans göstergelerinin analizinde kullanılmaktadır. Üniversitemizin araştırma performansı çeşitli kaynaklar kullanılarak yıllık bazda izlenmektedir. Bu kaynaklardan biri olan URAP Türkiye sıralamasında Üniversitemiz istikrarlı bir yükselme göstermektedir.

2021 yılında ilk kez TÜBİTAK tarafından hazırlanan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'nde ilk 50 üniversite arasında yer alarak dahil olmuştur. Araştırma performansının izlenmesinde TÜBİTAK'ın yayımladığı Üniversitelerin Alan Yeterlilik Analiz Raporu ve YÖK'ün yayımladığı Vakıf Yükseköğretim Kurumları Raporu da dikkate alınmaktadır. Araştırma bütçe performansı ve proje süreçleri Üniversitemiz Araştırma Projeleri Ofisi tarafından takip edilmektedir. Dış kaynaklı projelerin analizleri ve tüm finansal işlemleri DAPSİS programı üzerinden yürütülmekte ve web üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Araştırma Projeleri Ofisi iç ve dış kaynaklı proje gelirlerini yıllık olarak raporlamakta ve Rektörlüğe sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) C.3.1.1. TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde Yükselişte.pdf](#)
- [\(4\) C.3.1.2. Akademik Veri Yönetim Sistemi\(AVESİS\) Web Sayfası Ekranı.PNG](#)
- [\(4\) C.3.1.3. Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi\(APSİS\) Web Sayfası Ekranı.jpeg](#)
- [\(4\) C.3.1.4. DAPSİS Proje Oranları.PNG](#)
- [\(4\) C.3.1.5. Teknoloji Transfer Ofisi\(TTO\) Faaliyet Raporu 2023.pdf](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizde periyodik akademisyen performans değerlendirme (PAPD) süreci üç yıldır, tüm öğretim elemanlarını kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Bu yıl, veri girişi ve değerlendirmeyi daha sistematik ve tamamen online sistem üzerinden yürütebilmemize olanak sağlayan Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) kullanılmaya başlanmıştır. Yıl boyu AVESİS'e girilen bilgiler APSİS tarafından kategori bazında çekilebilmekte, özdeğerlendirme de yine APSİS üzerinden yapılabilmektedir. APSİS'teki yıllık rapor 1. Eğitim, 2. Araştırma, 3. Kuruma/Topluma Katkı ve 4. Başarılar ve Tanınırlık kategorilerinden oluşmaktadır. Raporların değerlendirilmesinin ardından ilgili birim yöneticisi öğretim elemanlarıyla yüz yüze görüşmeler yaparak, öğretim elemanının yaptığı çalışmaları, bir sonraki yıl için hedeflerini ve karşılaştıkları zorlukları birlikte değerlendirmekte ve her öğretim elemanı için bir değerlendirme raporu yazarak Rektörlüğe iletmektedir. Değerlendirme sürecinin sonunda bireysel raporlar Rektörlük tarafından yine APSİS üzerinden öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Değerlendirme sonucunda beklenenin üzerinde başarılı bulunan akademisyenlere teşekkür belgesi sunulmakta, olağan üstü başarılı bulunan akademisyenlere ise araştırma amaçlı kullanılmak üzere bütçe ayrılmaktadır. Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirme Süreci Yıllık Sözleşme Yenileme Süreci ile doğrudan ilişkilidir.

PAPD Süreci ile ilgili bilgilendirme Rektörlük tarafından tüm öğretim elemanlarına e-posta yoluyla bildirilmekte, aynı zamanda Öğretim Elemanı El Kitabı'nda ayrıntılı olarak yer almaktadır. Sürecin sonunda Rektörlük tarafından hazırlanan rapor Dekan ve Müdürlerden oluşan PAPD Komisyonu'nda değerlendirilerek bir sonraki yıl için gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır. Araştırma kadrosunun yetkinlikleri ve başarıma düzeylerinin ölçüldüğü diğer sistem Acıbadem Üniversitesi öğretim üyesi atama ve yükseltme sürecidir.

Üniversitemizin araştırma alanındaki stratejik hedeflerine uygun olarak nitelikli akademisyen kadrosu ve nitelikli araştırma çıktılarını destekleyecek şekilde, Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Kriterleri güncellenmiştir. Bu kapsamda Q4 kategorisindeki dergilerde yayınlanan makalelere verilen puan kaldırılmış ve Tıp Fakültesi'nde Profesörlüğe atama/yükseltme kriterlerinde bir Q1 yayının zorunluluğu getirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) C.3.2.1. Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi\(APSİS\) Web Sayfası Ekranı.jpeg](#)
- [\(4\) C.3.2.2. PAPD duyurusu.pdf](#)
- [\(4\) C.3.2.3. Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Kriterleri.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri 2021 yılı Aralık ayından itibaren Üniversitemizin Toplumsal Katkı Politikası (<https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/kurum-politikalari>) doğrultusunda Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından takip edilmektedir. 2023 yılı içerisinde yürütülen, Üniversitemizin yeni dönem Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Toplumsal Katkı alanına yönelik stratejik hedefler komisyon tarafından gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir.

Üniversitemizde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi geliştirilen organizasyonel bir yapı ile yürütülmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Üniversitemizin politikaları ile uyumludur. Sürece tüm akademik ve idari birimler katkıda bulunmakta ve Rektörlük bünyesinde kurulan Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından izlenmektedir.

Toplumsal katkı süreçleri Toplumsal Katkı Komisyonunun koordinasyonunda farklı birimlerin işbirliği ile yürütülmekte ve Üniversite yönetimi tarafından desteklenmektedir. Bu amaçla Üniversitemizin özellikle akademik birimleri tarafından öğretim elemanları ve öğrencilerin farkındalıklarını ve topluma katkı sağlayan projelere katılımlarını destekleyici, toplantılar, etkinlikler düzenlenmektedir. Fakülte ve Yüksekokulların alt bölüm ve programlarının müfredatlarına toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk temalı dersler entegre edilmektedir. Bu amaçla yürütülen proje ve etkinlikler Üniversitemizin idari birimleri tarafından organizasyon, teknik ve finansman açısından desteklenmektedir.

Üniversitemiz genelinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve yürütülmesinden sorumlu komisyonun işleyişini düzenlemek üzere 2023 yılında komisyonun kuruluşu, üyelerin seçimi, toplantı ve çalışma esasları ile görev ve sorumluluklarını içeren “Toplumsal Katkı Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları” belgesinin hazırlıkları devam etmektedir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Stratejik Planında tanımlı bulunan Toplumsal Katkı alanına yönelik stratejik hedefler yıllık olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- (4) [D.1.1.1. Toplumsal Katkı Komisyonu.pdf](#)
- (4) [D.1.1.2. Toplumsal Katkı Politikası.jpg](#)
- (4) [D.1.1.3. Toplumsal Katkı Komisyonu Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı.pdf](#)
- (4) [D.1.1.4. 2022-2023 Toplumsal Katkı Faaliyetleri.pdf](#)
- (4) [D.1.1.5. Toplumsal Katkı Komisyonu 2023 Yılı Faaliyet Raporu.pdf](#)
- (4) [D.1.1.6. 2024-2028 Stratejik Plan Toplumsal Katkı Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri.pdf](#)
- (4) [D.1.1.7. Bağlımlılıkla Mücadele Komisyonu 2022-2023 Dönemi Faaliyet Raporu.pdf](#)
- (4) [D.1.1.8. Bağlımlılıkla Mücadele Komisyonu Eylem Planı.pdf](#)
- (4) [D.1.1.9. ASEGEM 2023 yılı Toplumsal Katkı Faaliyetleri.pdf](#)
- (4) [D.1.1.10. ASEGEM İstismar Mağduru Çocukla Görüşme Teknikleri Başlangıç Eğitimi.PNG](#)
- (4) [D.1.1.11. ASUMA Yapay Zeka ve Şiddet Sempozyumu.pdf](#)
- (4) [D.1.1.12. ACURARE Nadir Hastalıklar Günü Etkinlikleri.pdf](#)
- (4) [D.1.1.13. İSTİSNA Eğitimleri.pdf](#)
- (4) [D.1.1.14. Eczacılık Fakültesi Öğrencilerinin Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Seminerleri.pdf](#)
- (4) [D.1.1.15. Toplumsal katkıya yönelik 2023 yılı faaliyetlerimiz.pdf](#)
- (4) [D.1.1.16. Psikoloji Bölümü 2023 Yılı Toplumsal Katkı Faaliyetleri.pdf](#)
- (4) [D.1.1.17. ACURARE Bünyesinde Yürütülen ve Farklı Fonlar Tarafından Desteklenen Projeler.pdf](#)
- (4) [D.1.1.18. ASEGEM Stratejik Plan Göstergeleri İzleme Tablosu.pdf](#)
- (4) [D.1.1.19. CASE Klinik Simülasyon Merkezi 2023 Faaliyetleri.pdf](#)
- (4) [D.1.1.20. Hack_for_Rare_ALS_Hackathonu.pdf](#)

2. Kaynaklar

Üniversitemizin toplumsal katkı ve topluma hizmet süreçleri, tüm akademik ve idari birimler tarafından gerçekleştirilen mesleki ve bilimsel faaliyetler ile özel olarak geliştirilen projeler yardımı ile sağlanmaktadır.

Eğitim, araştırma gibi faaliyetler ve geliştirilen projelerle toplumsal katkı ve hizmet sağlayan birimler aşağıdaki gibi örneklenebilir.

Acıbadem Üniversitesi Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM), Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi (ACURARE), Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASUMA), Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi, Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi (CASE), Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), Engelli Öğrenci Birimi ve Öğrenci Kulüplerini kapsamaktadır.

2023 yılı içerisinde Üniversitemizin akademik birimleri ve eğitim araştırma merkezleri kapsamında aşağıdaki faaliyetler yürütülmüştür;

- Üniversitemiz TEKMER bünyesinde olan Innorare start-up şirketi ile birlikte Üniversitemizin Nadir Hastalıklar Kulübü, ACUMSA Tıp Öğrencileri Topluluğu ve ACU Mühendislik Kulübü işbirliği ile ALS hastalarının günlük hayatlarında yaşadığı problemleri çözmek ve yaşam kalitelerini arttırmak için inovatif ve multidisipliner yaklaşımla geliştirilebilir prototiplere ve iş modeline sahip projelere ulaşmak amacıyla 15-16 Nisan, Hack for Rare: ALS Hackathonu düzenlenmiştir.
- Ayrıca 28 Nisan 2023 tarihinde Türk Mikrobiyoloji Cemiyeti ile birlikte genç araştırmacıları yeni teknolojilerle ve inovatif yaklaşımlarla buluşturan “Düşünceden, üretime” temalı bir etkinlik gerçekleştirilmiştir.
- Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi (CASE) kurum içi ve dışından sağlık profesyonellerine mezuniyet sonrası eğitim faaliyetlerinde sahipliği yapmış, kongre ve sempozyumlar düzenlenmiş ve merkezde görevli öğretim üyeleri

çeşitli bilimsel toplantılarda sunumlar gerçekleştirmiş, ödüller kazanmıştır (<https://www.acibadem.edu.tr/haberler/doc-dr-emin-aksoy-ve-dr-ogr-uyesi-dilek-kitapcioglunun-projesine-best-innovation-odulu>).

- Acıbadem Üniversitesi Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASUMA) tarafından 8 Haziran 2023 tarihinde Yapay Zekâ ve Şiddet Sempozyumu'nu gerçekleştirilmiş olup sempozyumda “Şiddet, Yapay Zekâ ve Şiddet, İletişim, Toplum ve Çocuk, Yapay Zekâ ve Dijital Dünyada Şiddet” gibi konu başlıkları ele alınmıştır (<https://www.acibadem.edu.tr/haberler/asuma-yapay-zeka-siddet-sempozyumu>).
- Akademik ve idari personel, öğrenciler ve ACU Gönüllüleri Kulübü, ACU İklim ve Sürdürülebilirlik Kulübü başta olmak üzere öğrenci kulüpleri iş birliği ile Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat 2023 tarihinde gerçekleşen depremden etkilenen depremezdelere yardım kampanyası düzenlenmiştir. (<https://www.acibadem.edu.tr/haberler/yaralarimizi-birlikte-sariyoruz>).
- Üniversitemiz kütüphanesi tarafından 1 Mart tarihinde başlatılan “Deprem Bölgesindeki Çocuklarımız için Oyuncak ve Kitap Destek Kampanyası”nda toplanan kitaplar ve oyuncaklar paketlenerek 24 Mart 2023 tarihinde Gaziantep’in Nurdağı İlçesi’nde kurulacak olan konteyner kente gönderilmiştir (<https://www.acibadem.edu.tr/haberler/kutuphanemizden-depremezde-cocuklara-oyuncak-kitap-destegi>).
- ASEGEM kapsamında kurum içi ve dışından sağlık profesyonelleri ve öğrencilere yönelik mesleki eğitim programları, kişisel gelişim programları düzenlenmiştir. Ayrıca lise öğrencilerine yönelik sağlık mesleklerinin tanıtımı amacıyla eğitim ve staj etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.
- ACURARE Nadir Hastalıklar Uygulama ve Araştırma Merkezi 2023 yılında ulusal ve uluslararası iki toplantı düzenlemiştir. Bu kapsamdaki bilimsel içerikli toplantılar aracılığı ile nadir hastalıklar alanında çalışan araştırmacı ve klinisyenlerin bir araya gelerek güncel bilgilerin aktarımı için olanak sunulmuştur. ACURARE yönetim kurulu üyeleri 2023 yılında on sekiz ulusal, on uluslararası toplantıda konuşmacı ve oturum başkanı olarak görev alarak merkez faaliyetlerini aktarma imkanı bulmuştur. Merkez kapsamında eğitim faaliyeti olarak düzenlenen ‘Orphanet Nomenklatürü Eğitimi’ 62 katılımcı, “Nadir ve Tanımsız Hastalıkların Çözümünde Kullanılacak Stratejiler, Genomik Yaklaşımlar ve Veri Analizi Eğitimi” 22 katılımcı ve “Nadir Hastalıklara Yönelik Sağlık Ekonomisi Eğitimi” 28 katılımcı sayısıyla ile yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda merkez çalışanlarının katıldığı iki uluslararası eğitim ile ACURARE faaliyetlerinin yurt dışı iş ortaklarına aktarımı ve yapılan çalışmaların duyurulmasına olanak sağlamıştır. Akademik dönem boyunca ACURARE Talks kapsamında nadir hastalıklar alanında çalışan yurt içi ve yurt dışından üç davetli konuşmacı ve ACURARE Events kapsamında nadir hastalıklar alanında çalışan yurt dışından bir davetli konuşmacı ile katılımın herkese açık olduğu bu konuşmalar aracılığı ile diğer araştırmacılar, klinisyenler, öğrenciler ve hastalar ile buluşma ve deneyim aktarma imkanına sahip olmuştur. ACURARE Talks nadir hastalıklar açısından farkındalığın artırılmasına da katkıda bulunmaktadır. Merkez bünyesinde görev alan araştırmacıların nadir hastalık alanında ürettikleri toplam 16 araştırma projesi TUBITAK, TÜSEB ve Acıbadem Üniversitesi ABAPKO tarafından desteğe hak kazanmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan eğitim ve araştırma merkezleri dışında Fakülte ve Yüksekokullar gibi akademik birimlerde de yoğun şekilde toplumsal katkı oluşturacak faaliyetler sürdürülmektedir. Bu kapsamda 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilmiş faaliyetler aşağıda yer almaktadır;

- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Psikoloji Bölümü öğrencileri, Koç Üniversitesi tarafından yürütülen Pozitif Ergen Gelişimi Programına eğitmen olarak katılım sağlamıştır. Ayrıca bölüm öğretim üyeleri tarafından; TESOL Türkiye Liderlik ve Yönetim İlgi Grubu (LAMSIG) Konferansında, Bağımlılık: ASUMA ve ACU Bağımlılık Komisyonunun işbirliğiyle düzenlenmiş olan Koruma ve Önleme Panelinde (13.12.2023), Yeditepe Üniversitesi Psikoloji Kulübü tarafından düzenlenen IV. Psikoloji Günleri’nde ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Seminerleri davetli konuşmacı olarak sunumlar gerçekleştirilmiş, ASEGEM tarafından düzenlenen Nörobilim Kampı ve Yönetim okulu projelerinde eğitmen olarak destek verilmiştir.
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda kamu, özel sektör kuruluşları ile iş birliğini ve ortak projeleri artırma hedefi kapsamında Tıbbi Görüntüleme Sektörü dersi Siemens Healthineers Türkiye firması işbirliği ile sürdürülmüştür. İlk ve Acil Yardım Programı’nın farkındalığını arttırmak için 21-22 Aralık 2023 tarihinde Dünya Paramedikler Günü Etkinliği gerçekleştirilmiş, 24 Şubat 2023 tarihinde ise Zoom Platformu üzerinden Kapadokya Üniversitesi Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı ile ortak yapılan organizasyon ile “Depremde Travmayı Yönetmek” başlıklı bir seminer düzenlenmiştir. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı öğrenci ve öğretim elemanları 2-5 Ekim 2023 tarihleri arasında Meme Kanseri Farkındalığı artırmak üzere kendi kendine meme muayenesinin anlatıldığı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Radyoterapi Programı öğrencileri tarafından Umumlu Gülüşler Sosyal Sorumluluk Projesi ile kanser tedavisi gören çocuk hastalara umut ve mutluluk aşılamak, tedavi sürecinde onların yanında olduğumuzu hissettirmek amacıyla 27 Mayıs- 5 Haziran 2023 tarihleri arasında LÖSEV, İstanbul Üniversitesi Onkoloji Enstitüsü ve Acıbadem Hastaneleri’nde yatan ve tedavi gören çocuk hastalara hazırlanan umutlu paketleri teslim edilmiştir. Ayrıca 45. İstanbul Maratonu’nda Türk Kanser Derneği adına iyilik peşinde koşularak, Türk Kanser Derneği Mucizevi Konaklama ve Yaşam Merkezi, tedavi görmek için İstanbul’a gelen ancak maddi durumu ve kalacak yeri olmayan kanser hastalarına konaklama imkanı sunarak destek olunması amaçlanmış, Mucizevi Konaklama ve Yaşam Merkezi’ne 1 yeni hasta odası ve 1 çocuk oyun odası kazandırmak amacıyla bağış toplayarak destek olunmuştur. Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik Programı ile Podoloji Programı öğrencileri tarafından Yaşlı Bakım Evi sakinlerinden ihtiyacı olanlara “medikal ayak bakımı” uygulaması yapılması, bakım kayıtlarının alınması ve aynı zamanda yönetim/organizasyon becerilerinin geliştirilmesi amacıyla 27 Temmuz 2023 tarihinde ziyaret gerçekleştirilmiştir.
- Eczacılık Fakültesi müfredatında yürütülmekte olan Social Responsibility Projects dersi kapsamında Social Responsibility Project Talks isimli seminerler düzenlenmiştir.
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü müfredatında yer alan Toplumsal Duyarlılık Dersi kapsamında öğrenciler çeşitli sivil toplum kuruluşlarının projelerine dahil olmuş ve etkinlikler gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda öğrenciler proje takımlarına ayrılarak LÖSEV, Kızılay, Yeşilay, Türkiye Aile Sağlığı ve Planlaması Vakfı (TAPV), Türkiye Down Sendromu Derneği, KAÇUV, Make A Wish, AKUT, Çevre Kuruluşları Dayanışma Derneği, TURMEPA ile ortak etkinlikler gerçekleştirmişlerdir. Bu kapsamda farkındalık seminerleri, stant çalışmaları, maraton koşusu ve sahillerin temizlenmesi gibi etkinliklerde rol almışlardır.
- Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi tarafından Toraks Derneğine Yapay Zeka ve Sağlık Konulu bir sunum gerçekleştirilmiş, Temel Bilimler öğretim üyesi tarafından 2 farklı lisede öğrencilere Fizik Mühendisliğini tanıttığı sunumlar ile Beslenme ve Diyetetik Kulübü öğrencilerine Girişimcilik konulu seminer gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemizde toplumsal katkı ve topluma hizmete yönelik içerisinde düzenlenen toplumsal katkı kapsamındaki faaliyetlerin organizasyon bütçesi Üniversite tarafından karşılanmakta, etkinlikler için fiziksel alan olarak Üniversitenin toplantı salonları, derslikleri ve diğer gerekli

birim ve üniteler tahsis edilmekte, organizasyonda akademik personel ve öğrenciler haricinde idari personel de sürecin yürütülmesinde sorumluluk üstlenmektedir.

Üniversitemizin 2019-2023 dönemi Stratejik Planında topluma yönelik hizmetlerin geliştirilmesi ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması stratejik amacına doğrultusunda; kamu ve özel sektör ile sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliğini artırılması, bu amaçla projeler yürütmek üzere merkezlerin oluşturulması, öğrenci ve öğretim elemanlarında toplumsal katkı bilincinin oluşturulması ve bölgesel ve yerel ihtiyaçlara yönelik projeler üretilmesi hedeflenmektedir. Üniversite bu amaca hizmet etmek üzere sektörel ve ülke gereksinimleri doğrultusunda eğitim ve araştırma merkezlerinin açılmasına destek vermeyi sürdürmektedir (<https://www.acibadem.edu.tr/universite/merkezler-ve-kurullar/arama-merkezleri>). Ayrıca akademik birimler bünyesinde toplumsal duyarlılığı artırıcı dersler açılmasını teşvik etmekte ve dersler için gerekli kaynakların sağlanmasında öğrenci ve öğretim elemanlarını desteklemektedir. Öğretim üye ve elemanlarının toplum sağlığını tehdit eden sorunlara çözüm getirmeye yönelik çalışmalarını ve katkıya dönüşecek projelerini Teknoloji Merkezi bünyesinde yer alan bilimsel araştırma fonlarıyla desteklemektedir. 2023 yılı içerisinde bu yönde yapılacak teşvik ve fon miktarında önemli bir artış sağlanmıştır (<https://tekmer.acibadem.edu.tr/tr>).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4) D.1.2.1. ASEGEM_2023_yılı_Toplumsal_Katkı_Faaliyetleri.pdf
- (4) D.1.2.2. Teknoloji_Geliştirme_Merkezi (TEKMER) Dış_Paydaş_Toplantıları.pdf
- (4) D.1.2.3. ASUMA_Yapay_Zeka_ve_Şiddet_Sempozyumu.pdf
- (4) D.1.2.4. Sürdürülebilirlik_Komisyonu_Konferansı_Sürdürülebilir_Üniversite_Kampüs_Binaları.pdf
- (4) D.1.2.5. Depremzede_Çocuklara_Oyuncak_ve_Kitap_Desteği.pdf
- (4) D.1.2.6. ACURARE_Nadir_Hastalıklar_Günü_Etkinlikleri.pdf
- (4) D.1.2.7. Meme_Kanseri_Farkındalık_Etkinlikleri.pdf
- (4) D.1.2.8. Radyoterapi_Programının_Sosyal_Sorumluluk_Projeleri.pdf
- (4) D.1.2.9. LÖSEV_Farkındalık_Etkinliği.pdf
- (4) D.1.2.10. Down_sendromu_farkındalık_etkinliği.PNG
- (4) D.1.2.11. Öğrenci_Kültürleri_2023_Yılı_Sosyal_Kültürel_ve_Sportif_Etkinlikler_Listesi.pdf
- (4) D.1.2.12. Kanserli_Çocuklara_Umut_ve_Farkındalık_Etkinliği.pdf

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz bünyesinde Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri kapsamında erişilebilir ve temiz enerji, temiz su ve sıhhi koşullar, eşitsizliklerin azaltılması, sorumlu tüketim ve üretim ile toplumsal cinsiyet eşitliği alanlarında çeşitli faaliyetler yürütülmekte olup, Üniversitemizin bu kapsamda iyi uygulama örnekleri ve ödülleri bulunmaktadır (<https://www.acibadem.edu.tr/surdurulebilirlik/hakkinda>).

Bu faaliyetler çeşitli araştırma merkezi ve komisyonlar kapsamında özellikle de dezavantajlı çeşitli grupları desteklemek üzere faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda;

- Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi, tanı, tedavi ve bakıma erişimde zorlukları olan gruplara yönelik çalışma ve projeler gerçekleştirmektedir (<https://www.acibadem.edu.tr/rare>).
- Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi, şiddetin tanınması, önlenmesi, mağdurların korunması, şiddet olgularının sosyolojik, kriminolojik ve psikolojik boyutları başta olmak üzere analizi amacıyla projeler, araştırmalar ve eğitim etkinlikleri gerçekleştirmektedir (<https://www.acibadem.edu.tr/merkezler/asuma>).
- Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi her türlü doku ve organ nakli uygulamasını çağdaş düzeyde gerçekleştirmek, doku ve organ nakli konularındaki yeni gelişmeleri ülkemize aktarmak, temel ve uygulamalı araştırmalar yapmak, bu alanda yeni teknikler geliştirmek, organ sağlamak ve toplumun her kesiminin organ nakli konusunda bilinçlenmesine yönelik çalışmalarda bulunmak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir (<https://www.acibadem.edu.tr/universite/merkezler-ve-kurullar/arama-merkezleri>).
- Acıbadem Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi, üniversitemize kayıtlı engelli öğrencilerimizin engelsiz bir öğrencilik geçirmeleri için ilgili idari ve akademik birimler ile iletişim kurar, öğrencilerimize ihtiyaçları doğrultusunda destek vermektedir (<https://www.acibadem.edu.tr/ogrenci/acuda-yasam/engelli-ogrenci-birimi>).
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu toplumsal cinsiyet eşitliği ilkelerini özerk bir şekilde hayata geçirebilmek amacıyla Acıbadem Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı geliştirilmiş, Acıbadem Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet Dayalı Ayrımcılık, Şiddet ve Cinsel Tacizi Önleme ve Destek Politika Metni ile birlikte Acıbadem Üniversitesi Toplumsal Cinsiyete Duyarlı Dil Tutum Belgesi yayınlamıştır. (<https://www.acibadem.edu.tr/komisyonlar/toplumsal-cinsiyet-esitligi-komisyonu>).
- Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu tarafından üniversite genelinde Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu Eylem Planı oluşturulmuş ve gerekli çalışmalar başlatılmıştır (<https://www.acibadem.edu.tr/komisyonlar/bagimlilikla-mucadele-komisyonu>).

Üniversitemiz bünyesinde Erasmus+ kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişim programı ile araştırmacı değişim anlaşmaları bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz, Amerika Birleşik Devletleri, Arnavutluk, Brezilya, Bulgaristan, Hindistan, Japonya, Gürcistan, Malezya, Pakistan ile karşılıklı anlaşmalar dahilinde partner üniversitelerimizde bir dönem veya bir akademik yıl boyunca eğitim alma ve staj yapma imkanına sahiptir. Üniversitemiz tarafından tıp uzmanlarına yönelik kişiye özel eğitim programları ile kurum ve kuruluşların ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş programlar sunulmaktadır (<https://www.acibadem.edu.tr/uluslararası-ofis/klinik-ve-mesleki-egitimler/programlar>). Üniversitemizin Uluslararası kuruluşlar ile yapmış olduğu anlaşmalar ve işbirlikleri Uluslararası Ofis tarafından takip edilmektedir (<https://www.acibadem.edu.tr/uluslararası-ofis/uluslararası-projeler-ve->

[isbirlikleri/kurumsal-anlasmalar](#)). Üniversitemiz bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri birimler tarafından kayıt altına alınmakta, Toplumsal Katkı Komisyonunda yer alan birim temsilcileri tarafından komisyona iletilmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır.

Toplumsal Katkı performansına ulaşma durumu ile ilgili veriler Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından toplanmakta, yıllık olarak raporlanmakta ve Kalite Komisyonuna iletilmektedir. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi bünyesinde her türlü kalite ve performans izleme çalışmaları Kalite Komisyonu ve Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu ve alt komisyonları tarafından yürütülmektedir. (<https://www.acibadem.edu.tr/sites/default/files/document/acu-kalite-komisyonu-calisma-usul-ve-esaslari.pdf>).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\(4\) D.2.1.1. Toplumsal Katkı Komisyonu 2023 Yılı Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\(4\) D.2.1.2. 2024-2028 Stratejik Plan Sürdürülebilirlik Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri.pdf](#)
- [\(4\) D.2.1.3. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu.pdf](#)
- [\(4\) D.2.1.4. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu Faaliyetleri ve Dil Hapı.pdf](#)
- [\(4\) D.2.1.5. Bağlılıkla Mücadele Komisyonu 2022-2023 Dönemi Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [\(4\) D.2.1.6. 2019-2023 Stratejik Plan Toplumsal Katkı Hedef ve Performans Göstergelerinin Değerlendirilmesi.pdf](#)
- [\(4\) D.2.1.7. Toplumsal katkıya yönelik 2023 yılı faaliyetlerimiz.pdf](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) İzleme ve Dış Değerlendirme Raporları, Üniversitemiz Rektörlüğü koordinatörlüğünde tüm akademik ve idari birimler ile Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tarafından dikkatle değerlendirilmektedir.

İzleme raporunda yer alan Üniversitemizin performansı ile ilgili tespitler değerlendirilmekte ve öneriler dikkate alınarak gelişim alanları belirlenmektedir. Tespit edilen gelişim alanlarında faaliyetler planlanmaktadır.

İzleme raporunda aşağıda yer alan alanlarda Üniversitemizin gelişim gösterdiği bildirilmektedir. Bu alanlarda sürdürülebilirliğin sağlanması için özenle çalışılmaktadır.

- Stratejik Plan kamuoyuna açık ve güçlü bir misyon farklılaşmasına sahiptir.
- Üniversite tüm odağını sağlık alanına vermiştir.
- Gelecek yönelimini ve kaynak kullanımını (İnsan kaynakları, finansal, fiziksel kaynaklar vb.) sağlık alanında destekleyecek şekilde tasarlamıştır.
- Gelecekte Yükseköğretim programları, sağlık teknolojileri ve araştırmaları vb. gibi sağlık alanında ilerleyeceğine dair güçlü bir perspektife sahiptir.
- Tanımlanmış bir kalite geliştirme süreci, kalite politikası, kalite yönetim süreci ve kalite güvence / akreditasyon süreçleri bulunmaktadır.
- Sağlık alanında geçmişten gelen güçlü deneyimi (Acıbadem Sağlık Grubu stratejik iş birlikteliği) bulunmaktadır.
- Uluslararasılaşma konusunda güçlü bir potansiyele sahiptir.
- Paydaş analizi ve paydaş ölçümleri stratejik planlama süreciyle birlikte başlamıştır.
- Kalite çalışmalarına yönelik güçlü liderlik ve kararlılık vardır.
- 2024-2028 yıllarını kapsayan yeni Stratejik Planını 2022 yılında hazırlamaya başlamıştır.
- Eğitim, Araştırma ve girişimcilik, Yönetim süreçleri, Topluma hizmet, Kalite politikasının sürdürülebilir olması hedeflenmektedir.
- Bölümler, programlar ve araştırma merkezlerinin akredite/reakredite edildiği görülmüştür.
- İç ve dış paydaşlara düzenli olarak anket uygulayarak geri bildirim alınmıştır.
- Kurum yöneticileri kalite çalışmalarının tüm aşamalarında aktif olarak görev almaya ve liderlik misyonlarını sürdürmeye devam etmiştir.
- Kalite odaklı hizmet sunumunun sürdürülmesi kararlılığına devam edilmiş ve bunun sonuçları Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) sonuçlarına da olumlu yansımaları izlenmiştir.
- Mali kaynakların yönetim şekli ve verimliliğini düzenleyen sistem etkinliği; Mali kaynakların yönetim şeklini düzenleyen sistem etkin olarak çalışmaktadır. Yeni bir yazılım ile eğitim gelirleri ile ERP muhasebe programı arasında entegrasyon sağlanmıştır.
- Kurumda, her düzeyde yöneticiye erişilebilirlik ve güçlü bir güven mekanizması bulunmaktadır.
- Öğrencilerin araştırma yetkinliği, verilen ödevler ve yapılan laboratuvar çalışmaları ile kazandırılmaktadır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat içinde de yer almıştır.
- Öğrencilerin iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajları için kurumun güçlü simülasyon merkezi bulunmaktadır.
- İyi bir öğrenci danışmanlık sistemi mevcuttur. Akademik çalışmalara ve araştırmalara öğrencilerin dâhil edilmesi için mentörlük ve akran mentörlüğü uygulamaları geliştirilmiş ve ilan edilmiştir.
- Öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler etkin şekilde uygulanmaktadır.
- Eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak tüm öğrenme ortamları yeterli ve uygun donanıma sahiptir.
- Covid-19 salgını nedeniyle eğitim hayatına giren online eğitim, tüm donanımıyla eğitim faaliyetlerinin ilave bir aracı olarak devam ettirilmiştir.
- Kurumun araştırma stratejisi, hedefleri ve bunlara uygun geliştirdiği politikalar, kuruluş felsefesi ve Üniversitenin konumlandığı “sağlık” temasına uygun olarak şekillenmiştir.

- Kurumda araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştiği güçlü örnekler bulunmaktadır. (TÜBİTAK TEYDEB 2244 sanayi doktora programı, ÜSİ projeleri, İSEK, mentörlük eğitimleri vb.)
- Araştırma fonları konusunda Mütevelli Heyetinin özverili yaklaşımları bulunmaktadır.
- Nitelikli ve potansiyeli yüksek öğretim elemanı kadrosu yeterlidir.
- Gelişmiş ve güçlü araştırma laboratuvar altyapıları mevcuttur.
- Üniversite, toplumsal katkı alanında belirlenen stratejik hedefleri doğrultusunda tüm birimleri ile çeşitli eğitim ve araştırma merkezlerinde toplumun gereksinimlerine cevap verecek proje ve çalışmalarını sürdürmektedir.
- Toplumsal katkı için yürütülen faaliyetler Üniversite'nin hedef, politika ve stratejileri ile uyumlu olup, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri de gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

2023 yılı Eylül ayında yapılan Kurum Ziyaretinden sonra YÖKAK İzleme Raporunda aşağıda yer alan alanlarda geliştirme önerileri verilmiştir. Bu tarihten itibaren ilgili önerilere yönelik yapılan çalışmalar aşağıda özetlenmiştir.

1. Üniversitenin Eğitim Politikası, Araştırma Politikası, Uluslararasılaşma Politikası ile Toplumsal Katkı Politikasının revize edilerek güncellendiği ancak; revizyon belgelerinde değişikliklerin yönetimine dair dokümantasyonun oluşturulması

Üniversitemizin kuruluşundan itibaren geliştirilerek uygulanan Kalite, Eğitim, Uzaktan Eğitim, Araştırma, Uluslararasılaşma, Toplumsal Katkı, İnsan Kaynakları, Bilgi Güvenliği vb. politikalar düzenli aralıklarla yapılan çalıştaylarla gözden geçirilerek güncellenmektedir.

Vizyon, misyon, kurumsal değerler, Stratejik Plan vb. gibi tüm stratejik belgelerin uyumu, bu güncelleme çalışmalarında dikkatle değerlendirilmektedir. Paydaş katılımıyla yapılan çalışmaların ardından Üniversite Senatosu onayıyla yürürlüğe giren politika belgeleri tüm akademik ve idari birimlerle paylaşılmaktadır. Üniversitede kullanılmakta olan tüm belgelerin ve iş süreçlerinin geliştirilmesinde ve yönetiminde etkin olarak kullanılması sağlanmaktadır. Bu süreç Rektörlük ve Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) tarafından izlenmektedir.

2. PUKÖ çevrimlerinin kapatıldığına ilişkin belgelerde çevrimlerin kapatıldığına ilişkin raporlar olmakla birlikte çevrimin kapatılmasını sağlayan eylemlerin planlanma, gerçekleştirme ve tamamlanma sürelerinin ve sorumlularının belirtilmesi

Üniversitemizde gerek Üniversite Stratejik Plan, gerekse Kurumsal iç değerlendirme süreçlerinin hedefleri ve sonuçlar ile ilgili takibi Üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinin katkısıyla Rektörlük koordinatörlüğünde Kalite Komisyonu ve Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tarafından yapılmaktadır. Üniversitemizde bir takvim yılı içerisinde yer alan PUKÖ çevrimleri sistematik olarak takip edilmekte ve raporlanmaktadır.

İç kalite güvencesini sağlamak için sistematik olarak Üniversite Stratejik Planı ve Kurumsal İç Değerlendirme süreçlerine ait hedeflerin PUKÖ döngüleri mevcut durumu ve kapatılan döngülere ait değerlendirmelerle takip edilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanamayan kalite döngülerine ait süreçler ve ilgili kanıtlar sorumlu olan akademik ve idari birimler tarafından sürekli izlenmektedir. Bu değerlendirmeler birimler tarafından Kalite Komisyonu ve Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB)'ne bildirilmektedir. Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi (KGYB) tüm bu değerlendirmelere ilgili raporlarda yer vermektedir.

PUKÖ döngülerine ait dokümantasyonların geliştirilmesi çalışmaları içerisinde bu belgelerin, eylemlerin planlanması, gerçekleştirme ve tamamlanma durumları ve süreç sorumluları gibi ayrıntılı bilgi ve kanıtları içerecek şekilde geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

3. Anket ve diğer yöntemler ile alınan paydaş geri bildirimlerinin sayısı ve çeşitliliği artsa da uygulamasına dair prosedür oluşturulması

Üniversitemiz genelinde ve tüm akademik birimlerde paydaş katkısının geri bildirimlerinin etkin olarak alınmasına yönelik çalışmalar kesintisiz olarak ve sistematik bir yapıyla sürdürülmektedir. Üniversite genelinde uygulanan memnuniyet anketleri, hibrit eğitim memnuniyet, dış paydaş anketleri gibi süreçler belirlenen bir takvime bağlı kalınarak Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi tarafından sonuçları analiz edilerek yönetim ve tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Üniversitemiz akademik birimlerinde yürütülen paydaş geri bildirimlerinin alınmasına yönelik anket, toplantı, yüz yüze görüşme gibi faaliyetler ilgili birim yöneticileri ve yer alan birimlerde program değerlendirme komisyonları tarafından yürütülmekte ve raporlanmaktadır.

Bu süreçlerle ilgili izleme ve değerlendirme Kalite Komisyonu ve Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi tarafından yapılmaktadır. Paydaş geri bildirimlerinin etkinliğinin artırılması için yöntem çeşitliliğinin sağlanması ve katılımın teşvik edilmesine yönelik, toplantı, yüz yüze görüşmeler, workshoplar gibi çalışmalar sürdürülmektedir.

4. Paydaşlardan alınan tüm şikayetlerin ne ölçüde çözülebildiğine dair bir sistematik oluşturulması

Paydaş katılımının sağlanması ve her türlü geri bildirim alınması süreçlerinin uygulanma basamakları kurumsal yönetmelik, yönerge, prosedür ve diğer dokümanlar ile tanımlanmıştır.

Üniversitemizde iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması kesintisiz ve tüm birimlere yayılmış bir süreç olarak ele alınmaktadır.

Rektörlük başta olmak üzere Üniversitenin akademik ve idari birimlerinde yer alan tüm kurul ve komisyonlarda iç ve dış paydaşların katılım ve katkısı mümkün olan en üst düzeyde sağlanmaktadır.

İç ve dış paydaşlar ile çalıştay, odak grup ve yüz yüze görüşmeler yapılmakta ve çok sayıda anket uygulanmaktadır. Bu uygulamalar periyodik olarak tekrarlanarak paydaş görüşlerinden planlama, uygulama ve iyileştirme çalışmalarında yararlanılması hedeflenmektedir.

Bölmelerin eğitim müfredat ve program değerlendirme komisyonlarında, öğretim elemanı geri bildirimleri, öğrenci program ve danışman değerlendirme anketleri, öğrenim çıktısı anketleri, öğrenci iş yükü anketleri, danışmanlık toplantıları, klinik uygulama değerlendirmelerinden gelen geri bildirimler, mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma konusundaki nitel ve nicel geribildirimleri gibi çok boyutlu ve kaynaklı geri bildirimler dikkatle değerlendirilerek raporlanmaktadır. Bu değerlendirmeler sonucu eğitim programlarının gelişim alanları belirlenerek öneriler oluşturulmaktadır.

Öğretim elemanları ve öğrenciler çeşitli komisyon ve kurullarda görev alarak eğitim programlarının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi yönünde karar alma süreçlerinde aktif rol almaktadır.

Üniversitenin genelini ilgilendiren süreçlerde tüm paydaşların katılımı ile çalıştaylar düzenlenerek alınan geri bildirimlerden ve kararlardan iyileştirme çalışmalarında yararlanılmaktadır.

Genel Sekreterlik tarafından görüş ve önerileri alınmak üzere idari birim yöneticileri katılımlarıyla koordinasyon toplantıları gerçekleştirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yılda bir kez Rektörlük tarafından öğretim üyesi, idari çalışan ve öğrencilere yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmektedir. Anket sonuçları üst yönetim tarafından değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarında bu verilerden yararlanılmaktadır.

2018 yılından itibaren her yıl mezunların en çok istihdam edildiği Acıbadem Sağlık Grubu Kurumları yöneticilerine mezunların performansının değerlendirildiği Dış Paydaş Memnuniyet Anketi uygulanmakta ve mezunların performansları değerlendirilmektedir. Ayrıca dış paydaşlara her yıl Üniversite'nin faaliyetlerinin değerlendirildiği dış paydaş anketi uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Araştırma projelerine katkıda bulunan kurum ve kuruluşlardan da alınan dış paydaş geri bildirimleri, araştırma alanı ile ilgili yapılan planlamalarında dikkate alınmaktadır.

Öğrencilerin şikayet, görüş ve önerilerini etkin şekilde bildirebilmeleri için birden fazla iletişim kanalı aktif olarak kullanılmaktadır. Danışmanlık sistemi, kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyeti, öğrenci komisyonları, öğrenci temsilcileri, akademik ve idari yöneticilere doğrudan ulaşım olanağı, düzenli olarak yapılan anketler, eğitim programı değerlendirme çalışmaları gibi çeşitli yöntemler yaygın ve etkin olarak kullanılmaktadır. Bölüm/program/fakülte/meslek yüksekokulu öğrenci temsilcileri ve Öğrenci Konseyi Başkanı seçimlerinin yanı sıra "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Öğrenci Temsilcileri ve Konseyi Yönergesi" ne göre önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda her sınıf için her yıl sınıf temsilcisi seçimi yapılarak daha hızlı öğrenci geri bildirimleri alınması sağlanmaktadır. Bu kanallardan gelen her türlü öğrenci görüş ve önerisi ilgili birimlerce dikkatle değerlendirilerek kurumsal sistemlerin geliştirilmesi ve acil durumlarda hızlı tepki verilmesi için etkin şekilde kullanılmaktadır.

Öğrenciler Rektörlükten kademesinden itibaren tüm akademik ve idari birim yöneticileri ile öğretim elemanlarına kısıtlama olmaksızın yazışma veya yüz yüze görüşme yolu ile ulaşma ve geri bildirimde bulunma olanağına sahiptir. Öğrencilerin Üniversite veya CİMER'e yaptıkları yazılı talep ve şikayetleri yazılı olarak en kısa sürede yanıtlanmaktadır.

Öğrenciler, akademik ve idari çalışanlar tüm akademik ve idari birim yöneticileri ile öğretim elemanlarına kısıtlama olmaksızın yazışma veya yüz yüze görüşme yolu ile ulaşma ve geri bildirimde bulunma olanağına sahiptir.

Kurum öğrenci şikayet ve önerilerine geri dönüşlerin etkin olarak sağlanmasını desteklemekte ve yakından takip etmektedir.

5. Mezun izleme-iletişim sisteminin üniversitenin tüm mezunlarını kapsayacak şekilde iyileştirilmesi

Üniversitemiz mezunların mezuniyet sonrasında gerek iş hayatında yer alması, gerekse mezuniyet sonrası eğitimlerini sürdürmeleri konusunda desteklenmesi ve bu alanda verilerin toplanarak değerlendirilmesi için sistematik bir yapı kullanılmaktadır. Bu amaçla kurulmuş olan İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü sürecin koordinasyonunu sağlamaktadır. Bu birimin akademik birimlerle işbirliği ile yürüttüğü çalışmalar ile mezunların izlenmesi ve toplanan verilerin değerlendirilmesi sayesinde Üniversitemiz eğitim süreçlerinde sürdürülebilir gelişmenin sağlanması hedeflenmektedir.

Mezunlarımız ile etkileşimin sürdürülebilmesi ve mezun verilerinin daha sistematik bir yöntemle alınması amacıyla Üniversite genelinde kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) içinde 2021 yılı içinde "Mezun Bilgi Sistemi" modülü kullanıma açılmıştır. Modül mezunların güncel verilerine ulaşılabilmesini ve mezunlardan geri bildirim alınabilmesini sağlamaktadır.

Mezunların işe yerleşme, çalışma durumları, gelir düzeyi gibi istihdam bilgileri ve işveren/mezun memnuniyeti ve eğitime devam gibi çalışma hayatına yönelik diğer bilgiler Üniversitemiz İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü ve ilgili Akademik birimler tarafından toplanmakta ve analiz edilmektedir.

Bölmeler kendi mezunlarına özel olarak hazırlanmış anketler, e-posta, mesaj, toplantı, çalıştay, mezun buluşmaları, kendi mezunları ile iletişime geçerek veri toplamakta, mezuniyet sonrası istihdam, aldıkları eğitimden memnuniyet ve Üniversite ile ilgili dile getirdikleri geri bildirimleri değerlendirmektedir. Acıbadem Üniversitesi İnsan Kaynakları ve Kariyer Gelişim Müdürlüğü öğrenciler ve mezunlara kariyer ve kurum seçme kararları alınmasında, iş görüşmelerine hazırlık konularında yönlendirmeler yapmakta, teknik ve organizasyonel alt yapı desteği sağlamaktadır. Öğrenciler ve hastane yöneticilerini bir araya getiren yönetici panelleri gerçekleştirilmektedir. Müdürlük ayrıca mezunların kariyer gelişim süreçlerine dair izleme çalışmaları yapmakta, kulüp ve bölüm

etkinliklerine ve işletmelerdeki staj süreçlerinde öğrencilere destek olmaktadır. Ayrıca mezuniyet döneminde ilgili yılın tüm mezunları ile birebir görüşmeler gerçekleştirmektedir.

6. İç yönergelerde organizasyon yapısının nasıl kurgulandığına dair verilerin oluşturulması

Üniversitenin yönetim modeli yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal gelenekler ve tercihler doğrultusunda belirlenmiştir. Üniversite şeffaf, sürdürülebilir, vizyon, misyon ve değerleriyle örtüşen bir yönetim modeline sahiptir. Akademik ve idari teşkilatlanma, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuatlara göre oluşturulmuştur.

Üniversitenin yönetim modelinin karar verme mekanizmaları ve kontrol ve denge unsurları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Bunlar Üst yönetim organları olarak Mütevelli Heyeti, Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Senato ve Yönetim Kurulu'dur. Bunun dışında yönetsel ve idari düzeyde görev alan tüm birimler ve yürüttükleri süreçler ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Üniversite'nin akademik ve idari yapılanması organizasyon şemasında gösterilmektedir. Organizasyon Şeması web sayfasında paylaşılmaktadır. Akademik ve İdari birimler, organizasyon şemasına göre belirlenmiş ve yöneticileri atanmıştır. Genel Sekreter, idari birimlerin yönetiminden sorumludur.

Organizasyon şeması, yeni birimler eklenirse veya değişiklikler olursa güncellenmektedir.

Görev tanımları, iş akışları gibi stratejik belgelerde yer alan tüm yönetim yaklaşımının, tüm akademik ve idari personel tarafından etkin olarak kullanılması Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi (PAPD), idari performans değerlendirme, iç denetim gibi süreçlerle düzenli olarak değerlendirilerek takip edilmektedir.

Öğretim üyelerinin akademik performansları, her yıl düzenli olarak bağlı buldukları akademik birimler ve Rektörlük tarafından Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) aracılığıyla izlenmektedir. Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirme (PAPD) süreciyle bu performans gözden geçirilmektedir.

Akademik kadro için hazırlanan "Öğretim Elemanı El Kitabı"nda, öğretim elemanlarına sunulan olanaklar ve beklentiler detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

İdari birim faaliyetlerinin yürütülmesinde izlenecek iş akış şemaları, her kademedeki idari personelin görev tanımı, kılavuzlar, usul ve esaslar güncellenerek kullanıma alınmıştır. Tüm bu stratejik belgeler de belli aralıklarla güncellenerek yürürlüğe alınmaktadır.

Süreç Yönetimi El Kitabı ile idari süreçler belirlenmiş ve intranet üzerinde paylaşılmıştır.

7. Tedarikçilerin performansının ve kurumdan memnuniyetinin ölçülmesine rağmen sonuçların izlenmesi ve önlem alma süreçlerine dâhil edilmesi

Tedarikçilere yönelik memnuniyet anketi uygulanmaktadır. Üniversite Genel Sekreterliği tarafından sonuçları izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Bu sürecin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

8. Taşınır kaynakların tümünü etkin ve verimli kullanmak ve yönetmek üzere bir yönetim sisteminin geliştirilmesi

Taşınır ve taşınmaz kaynaklar satın alınmadan önce alımı talep eden birim gerekçesini Rektörlüğe sunmakta, yönetim tarafından alımına karar verilmesi durumunda bütçenin yeterlilik durumu kontrol edilmektedir.

Bütçe kapsamında satın alma tarafından yapılan alımlara ait faturaların onayı yönetimden alındıktan sonra ERP muhasebe programına kayıtları yapılmaktadır. Fatura kayıt edilirken vade, gider türü, şube, departman ve ilgili gider kalemi seçilerek kayıt altına alınmaktadır. Ay sonlarında toplu ödeme listesi raporlanıp üst yönetimin onayı alındıktan sonra ödemeler yapılmaktadır.

Bütçede yer alan gider kalemleri ve varlık alımları Mütevelli Heyet Başkanlığı'ndan onay alınarak, satın alma süreci 24 Şubat 2020 tarihli, 31049 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi İhale Yönetmeliği" kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde taşınır kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik çalışmalar kesintisiz olarak sürdürülmektedir. Bu süreç Genel Sekreterlik koordinatörlüğünde sistematik bir yapıyla yönetilmektedir. Tüm akademik ve idari birimler taşınır kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik katkıda bulunmaktadır.

Üniversite bünyesinde Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri kapsamında erişilebilir ve temiz enerji, temiz su ve sıhhi koşullar, eşitsizliklerin azaltılması, sorumlu tüketim ve üretim ile toplumsal cinsiyet eşitliği alanlarında çeşitli faaliyetler yürütülmekte olup, Üniversitenin bu kapsamda iyi uygulama örnekleri ve ödülleri bulunmaktadır (<https://www.acibadem.edu.tr/surdurulebilirlik/hakkinda>).

9. Program çıktılarının güncellenmesinde, ders kazanımlarının iyileştirilmesinde ve AKTS iş yükü belirlenmesinde iç ve dış paydaşlardan sistematik geri dönüşlerin alınması ve bu dönüşlerin etkin ve yaygın uygulamasındaki eksikliklerin giderilmesi

Üniversitemizde mezun veren lisans eğitim programlarının %90'ı akredite programlardır. Akredite programlarımız başta olmak

üzere tüm programlarımızda program çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve bu değerlendirmeler eğitim programlarının geliştirilmesinde etkin olarak kullanılmaktadır. Akredite programlarımızda yürütülmekte olan program değerlendirme çalışmaları iç ve dış paydaşların geri bildirimlerinin alınması süreçlerini de içermektedir. Bu uygulamaların tüm programlara yaygınlaştırılması ve etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürekli geliştirilmektedir.

Üniversitemizde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) etkin olarak kullanılmaktadır. Öğrenci ve öğretim üyesi iş yükleri bu süreçte değerlendirilmektedir. Programların ders dağılımlarına ilişkin ilke, kural ve yöntemler bu bağlamda tanımlıdır. Ders yükü ve dağılımının dengelenmesi, zorunlu ve seçmeli derslerin değerlendirilmesi, UÇEP ve akreditasyon standartlarına göre revizyonlar yapılmaktadır. İleriye dönük stratejik planlamalar, ders içeriklerindeki değişiklikler ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, komisyon toplantılarında ele alınmaktadır. Uzaktan eğitim seçenekleri genişletilmiş ve öğrenci geribildirimleri ile eğitimde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemizde yürütülmekte olan eğitim programlarının etki ve katkılarının değerlendirilmesi program değerlendirme süreçleri ile takip edilmektedir ve bu süreçlerde oluşturulan program değerlendirme raporları ilgili kurul ve komisyonlarda incelenerek belirlenen gelişim alanlarında faaliyetler planlanmaktadır. Bu süreç akademik birimlerin yöneticileri, program yöneticileri ve program değerlendirme komisyonları tarafından yürütülmektedir. Bu süreçlerin yaygınlaştırılması ve etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürekli olarak yapılmaktadır.

10. Akademik birimler ve öğrenci işlerinin program yetkililerini, öğretim üyelerini ve öğrencileri ders bilgi paketi ile ilişkilendirmesini tam ve yaygın bir şekilde yapılması konusunda eğitilmesi

Akademik birimler ve öğrenci işlerinin program yetkililerini, öğretim üyelerini ve öğrencilerin ders bilgi paketlerini daha etkin olarak kullanabilmeleri için gerekli geliştirme çalışmaları planlanmaktadır.

11. Bilgi paketi içeriklerinde gelişmeye açık eksikliklerin giderilmesi ve program çıktıları ve ders öğrenme kazanımlarının karşılanma düzeyindeki skoramadaki hataların giderilmesi

Üniversitenin önlisans, lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslerin öğrenme kazanımları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Eğitim programları içerisinde yer alan dersler ilgili program çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Bu süreç, yürütülen derslerin kapsamı ve programlara ait olan öğrenim çıktıları göz önüne alınarak planlanmaktadır. Programların bilgi, beceri ve farklı yetkinlik alanlarını karşıladığı belirlenerek yapılan güncellemeler Web sitesi içinde yer alan “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ Bilgi Paketi)” içinde yer almaktadır. TYYÇ Bilgi Paketine <https://obs.acibadem.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=2#> linkinden ulaşılmaktadır.

Üniversitemizde tüm seviyelerdeki eğitim programlarının Program Yeterlilikleri, amaç ve hedefleri ile öğrenme çıktıları (kazanımları) içeren belgeler bulunmaktadır.

Her program için bu yeterliliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren matrisler oluşturulmuştur. Bu matrisler, web sitesinde paylaşılan TYYÇ Bilgi Paketi'nde yer almaktadır. Bu belgede de her program düzeyindeki derslerin program hedeflerine ve çıktılarına katkıları ayrıntılı olarak açıklanmaktadır (<https://www.acibadem.edu.tr/ogrenci/ogrenci-isleri/turkiye-yuksekogretim-yeterlilikler-cercevesi-tyyc-bilgi-paketi>).

Üniversitemiz tüm akademik birimlerinde program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon, vizyon ile uyumlu olmasını önceliklendirmektedir. Akademik birimler bu süreçte Üniversitenin vizyon ve misyonu, varsa ilgili alanın Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP), ilgili alanın akademik literatürü, benzer kurumların sahip olduğu programların yeterlilikleri gibi kaynakları etkin olarak kullanmaktadır.

Akademik birimlerin eğitim programları periyodik olarak ilgili birimlerde düzenlenen program değerlendirme toplantıları ile değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda ulusal çekirdek eğitim programlarında gerçekleşen gelişmeler, Yükseköğretim Kurumunun dönem içerisindeki önerileri, alandaki ulusal ve uluslararası gelişmeler, TYYÇ ve diğer akreditasyon standartları, paydaş beklentileri gibi çok boyutlu olarak değerlendirilmekte ve gelişim hedefleri belirlenerek program geliştirme sürecinde uygulanmaktadır.

Üniversitemiz eğitim programlarının öğrenme çıktıları (kazanımların) belirlenmesi ve tanımlanmasında sistematik bir yapı kullanılmaktadır. Bu amaçla kazanımların Bloom taksonomisi doğrultusunda bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanlara uyumlu olarak ifade edilmesine özenle dikkat edilmektedir.

Üniversitemizin akademik birimlerinde program çıktıları (kazanımların) gerçekleşme durumları ilgili akademik birimler tarafından sistematik bir yapı ile düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Her bir öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinde, program sonuçlarının iyileştirilmesine yönelik değerlendirme etkinlikleri yürütülmektedir. İlgili akademik birimlerin Eğitim ve Müfredat Komisyonlarında eğitim programlarının tasarımı, etkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçleri tartışılmaktadır. Bu toplantılarda, program değerlendirme raporları, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, öğrenci başarıları, öğrenim çıktılarına ulaşım düzeyi, ders ve iş yükleri, mezun öğrencilerin programla ilgili geri bildirimleri değerlendirilmektedir.

Eğitim programlarının tasarımı, akademik birimlerin Eğitim ve Müfredat Komisyonları tarafından gerçekleştirilmektedir. Program öğrenme çıktıları (kazanımların) belirlenmesi öncelikli olmak üzere tüm süreçlerin Üniversitemiz vizyon ve misyonuna uygun ilke ve kuralları doğrultusunda ve akademik beklentileri tam olarak karşılar düzeyde yürütülmesi sağlanmaktadır. Bu süreç Üniversitemiz akademik birimleri koordinasyonu ile yürütülmektedir. Üniversitenin farklı seviyelerdeki eğitim programları için program düzeyinde yeterlilikleri (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) hazırlanmış ve bu yeterliliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler

Çerçevesi (TYYÇ) ve bulunması durumunda Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumunu gösteren matrisler oluşturulmuştur. Bu matrisler, web sitesinde paylaşılan TYYÇ Bilgi Paketi'nde yer almakta ve her program düzeyindeki derslerin program hedeflerine ve çıktılarına katkıları ayrıntılı olarak açıklanmaktadır.

Bilgi paketi içeriklerinde gelişmeye açık alanların belirlenmesi ve geliştirilerek güncellenmesi çalışmaları süreklilik arz etmektedir.

12. Öğrenci merkezli eğitimin ana unsuru olan AKTS ile öğrenci merkezli eğitim ilişkisinin sağlanması

Öğrenci Merkezli Eğitimin (ÖME) tüm seviyelerdeki birimlerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli olarak uygulanması Üniversite üst yönetimi tarafından benimsenmiştir.

Tüm akademik birimlerde Öğrenci Merkezli Eğitimin (ÖME) geliştirilmesine yönelik çalışmalar kesintisiz olarak yürütülmektedir. Bu çalışmalar Rektörlük koordinatörlüğünde KGYB tarafından izlenmekte ve sürecin gelişimi takip edilmektedir.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında, bir önce yıla oranla ÖME uygulamalarını kullanmayı planlayan ders sayısında büyük bir artış görülmektedir. Bu bağlamda birçok bölüm aktif öğrenme yöntemlerini hayata geçirerek, öğrenci merkezli yöntemler kullanılmaya başlamış veya planlanmıştır.

2023 yılı itibarı ile Enstitü/Fakülte/Yüksekokul bünyesinde bulunan 29 bölüm toplamda 209 ders üzerinden ÖME aktiviteleri uygulamakta ve geliştirmektedir.

Uygulanmakta olan ÖME aktivitelerinin ortak bir platformda paylaşılması ve tartışılması için “Öğrenci Merkezli Eğitime Geçiş Süreci” çalışmaları düzenlenmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim (ÖME) geçiş sürecinde tüm eğitim programlarında AKTS ile öğrenci merkezli eğitim ilişkisinin daha etkin olarak sağlanması için öğrenci iş yükü hesaplamaları yeniden yapılmaktadır. Bu konuda tüm akademik ve idari personelin yetkinliklerinin geliştirilmesi için düzenli toplantılar yapılmakta ve eğitimler planlanmakta, ihtiyaç duyan öğretim elemanları için danışmanlık verilmektedir.

13. Ders bilgi paketlerine eğitim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi

Üniversitemizde öğrenci merkezli eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar dahilinde programlarda yer alan eğitim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir. Buna bağlı olarak ders bilgi paketleri güncellenmektedir.

Üniversitede uzaktan eğitime yönelik eğitici eğitim programı, öğrenci merkezli eğitim yöntemlerine odaklanarak, bu yaklaşımın etkin ve verimli bir şekilde uygulanması ve Üniversite genelinde yaygınlaştırılması hedefiyle tasarlanmıştır. Tüm dersler, öğrenmeyi kolaylaştıran, destekleyen ve öğrenci etkileşimini artıran içeriklerle zenginleştirilmiş şekilde hazırlanmıştır. Bu ders içerikleri, öğrenci merkezli eğitimi destekleyen özgün sunular, görsel ve işitsel olarak zenginleştirilmiş videolar gibi materyallerle eğitim ve öğretim yılı başlamadan önce EYS (Eğitim Yönetim Sistemi) sistemine aktarılmıştır. Bu sayede öğrenciler, derse hazırlıklı bir şekilde girebilmeleri için uygun bir ortamda bulunmuşlardır. Bu sistem her sene düzenli olarak güncellenmiş ve 2023 yılı içinde de etkin bir şekilde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kullanımına sunulmuştur.

Gerek örgün eğitimde gerekse de deprem nedeniyle oluşan uzaktan eğitim ve öğretim süresince, teorik derslerin çoğunda ve bazı uygulamalı/laboratuvar derslerinde çeşitli öğrenci merkezli eğitim metotları kullanılmıştır. Bu metotlar arasında çevrimiçi ters yüz edilmiş sınıf, takıma dayalı öğrenme, beyin fırtınası, olgu tartışmaları, problem tartışmaları, makale tartışmaları, kısa sınavlar (quiz), pre-test post-test, öğrenci sunuları, soru-cevap seansları, senaryo tabanlı çalışmalar ve benzeri yöntemler yer almıştır. Zoom sistemi, gerçek sınıf ortamında kullanılan tüm araç gereçlerle birlikte öğrencileri öğretim sürecine dahil etme imkanı sağlamıştır.

14. Öğrenci anketlerinin yapılmasının ve alınan geri dönütlerin ders AKTS'lerinin güncellenmesinin tüm programları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması

Üniversitemiz eğitim programlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri düzenli olarak alınmakta ve bu bilgiler program geliştirme süreçlerinde etkin olarak kullanılmaktadır. Bu çalışmaların sonucunda program çıktılarının ve ders AKTS'lerinin güncellenmesi süreçleri yürütülmektedir. Bu süreçlerin etkinliğinin geliştirilmesi ve tüm programlara yaygınlaştırılması için çalışmalar devam etmektedir.

15. AKTS kullanıcı rehberinde (ECTS User Guide 2009, 2015) önerildiği şekliyle her seviyeden (ön lisan, lisans, yüksek lisans ve doktora) diploma ekinin bu rehberle daha uyumlu hale getirilmesi, rehberde önerilenlerin ders bilgi paketinde tam olarak yer almasının sağlanması

Her seviyeden diploma eklerinin "ECTS User Guide 2009, 2015" ile uyumlu hale getirilmesi ve ders bilgi paketlerinin bu doğrultuda geliştirilmesi için planlamalar yapılmış ve çalışmalara başlanmıştır.

16. Öğretim üyesi ve idari personelin son beş yıldaki memnuniyet seviyesinin düşük olmasına ilişkin iyileştirmelerin planlanması

Üniversite senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe giren İnsan Kaynakları Yönergesinde İnsan Kaynakları Politikası ayrıntılı olarak yer almaktadır. Üniversite İnsan Kaynakları süreci bu politikaya bağlı olarak yürütülmektedir. Tüm ilgili süreçler ve belgeler bu yönerge ve politikaya bağlı olarak geliştirilerek uygulamaya alınmaktadır.

Tüm akademik ve idari personelin motivasyonlarının ve memnuniyetlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar artarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu çalışmalara veri olmak üzere yılda bir kez Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri yapılmakta ve değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler planlanmaktadır.

Üniversite tarafından idari personelin mesleki ve kişisel gelişiminin geliştirilmesine önem verilmektedir. 2024-2028 Stratejik Planında yer alan “Kurumsal Gelişimin Sağlanması” Stratejik Amacının altında “İdari personele yönelik eğitim faaliyetlerini arttırmak” stratejik hedefi ve bu hedef altında iki adet performans göstergesi tanımlanmıştır. Takım çalışması, iletişim becerilerinin artırılması, empati kurulması, yabancı dilin geliştirilmesi, bilgisayar kullanım becerilerinin geliştirilmesi gibi hizmet içi eğitimler verilmekte, idari personelin yabancı dilini geliştirebilmesi Üniversite tarafından teşvik edilmektedir.

2022 yılı içerisinde İç İletişim Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonun amacı çalışanların motivasyonunu arttırmak, iletişim odaklı bir çalışma ortamı yaratmak ve kurum aidiyeti duygusunu geliştirmektir. Bu bağlamda 2023 yılında çalışanlara yönelik bir yılbaşı etkinliği organize edilmiş, birimlere tahsis edilen motivasyon bütçeleri yükselttiler yıl içerisinde birden fazla organizasyon yapma imkanı sağlanmıştır. Özel günlerde çalışanların masasına armağanlar bırakılması, yeni işe başlayan çalışanların mail üzerinden duyurularının yapılması akademik ve idari personel arasında iletişim ve motivasyon artırıcı diğer faaliyetler arasındadır. 2023 yılının Cumhuriyetin 100. yılı olması sebebiyle yıl içerisinde 100.yıla özel etkinlikler organize edilmiştir.

Çalışan memnuniyetini ve bağlılığını arttırmak üzere Acıbadem Sağlık Grubu ve Ataşehir Belediyesi'nin yaptığı iş birliği neticesinde, Acıbadem Sağlık Grubu çalışanları için Ataşehir Barbaros Mahallesi'nde açılacak belediye kreşine (36-72 ay aralığı) kayıt hakkı konusunda protokol imzalanmıştır. 2024 yılı içerisinde Ataşehir Kutup Yıldızı Anaokulu ile üniversitemiz çalışanlarına %30 indirim sağlanmasına yönelik protokol sağlanmıştır.

Çalışanların iş temposundan bir süre uzaklaşarak birlikte zaman geçirmesini sağlayabilmek ve birimler arası iletişimi kuvvetlendirebilmek için bazı etkinlikler organize edilmiştir. Bunlara örnek olarak Voleybol Turnuvaları, ücretsiz pilates dersleri, ofis egzersizleri, drama atölyesi, tiyatro etkinliği ve Social Talks belirtilebilir. 2024 yılı içerisinde çalışanlarımızın motivasyonunu arttırmaya ve birimleri arası iletişimi kuvvetlendirici etkinlikleri düzenlenmeye devam edilecektir. Çalışan sağlığı kapsamında fiziksel aktivitelerin yanı sıra psikolojik-ruhsal iyilik halinin de desteklenebilmesi için üniversitemiz Klinik Psikoloğu tarafından gelen talepler doğrultusunda psikolojik danışmanlık desteği verilmektedir.

Memnuniyet anketlerinden gelen geri bildirimler sonucunda kadın çalışan, öğrenci ve dış paydaşlarımıza yönelik öğle aralarında halı amfide müzik dinletisi yapılmıştır ve 2022 yılında açılması planlanan emzirme odası 2023 yılında faaliyete geçirilmiştir. Toplumsal cinsiyet ile ilgili kalıp yargıları destekleyen ve cinsiyetçi özellikleri ortaya koyan bir dilden kaçınmak ve iletişimdeki olumsuz etkileri azaltmak amacıyla Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu kurulmuştur. Kurulan komisyonun ilk faaliyeti Dil+Hapı üniversite çalışanlarına dağıtılmıştır.

10 yıl ve üzerinde çalışanlara 10. Yıl Plaket töreni düzenlenerek plaketleri verilmiştir.

Tüm akademik ve idari çalışanlar, ücretsiz yemek, kampüs kartı, ulaşım-servis, kütüphane hizmetleri, kampüs dahilinde sağlık hizmetlerinden, sosyal etkinlik-aktiviteler katılım, indirimli spor merkezi üyeliklerinden, öğrenciler de dahil olmak üzere birinci dereceden yakınları Acıbadem Sağlık Grubu Hastaneleri'nde indirimli sağlık hizmetinden yararlanmaktadır. Dileyen çalışanlar yine indirimli olarak özel sağlık sigortası yaptırma olanağına sahiptir. Çalışanların çocukları için burs verilmektedir.

Bu doğrultuda 2023 yılı içerisinde öncelikli olarak çalışanların birbirlerini daha iyi tanıması ve bilgisayar becerilerini arttırmaya yönelik eğitimler düzenlenmiştir.

İdari personellere Erasmus+ Programı kapsamında yurt dışı kurumları ziyaret ederek kişisel ve mesleki gelişimlerini artırma olanağı sağlanmaktadır.

İdari kadrolardaki çalışanlara yönelik Üniversite bünyesinde kariyer fırsatları oluşturulması amacıyla 2022 yılı içerisinde bir terfi prosedürü oluşturulmuştur. Bu prosedüre göre yılda bir kez olacak şekilde, belirlenmiş bir format üzerinden performans değerlendirme süreci ile entegre bir terfi değerlendirme sistemi 2022 yılı içerisinde uygulanmaya başlanmıştır. Elde edilen çıktılardan idari kadrolar için eğitim ve gelişim ihtiyaçlarının, terfi ve organizasyonel değişikliklerin gerekliliklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu değerlendirme sonucunda Office eğitimlerinin devam ettirilmesi ve yabancı dil eğitiminin yapılması hususunda geri bildirim yapılmıştır. Bu geri bildirim istinaden 2024 yılı içerisinde Office eğitimlerinin devam ettirilmesi kararı alınmıştır. Çalışana yönelik yabancı dil eğitim talebi değerlendirmeye alınmıştır.

17. Araştırma önceliklerinin gerçekleştirme düzeyinin izleniminin yapılması

Acıbadem Üniversitesi'nin araştırma stratejisi ile kısa ve uzun vadeli hedefleri Üniversitemizin 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planlarında tanımlanmıştır. Araştırma alanındaki hedeflere ulaşma durumu her yıl Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu tarafından performans göstergeleri bazında izlenmekte ve raporlanmaktadır. Üst yönetimle yapılan değerlendirmeler sonrasında bir sonraki yıl hedeflere ulaşmak için gerekli düzenlemeler yapılmakta ve önlemler alınmaktadır.

Üniversitemizin araştırma politikası <https://www.acibadem.edu.tr/universite/ogretim-eleman-el-kitabi/kalite-politikalarimiz> ve öncelikli araştırma alanları https://www.acibadem.edu.tr/sites/default/files/document/2023/acu-arastirma-gelistirme-alan-oncelikleri_lg.pdf linkinde, kalite politikalarımız ise <https://www.acibadem.edu.tr/universite/kalite-guvence-sistemi/kurum-politikalari> linkinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde yürütülen araştırma geliştirme çalışmalarının ilan edilen araştırma politikasına ve öncelikli araştırma alanlarına uygunluğu yıllık Stratejik Plan gözden geçirme çalışmaları, Incites Benchmarking and Analytics programı verileri ve TÜBİTAK tarafından yayınlanan Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Raporu ile izlenmektedir. Üniversitemizde, evrensel bilime katkı sağlayacak, ulusal ve uluslararası düzeyde sorunlara çözüm oluşturabilecek nitelikli araştırmaların yapılması, araştırma politikamızda ve stratejik hedeflerimizde açıkça vurgulanmaktadır. Ulusal ve uluslararası sıralamalarda üst sıralara yükselmek ve bir araştırma üniversitesi olmak için araştırmacı yönü kuvvetli bir akademik kadro olmazsa olmaz bir koşuldur. Bu amaçla Üniversitemiz öğretim üyeliğine atanma ve yükseltilme kriterleri güncellenmiş ve öğretim elemanlarına duyurulmuştur.

18. Akademisyenlere düzenlenen eğitimlere katılım sayısı ve eğitimin etkisinin olup olmadığı, eğitimlerden memnuniyetin değerlendirilmesi

Üniversitemizde uygulanacak olan eğitimin, amaç ve öğrenim çıktılarına uygun yapılmasını sağlamak amaçlı planlanan Eğitici Gelişimi Temel Kursu 13-14 Kasım 2023 tarihinde yapılmıştır. Tüm bölümlerde görevli olan öğretim elemanlarının yer aldığı 19 kişilik bir grup oluşturularak planlanmış bu eğitim, eğitici gelişimine yönelik yapılandırılmış ve sistematik eğitimler ile diğer eğitim faaliyetleri Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi (KGYB) koordinasyonunda Üniversite'nin Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) tarafından verilmektedir. Eğitici gelişimi temel kursunun ilki olarak planlanan kurs "Eğitici Eğitimi" şeklinde planlanmış olup, katılacak öğretim üyelerinin daha sonra kendi Fakülte/Yüksekokulunda görev yapan diğer öğretim elemanlarına bu kursu düzenlemeleri ve her akademik birim tarafından bu kursların belirli dönemlerde tekrarlanacak şekilde programlanması beklenmektedir.

İlki 7 Haziran 2022 tarihinde gerçekleştirilen Öğrenci Merkezli Eğitime Geçiş Süreci Çalıştayının ikincisi, 6 Haziran 2023 tarihinde Üniversitemizin konferans salonunda, iki oturum şeklinde gerçekleştirilmiştir. 27 Eylül 2023 tarihinde akademik kadroya yönelik geniş kapsamlı TYYÇ-UÇEP Eğitimi çevrimiçi olarak yapılmıştır. Dijital platformların kullanımında sürdürülebilirliği sağlamak için düzenli olarak tekrar edilen eğitimlerin sonucusu, 6 Ekim 2023 tarihinde Fakülte/Yüksekokullarımızda göreve başlayan öğretim elemanları için çevrimiçi Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) 365 Eğitimi düzenlenmiştir. 6 Kasım 2023 tarihinde Ölçme Değerlendirmede Sınav Planlaması ve Süreçlerinin Yönetilmesi konularının ele alındığı çevrim içi eğitim gerçekleştirilmiştir.

Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini arttırmaya yönelik sistematik eğitim, etkinlik, seminer vb. bulunmama ile birlikte yapılan Orpheus Danışmanlık Eğitimi, Eğiticinin Eğitimi gibi seminer içeriklerinde öğretim elemanlarının pedagojik donanımlarını arttırmalarına yönelik içeriklere yer verilmektedir.

19. Araştırmaların Tıp Fakültesi ağırlıklı olarak yürütülmesi ve diğer fakültelerin bu süreçlere ne ölçüde dâhil oldukları konusunda kapsayıcı çalışma yapılması

Üniversitemizde araştırma çalışmalarında tüm akademik birimlerin iş birliğinin sağlanması ve multidisipliner çalışmaların yapılması öncelikli hedeflerinden biridir. Bu amaçla akademik birimlerin kendi alanlarında yaptıkları çalışmaların ayınında Üniversitemiz bünyesinde yer alan diğer akademik birimlerle iş birliği ile çalışmalar yürütmeleri teşvik edilmektedir. Tüm Üniversite olanaklarının araştırma yapacak tüm akademik birimler tarafından etkin olarak kullanılması için süreçler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. Akademisyenlerin araştırmalarını nitelikli dergilerde yayınlamaları ve bu sayede tanınırlıklarını ve atıf sayılarını arttırmalarını sağlamak için Üniversitemiz tarafından bir takım destekler sağlanmaktadır:

1. Akademisyenlere yabancı dil düzeltme desteği sağlamak için uluslararası bir firma ile kurumsal indirim anlaşması yapılmış ve tüm akademisyenlere duyurulmuştur.
2. Akademisyenlerin bilimsel araştırmalarının planlanması ve istatistiksel analizlerinin yapılması sürecinde destek sağlamak amacıyla ulusal bir firma ile kurumsal indirim anlaşması yapılmış ve tüm akademisyenlere duyurulmuştur.
3. Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi güncellenmiş ve akademisyenlerin yaptıkları araştırmaların nitelikli dergilerde yayınlanmasını sağlayacak destek miktarları artırılmıştır. Bu kapsamda Journal Citation Reports sınıflamasında Q1 ve Q2 dilimlerinde yer alan dergilerde makaleleri yayınlanan akademisyenlerin, ilgili makale için aldıkları istatistik ve/veya yabancı dil düzeltme hizmetleri ile makale basım ücretleri Üniversite tarafından karşılanmaktadır.
4. Periyodik Akademisyen Performans Değerlendirmesi Süreci'nde olağanüstü performans gösterdiği saptanan akademisyenlere araştırmalarında kullanılmak üzere bütçe desteği sağlanmaktadır.

5. İç fon süreçlerinin yürütülmesi için BAPSİS Proje Süreçleri Yönetim Sistemi satın alınmış ve kullanılmaya başlanmıştır. Acıbadem Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi 2022 yılında yeni sisteme göre tekrar güncellenmiş, aynı zamanda 2022-2023 BAP Uygulama Esasları yayınlanmıştır. İç fon desteği belirli bir takvim çerçevesinde farklı başlıklarda verilecek şekilde kurgulanmıştır.

20. Araştırma desteklerinden yararlanan akademisyenlerin sistematik izlemlerinin yapılması

Üniversitemizde öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliklerini arttırmaları için Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi doğrultusunda sempozyum, kongre, kurs vb. bilimsel organizasyonlara katılmaları teşvik edilmektedir. Yine bu kapsamda, her akademik birimin bilimsel toplantı düzenlemesi ve bu sayede işbirliklerini ve tanınırlıklarını artırması için destek sağlanmaktadır.

Araştırma desteklerinden yararlanan akademisyenlerin ilgili faaliyetleri ve sonuçları sistematik olarak Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Komisyonu (ABAPKO) ve Akademik Faaliyetleri Destekleme Komisyonu (AFDK) tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2022 Yılı ABAPKO iç fonu ile desteklenen proje sayısı 55'tir. 06.02.2023 tarihinden itibaren BAPSİS

sistemi ABAPKO fonlu projelerin başvuru ve takip süreçlerinde kullanılmaya başlanmıştır. Söz konusu sistemin tanıtımı ve kullanımına yönelik 17 Ocak 2023 ve 24 Ocak 2023 tarihlerinde ABAPKO Komisyonu üyeleri ve idari birimlerden ilgili diğer kullanıcılara (idari) BAPSIS Kullanım Eğitimi gerçekleştirilmiştir.

2023 yılında bütçesi artan Akademik Faaliyetleri Destekleme Komisyonu (AFDK)'na başvurular ve desteklenen proje sayısı artmıştır.

Teknoloji Transfer Ofisi; araştırmacıların ve girişimcilerin ulusal/uluslararası hibe destek programlarından yararlanmalarını sağlamak için proje çağrılarını takip etmekte, bilgilendirme yapmakta, toplantılar düzenlenmekte ve iş birliklerine yönelik duyuruları öğretim üyelerine iletmektedir. Ofis tarafından araştırmacılara proje geliştirme desteği ve idari destek verilmekte, sağlık teknolojileri alanındaki proje fikirlerinin TÜBİTAK, TÜSEB, Kalkınma Ajansı, H2020, vb. programlar için projelendirilmesine yardımcı olmaktadır.

21. Kurum genç araştırmacıların desteklenmesi konusunda adımlar atılmış olmakla birlikte yararlanıcıların izlemlerinin kısmen yapılması ve çalışmaların üniversitenin tüm fakültelerini kapsayacak şekilde genişletilmesi

Üniversitede ilgili alanlarda doktora sonrası araştırmacı olmasına özen gösterilmektedir. Ocak 2020'de İnsan Kaynakları bünyesinde kurulan Kariyer Gelişim Merkezi ile Üniversitede eğitim gören öğrenciler ile kurumun kadrolarının buluşturulması hedeflenmiştir.

Kariyer Merkezi uygulamaları ile öğrencilerimiz, okudukları bölüm ile uyumlu olacak şekilde kampüs içerisinde veya Acıbadem Hastaneleri'nde part time çalışma imkân bulmuşlardır. Kariyer Merkezi öğrencilerimizin mezuniyet sonrası istihdamında destek olmaktadır.

Üniversitemizde genç araştırmacıların desteklenmesi çalışmalarına artarak devam etmektedir. Sürecin etkinliğinin izlenmesine yönelik geliştirmeler ve kapsamının geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

22. Araştırmacıların klinik uygulamalar, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin zaman paylaşımının da dengelenmesinde atılan adımların geliştirilerek izlemlerinin yapılması

Üniversitemiz akademik kadrosunda yer alan araştırmacıların zamanlarını etkin ve verimli kullanılmasına yönelik düzenlemelerin yapılabilmesi ve bu konuda desteklenmeleri için tüm akademik birimlerimiz çalışmalar yürütmektedir. Bu amaçla öğretim üyesi iş yüklerinin değerlendirilmesi ve süreçlerin verimliliğinin artırılarak araştırma süreçlerine daha etkin zaman ayrılabilmesi için gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu alanda kaydedilen gelişmelerin sürdürülebilir olması ve etkinliğinin izlenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

23. Toplumsal Katkı faaliyetlerinin izlenmesi konusunda sistematik geliştirilmesi

Üniversitemizde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve izlenmesi geliştirilen Üniversitenin politikaları ile uyumlu bir organizasyonel yapı ile yürütülmektedir. Süreç Rektörlük bünyesinde kurulan Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından yönetilmektedir. Sürece tüm akademik ve idari birimler katkıda bulunmaktadır.

Toplumsal Katkı performansına ulaşma durumu ile ilgili veriler Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından toplanmakta, yıllık olarak raporlanmaktadır. Üniversite bünyesinde her türlü kalite ve performans izleme çalışmaları Kalite Komisyonu ve Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu ve alt komisyonları tarafından izlenmektedir.

Üniversitenin tüm akademik birimlerinde kendi programlarıyla ilgili toplumsal katkı düzeylerini değerlendirmeleri ve geliştirmeleri teşvik edilmektedir.

