



# ACIBADEM

MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ



# STRATEJİK PLAN

2019-2023

*Güçle, Güvenle, Geleceğe*



**ACIBADEM**  
MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ



# Önsöz



2007 yılında kurulan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi sağlık bilimleri alanında tematik bir üniversitedir. Üniversite olarak güçlü akademik kadromuz, öğrenci odaklı, araştırmayı teşvik eden, çağdaş eğitim programlarımız ile sağlığın her alanına bilgili, araştırmacı, sorgulayan profesyoneller yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Hedeflerimiz doğrultusunda sadece Türkiye'nin değil, dünyanın sayılı üniversiteleri arasında yer almayı amaçlıyoruz. Genç üniversitemizin kısa sürede edinmiş olduğu başarılar doğru yolda olduğumuzun en büyük kanıtı niteliğindedir. Hazırlamış olduğumuz bu dört yıllık stratejik planın üniversitemizin hızlı ve emin adımlarla büyümesinde önemli bir yol haritası olacağına inanıyoruz.

2019-2023 Stratejik Plan kapsamında misyon ve vizyonumuzu temel alarak eğitim kalitemizin korunması, hedeflerimiz doğrultusunda gerçekleştireceğimiz projelerin sürdürülebilirliği için kapsamlı bir mevcut durum analizi hazırlandı. Geleceğin tasarımında eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, kurumsal gelişim ve sosyal sorumluluk alanlarında üniversitemizin stratejik hedef ve göstergeleri belirlendi.

Stratejik Planın hazırlanmasına katkıda bulunan Kalite Geliştirme ve Yönetim Birimi'mize, akademik ve idari kadromuza teşekkür ederim.

Tüm paydaşlarımızdan stratejik planımızın takipçisi olmasını ve değerli katkılarını bekliyoruz.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Ahmet Şahin  
Rektör



**ACIBADEM**  
MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ

# İçindekiler



**ACIBADEM**  
MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ





<b>1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>12</b>
<b>2. DURUM ANALİZİ</b>	<b>23</b>
2.1. Kurumsal Tarihçe	24
2.2. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	25
2.3. Paydaş Analizi	35
2.4. Kuruluş İçi Analiz	38
2.4.1. Organizasyon Şeması	38
2.4.2. İnsan Kaynakları Analizi	39
2.4.3. Akademik Faaliyetler Analizi	41
2.4.4. Öğrenci Analizi	45
2.4.5. Fiziki Yapı	50
2.4.6. Araştırma ve Uygulama Merkezleri	59
2.5. GZFT (SWOT) Analizi	68
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>73</b>
3.1. Vizyon, Misyon ve Temel Değerler	74
<b>4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>	<b>77</b>
<b>5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>81</b>
5.1. Stratejik Amaçlar	82
5.2. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri	83
<b>6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>89</b>

# Tablo ve Şekil Listesi



**ACIBADEM**  
MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ



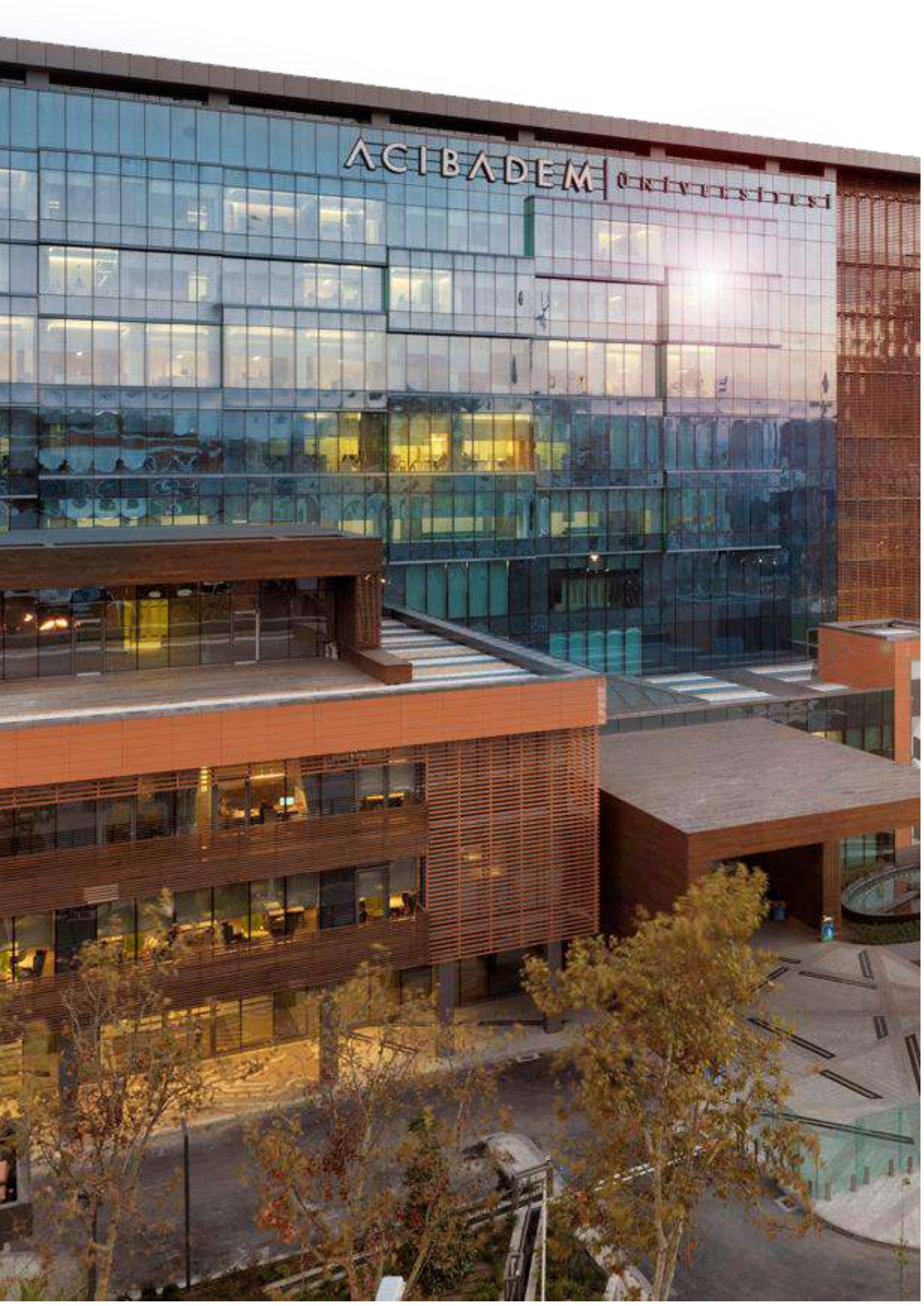


## TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kalite Kurulu	14
Tablo 2. Birimlerin Stratejik Planlama, Geliştirme ve İzleme Kurulları	15
Tablo 3. Stratejik Plan Hazırlama Süreci	18
Tablo 4. EFQM Mükemmellik Modeli Eğitici Eğitimi Toplantıları	19
Tablo 5. EFQM Mükemmellik Modeli Akademik ve İdari Farkındalık Eğitimleri	20
Tablo 6. Faaliyet Alan-Ürün/Hizmet Listesi Tablosu	34
Tablo 7. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Paydaş Etki/Önem Derecesi ve Önceliği Tablosu	36
Tablo 8. Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı	39
Tablo 9. Yıllara Göre Akademik Personel Dağılımı	40
Tablo 10. İdari Personel Sayısı	40
Tablo 11. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Bölümler	41
Tablo 12. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları	44
Tablo 13. Yıllara Göre Kontenjan ve Kayıt Olan Öğrenci Sayıları	45
Tablo 14. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları	46
Tablo 15. Yıllara Göre Öğrenci Dağılımı	47
Tablo 16. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Burslu Öğrenci Sayıları	48
Tablo 17. Erasmus+ Öğrenci ve Öğretim Elemanı Hareketliliği	49
Tablo 18. Alan Dağılım ve Kapasiteleri	50
Tablo 19. Kütüphane Alan Dağılımı	52
Tablo 20. Kütüphane Fiziksel Materyal Sayısı	53
Tablo 21. Fiziksel Materyal Türüne Göre Dağılım	53
Tablo 22. Kütüphane Otomasyonunda Kayıtlı Kullanıcı Sayısı	54
Tablo 23. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezleri ve Kuruluş Yılları	59

## ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Organizasyon Şeması	38
--	----



ACIBADEM ÜNİVERSİTESİ



ACIBADEM

MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ

# 1, Stratejik Planlama Süreci

## 1.1.Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Günümüzde artan küreselleşme ile birlikte her sektörde oluşan rekabet ortamı farklı ölçekteki kurumları varlıklarını sürdürürebilmek, kurumsal gelişimlerine katkıda bulunmak, geleceğe yönelik hedeflerini gerçekleştirmek için ayrıntıları belirlenmiş planlı bir süreç dahilinde stratejilerini uygulamaya yönelmektedir. Bilim ve teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler, öncelikli misyonları eğitim, araştırma ve topluma hizmet olan üniversitelerin de, varlıklarına değer katarak ileriye taşınmaları için stratejik kararlar alma ve stratejik bir plan oluşturma gereğini ortaya koymaktadır. Bu amaçla üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda, kuruma özel unsurlar dikkate alınarak, mevcut durum ve gelecek planları ile uyumlu olarak, uygulanabilecek gerçekçi hedefler belirlenmelidir. Bu bağlamda "Stratejik Plan, paydaşların katılımı ve yöneticilerin önderliğinde Üniversite için bağlayıcı unsurlar içermektedir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Stratejik Planı, kurumun misyon ve vizyonunu

temel olarak 2019-2023 yılları arasındaki eğitim-öğretim, araştırma, kurumsal gelişim ve topluma yönelik hizmetlerinin mevcut durumu ile orta-uzun vadede gerçekleştirmeyi öngördüğü stratejik amaç ve hedeflerini ortaya koymak, bir kalite güvence modeli ile izlenen uygulamalara yol göstermek amacıyla hazırlanmıştır.

Üniversitemiz de stratejik planlama sürecine öncelikle şu an nerede olduğunu mevcut durum analizi yaparak başlamıştır. Sonraki aşamada nereye ulaşmak istiyoruz sorusuna yanıt olmak üzere belirlenmiş olan misyon, vizyon ve temel değerlere uygun olarak stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi hedeflenmiştir. Stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için yapılacak faaliyet ve projeler ile gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşırız sorusuna yanıt olarak aranacaktır. Plan içinde Üniversitenin eğitim ve araştırma alanlarındaki stratejilerine uygun olarak akademik, idari birimler ile paydaşların süreç içindeki yerlerini ve faaliyetleri de ele alınmaya çalışılmıştır.

2007 yılında kurulan ve ilk kez 2009 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci almayan başlayan Üniversitemizin ilk stratejik planı olması nedeniyle bu dokümanda stratejik amaç ve hedefler altında yer alan performans göstergeleri ile ilgili verilerin yıllık olarak değerlendirilerek 2023 yılında hazırlanacak ikinci stratejik plan çalışmalarına ışık tutması beklenmektedir.

2016 yılında Üniversitenin toplam kalite yönetimi stratejisinin belirlenmesi, Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun hazırlanması, dış değerlendirme süreçlerinin organizasyonu, paydaşlara kalite eğitimlerinin düzenlenmesi, öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyetlerinin değerlendirilmesi, iç ve dış paydaş değerlendirme çalışmalarının yapılması ile birlikte Üniversitenin "Stratejik Plan" oluşturma süreçlerine destek olmasını sağlamak amacıyla Rektörlüğe bağlı bir "Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi" ve 23 Temmuz 2015 tarihli YÖK Kalite Güvencesi Yönetmeliği uyarınca "Kalite Kurulu" kurulmuştur. Görev süresi biten Kalite

Kurulunun yeni üyeleri 04.09.2018 tarihli Senato kararı ile belirlenmiştir (**Tablo 1**).

Nisan ve Mayıs 2016'da akademik birimlerde Kalite Geliştirme ve Yönetimi Biriminden sorumlu Rektör Yardımcısı, Kalite Koordinatörü'nün ve akademik birim yöneticilerinin iş birliği ile her akademik birim için "Strateji Planlama, Geliştirme ve İzleme Kurulu" kurularak birimlerin stratejik amaç ve hedefleri çalıştaylar ve paydaş görüşleri alınarak belirlenmiştir (**Tablo 2**). Tablo 3'te belirtilen süreç içinde Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi tarafından Üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesine yönelik olmak üzere Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, akademik birim yöneticileri ve temsilcilerinin katılımı ve bir dizi çalıştay ile Üniversitenin GZFT (SWOT) analizi çalışmaları ve daha sonra stratejik amaçları ile bu amaçlar altındaki hedefleri ve performans göstergeleri belirlenmiştir.



**Tablo 1. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kalite Kurulu**

<b>Prof. Dr. Ahmet Şahin</b>	<b>Rektör</b>
<b>Prof. Dr. Zeynep Güven</b>	<b>Rektör Yardımcısı</b>
<b>Prof. Dr. Beki Kan</b>	<b>Rektör Yardımcısı</b>
<b>Prof. Dr. İrfan Güney</b>	<b>Rektör Yardımcısı/Genel Sekreter Vekili</b>
<b>Prof. Dr. Güldal Süyen</b>	<b>Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı</b>
<b>Prof. Dr. Murat Baş</b>	<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Tokcaer Keskin</b>	<b>Fen-Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyesi</b>
<b>Prof. Dr. Ata Akın</b>	<b>Mühendislik Fakültesi Dekanı</b>
<b>Prof. Dr. Mert Ülgen</b>	<b>Eczacılık Fakültesi Dekanı</b>
<b>Prof. Dr. Yeşim Işıl Ülman</b>	<b>Sosyal Bilimler Enstitü Müdürü</b>
<b>Prof. Dr. Uğur Özbek</b>	<b>Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürü</b>
<b>Öğr. Gör. Ayşen Pamir Aksoy</b>	<b>SHMYO Öğretim Elemanı</b>
<b>Tuba Usseli</b>	<b>SHMYO</b>
<b>Doç. Dr. Haluk Özsarı</b>	<b>ASEGEM Müdürü</b>
<b>Dr. Öğr. Üyesi Emin Aksoy</b>	<b>Meslek Yüksekokulu Müdürü</b>
<b>Seda Tezkan</b>	<b>Kalite Koordinatörü</b>
<b>Ayça Mazlumoğlu</b>	<b>İdari Birimler Temsilcisi</b>
<b>Ömer Faruk Erdil (değiştirdi 10.2019 da)</b>	<b>Öğrenci Temsilcisi</b>

**Tablo 2. Birimlerin Stratejik Planlama, Geliştirme ve İzleme Kurulları**
**Tıp Fakültesi**

Prof. Dr. Yasemin Alanay

Prof. Dr. Nadi Bakırcı

Prof. Dr. Tanıl Kocagöz

Prof. Dr. Mete Güngör

Prof. Dr. Serap Arbak

Prof. Dr. Özgür Kurt

Doç. Dr. Melike Şahiner

Prof. Dr. Işıl Pakiş

Dr. Öğr. Üyesi Evren Kılınc

Prof. Dr. Güldal Süyen

Semra Öztürk

Öğrenci Ömer Faruk Erdil

**Eczacılık Fakültesi**

Prof. Dr. Mert Ülgen

Doç. Dr. Umut Bulut

**Sağlık Bilimleri Fakültesi**
**Fizyoterapi ve Rehabilitasyon**

Dr. Öğr. Üyesi Nuray Alaca

Öğr. Gör. Özgül Öztürk

Öğr. Gör. Irmak Çavuşoğlu

**Hemşirelik**

Prof. Dr. Ükke Karabacak

Dr. Öğr. Üyesi Esra Uğur

Öğr. Gör. Zehra Kan Öntürk

**Sağlık Yönetimi**

Doç. Dr. Haluk Özseri

Doç. Dr. Mesut Çimen

**Beslenme ve Diyetetik**

Prof. Dr. Murat Baş

Prof. Dr. Sevil Başoğlu

Dr. Öğr. Üyesi Esen Karaca

Öğr. Gör. Gözde Arıtcı

Tablo 2. Birimlerin Stratejik Planlama, Geliştirme ve İzleme Kurulları

<b>Fen-Edebiyat Fakültesi</b>	
<b>Moleküler Biyoloji ve Genetik</b>	Prof. Dr. Cengiz Yakıcıer
<b>Psikoloji</b>	Doç. Dr. Belma Bekçi
<b>Sosyoloji</b>	Prof. Dr. İnci User
	Dr. Öğr. Üyesi Ayça Kurtoğlu
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	
<b>Tıp Mühendisliği</b>	Prof. Dr. Ata Akın
	Doç. Dr. Alpay Özcan
	Dr. Öğr. Üyesi Hande Argunşah Bayram
<b>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</b>	
	Dr. Öğr. Üyesi Özden Sıla Ulus
	Doç. Dr. Hakan Özveri
	Öğr. Gör. Aytül Yılmaz
	Öğr. Gör. Seda Kın Barka
	Uzm. Eğt. Fuat Üçrak
<b>Meslek Yüksekokulu</b>	
<b>Aşçılık</b>	Öğr. Gör. Nur Ece Sönmez
<b>Biyomedikal Cihaz Teknolojisi</b>	Öğr. Gör. Engin Baysoy



**Tablo 2. Birimlerin Stratejik Planlama, Geliştirme ve İzleme Kurulları****Enstitüler****Sağlık Bilimleri Enstitüsü**

Prof. Dr. Tanıl Kocagöz

Prof. Dr. Güldal Süyen

Prof. Dr. Murat Baş

Prof. Dr. Uğur Özbek

Prof. Dr. Ükke Karabacak

Dr. Öğr. Üyesi Devrim Özarıslan

Öğr. Tem. Reyhan Patlar

**Sosyal Bilimler Enstitüsü**

Prof. Dr. Yeşim Işıl Ülman

Prof. Dr. Yeşim Korkut

Prof. Dr. İnci User

**Fen Bilimleri Enstitüsü**

Prof. Dr. Ata Akın

Prof. Dr. Uğur Sezerman

Prof. Dr. Cengiz Yakıcıer

Dr. Öğr. Üyesi Hande Argunşah Bayram

Tablo 3. Stratejik Plan Hazırlama Süreci

AÇIKLAMA	2015	2016				2017		2018					
	ARALIK	NİSAN	MAYIS	EKİM	KASIM	ŞUBAT	EYLÜL	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	HAZİRAN	EKİM
Planlama Sürecinin Organizasyonu													
SP Hazırlama Onayının Alınması ve Kurulun Oluşturulması	■												
Bilgilendirme Toplantısının Yapılması		■	■										
Zaman Planı													

**DURUM ANALİZİ**

Stratejik Amaç ve Hedef				■									
Stratejik Amaç ve Hedef Önerileri					■								
Stratejik Planlama Geliştirme ve İzleme Kurulu Toplantısı						■							
EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi							■						
Stratejik Plan Hazırlık Toplantısı								■					
Stratejik Plan 1. Çalıştay Toplantısı									■				
EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi Bilgilendirme									■				
Swot Analizi										■			
EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi Öz Değerlendirme											■		

**GELECEĞE BAKIŞ**

Misyon								■					
Vizyon								■					
Temel Değerler								■					

**AMAÇ HEDEF ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

Amaçlar								■	■				
Hedefler								■	■				
Performans Göstergeleri								■	■				
Stratejik Plan Taslağının Sunulması													■

21.08.2017'de Türkiye Kalite Derneği ile (KalDer) kurumsal üyelik gerçekleştirilerek Avrupa Kalite Yönetim Vakfı tarafından geliştirilen ve Üniversitenin faaliyet alanlarındaki kalite çalışmalarında benimseyeceği EFQM Mükemmellik Modeli ve Öz değerlendirme eğitimleri çalışmalarına başlanmıştır. Bu amaçla 2017 yılı Eylül ayından itibaren eğitici eğitimi çalışmaları yapılmış, 2018 yılı içinde farklı tarihlerde akademik ve idari personele bu eğitimlerin verilmesine devam edilerek toplam 443 kişinin eğitim alması sağlanmıştır (**Tablo 4 ve 5**).

**Tablo 4. EFQM Mükemmellik Modeli Eğitici Eğitimi Toplantıları**

Tarih	Eğitimin Adı	Katılımcı Sayısı
28.09.2017	EFQM Mükemmellik Modeli Eğitim	25
29.09.2017	EFQM Mükemmellik Modeli Eğitim	23
16.02.2018	EFQM Modeli Eğitimi Bilgilendirme Toplantısı	27
20.04.2018	EFQM Mükemmellik Modeli Eğitimi Toplantısı "Özdeğerlendirme"	23

**Tablo 5. EFQM Mükemmellik Modeli Akademik ve İdari Farkındalık Eğitimleri**

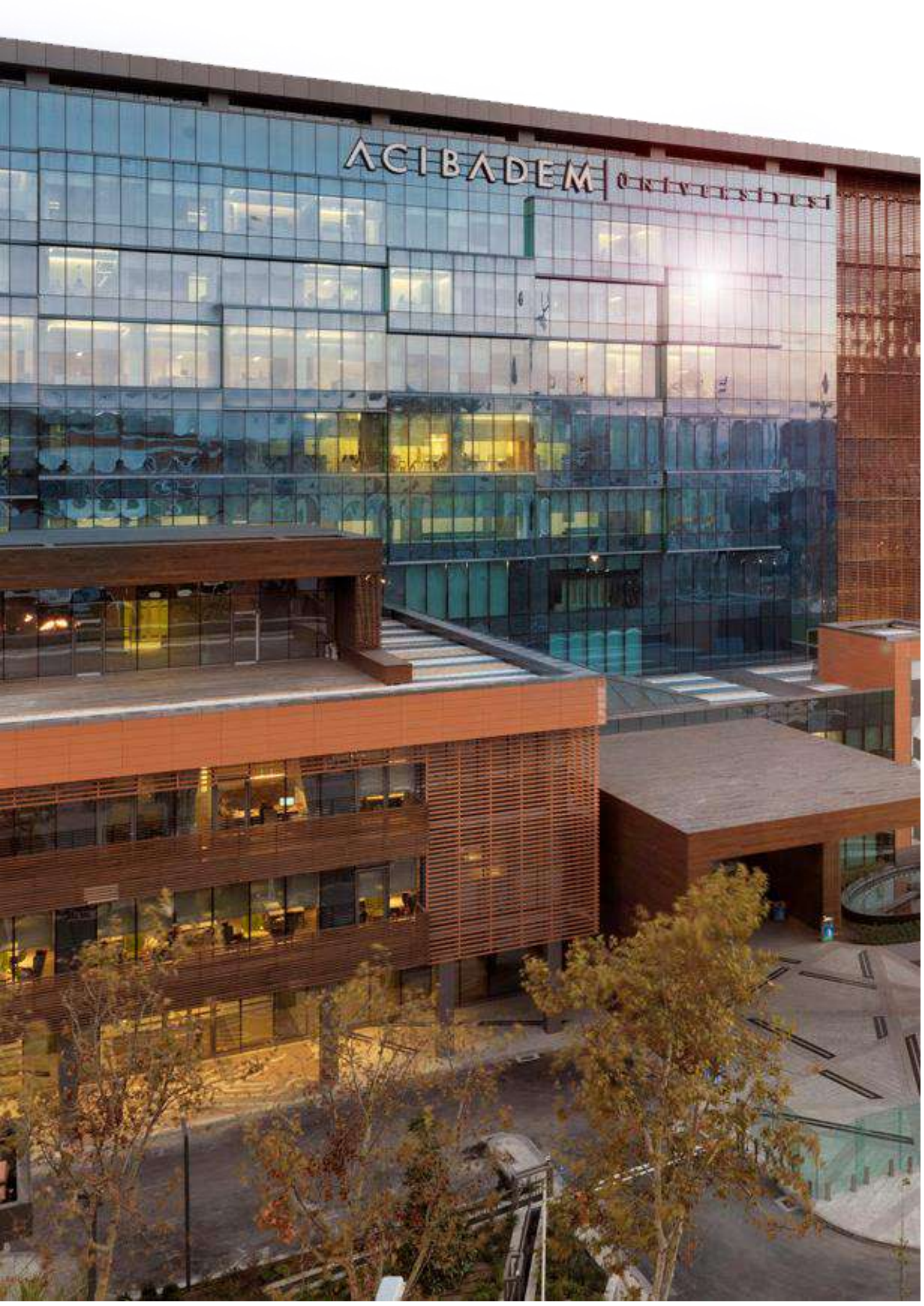
Gruplar	Tarih ve Yer	Eğitimin Adı	Katılımcı Sayısı
<b>Tıp Fakültesi</b>	14.05.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi 17.05.2018 Altunizade Hastanesi	39
	17.05.2018 Acibadem Altunizade Hastanesi	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	54
	21.05.2018 Acibadem Atakent Hastanesi	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	44
	23.05.2018 Acibadem Maslak Hastanesi	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	35
<b>Eczacılık Fakültesi</b>	31.05.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	15
<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>	28.05.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	14

**Tablo 5. EFQM Mükemmellik Modeli Akademik ve İdari Farkındalık Eğitimleri**

Gruplar	Tarih ve Yer	Eğitimin Adı	Katılımcı Sayısı
<b>Fen-Edebiyat Fakültesi</b>	29.05.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	14
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	30.05.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	15
<b>SHMYO/MYO</b>	04.04.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	15 (SHMYO)
	05.06.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi (04.04.2018 tarihinde katılmayan Öğretim üyeleri için eğitim tekrarı)	18 (SHMYO)
			1 (MYO)
<b>İdari Personel CASE ASEGEM Araştırma Geliştirme</b>	05.07.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	25
	12.07.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	32
<b>Yabancı Diller Bölümü</b>	24.05.2018 Kampüs	EFQM Mükemmellik Modeli ve Özdeğerlendirme Farkındalık Eğitimi	24

2019 yılı ilk yarısında bu eğitimlerin tamamlanıp, mükemmellik modelinde tanımlanan süreçlerinin oluşturulması, izlenmesi ve planlanan süreler içinde iyileştirme çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir.

ACIBADEM | ÜNİVERSİTESİ





ACIBADEM

MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ

# 2. Durum Analizi

## 2.1. Kurumsal Tarihçe



Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı tarafından 18 Mayıs 2007 tarih ve 26526 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 28 Mart 1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununa 5656 sayılı Kanunun 1.maddesi ile eklenen Ek 74. madde ile İstanbul’da kamu tüzel kişiliğe sahip bir Vakıf Üniversitesi olarak kurulmuştur.

2009-2010 akademik yılında Maltepe Gülsuyu’nda yer alan ilk geçici yerleşkesinde Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sağlık Yönetimi Bölümleri ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun yedi programına ilk öğrencilerini alarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Takip eden yıllarda Fen-Edebiyat Fakültesinin Psikoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Sosyoloji Bölümleri, Mühendislik Fakültesi’nin Tıp Mühendisliği Bölümü, Eczacılık Fakültesi, Meslek

Yüksekokulu’nun Biyomedikal Cihaz Teknolojisi ve Aşçılık Programları, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’nun diğer programları ile Sağlık Bilimleri, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri faaliyete geçerek önlisans, lisans ve lisansüstü programlar açılmıştır.

Üniversite 2013-2014 akademik yılında tüm akademik ve idari birimlerin yer aldığı Ataşehir’de bulunan Kerem Aydınlar Kampüsü’ne taşınmıştır.

Acıbadem Üniversitesinin ismi, Üniversitenin kurucusu Acıbadem Sağlık ve Eğitim Vakfı ve Üniversitenin Mütevelli Heyet Başkanı Mehmet Ali Aydınlar ile birlikte anılması hakkındaki 01 Temmuz 2017 tarih, 30111 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak kabul edilen 7033 Sayılı kanun ile Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi olarak değiştirilmiştir.







## 2.2. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

### Eğitim

Üniversitemiz, insanlığa katkıda bulunmak üzere düşünen, sorgulayan, fikir üreten, araştıran, teknolojiyi iyi kullanan, bilgi çağına ayak uydurabilen, ekip ruhu ile hareket eden, etik değerlere bağlı, insana ve çevreye saygılı, yaratıcı, yabancı dil bilen, özgüveni yüksek, alanında öncü profesyoneller yetiştirmek amacıyla eğitim ve araştırmada ulusal düzeyde model olan, dünyada referans gösterilen, sürekli öğrenme ve gelişime odaklı bir eğitim politikasını benimsemiştir.

Üniversitemizde 5 fakültede 10 bölüm, önlisans eğitimi yapılan 2 meslek yüksekokulunda 17 program, 3 enstitüde 19 tezli yüksek lisans, 9 tezsiz yüksek lisans, 7 doktora programı ile eğitim verilmektedir. Tıp Fakültesi'nde 11 anabilim dalında 33 tıpta uzmanlık öğrencisi eğitim almaktadır.

Üniversitemizde eğitim dili Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Mühendislik Fakültesi'nin

Tıp Mühendisliği Bölümü ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümleri ile bazı lisansüstü programlarda İngilizce; diğer Fakülte, Meslek Yüksekokullu ve diğer lisansüstü programlarda Türkçe'dir. İngilizce eğitim yapan Fakülteler için dil yeterliliğini yerine getiremeyen öğrenciler için, öğrencinin dil düzeyine göre 2 veya 3 yarıyıl zorunlu İngilizce Hazırlık Sınıfı bulunmaktadır. 2018-2019 Eğitim yılında Türkçe eğitim veren Fakülte ve Meslek Yüksekokul öğrencileri için ise 1 yıl süreli isteğe bağlı İngilizce Hazırlık Sınıfı uygulaması başlatılmıştır.

Tüm akademik birimlerde örgün öğretim yapılmakta olup, Meslek Yüksekokulu'nun 1, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun 7 programında ikinci öğretim bulunmaktadır. Tıp Fakültesi'nde eğitim yıl esasına göre sınıf geçme; diğer lisans, önlisans ve lisansüstü programlarda kredili yarıyıl sistemi uygulanmaktadır.

Psikoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Sağlık Yönetimi ve Sosyoloji alanlarında çift anadal ve yandal programları mevcut olup, lisans düzeyinde eğitim alan tüm öğrenciler ilgili mevzuata uygun olarak tüm yandal, Tıp Fakültesi hariç diğer lisans öğrencileri çift anadal programlarına başvurabilmektedir.

Nisan 2017'de Tıp Fakültesi, kuruluş döneminde kabul edilmiş olan vizyonu doğrultusunda UTEAK (Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu) tarafından akredite olmuştur. Ayrıca, Ocak 2018 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon) Derneği'ne başvurarak, programa başvurusu kabul edilmiş olup akreditasyon süreci ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Kerem Aydınlar Kampüsü içindeki mezuniyet öncesi uygulamalı eğitimler, multidisiplin laboratuvarları, anatomi diseksiyon laboratuvarı, bölüm laboratuvarları ile elektronik öğrenme, simüle hasta ve simülasyon uygulamalarının yapıldığı ileri teknolojik altyapıya sahip, bu alanda dünyada sayılı merkezler içinde yer alan CASE (Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi) de yapılmaktadır. Mezuniyet sonrasında ise yukarıda sayılan bu laboratuvarlara ek olarak CASE'in İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi, multidisipliner araştırma laboratuvarları ile çeşitli merkezler (Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyotasarım Merkezi, Kuluçka Merkezi gibi) araştırma ile birlikte eğitim amaçlı da kullanılmaktadır.

Sağlık alanındaki klinik uygulamalar ve saha eğitimleri Üniversite ile afiliye olan ve Joint Commission International (JCI) akreditasyonuna sahip Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Atakent ve Maslak Hastaneleri ile İstanbul İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde bazı Kamu Eğitim Hastaneleri, Toplum Sağlığı ve Aile Sağlığı Merkezleri ile sınırlı sayıda bazı stajlar anlaşmalı özel sağlık kuruluşlarında yapılmaktadır.

Üniversitemiz 2012-2013 eğitim yılından itibaren

Erasmus+ programı dahilinde öğrenci, akademik ve idari personel değişimi programına başlamıştır. Avrupa Birliği'ne bağlı ülkelerde 43 üniversite ile değişim anlaşması yapılmış olup önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim yapan 85 öğrenci bu program kapsamında yurt dışına eğitim için gönderilmiş, toplam 45 öğrenci ise üniversitemize eğitim almak üzere gelmiştir.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Avrupa Yüksek Öğretim Alanı çalışmaları kapsamında Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olarak akademik birimlerin program yeterliliklerini ve bilgi paketleri çalışmalarını 2015 yılında tamamlamış ve Üniversitenin web sayfasında yayınlanmıştır. Önlisans ve lisans programları için 4 Şubat 2015, Tıp Fakültesi için 25 Nisan 2016 tarihinde YÖK tarafından diploma eki çalışması onaylanmıştır.

Üniversitenin mevcut olan öğrenci otomasyon sisteminin gereksinimleri yeterince karşılayamaması nedeniyle 2017-2018 akademik yılından itibaren yeni bir öğrenci otomasyon sistemine geçiş yapılmıştır.

Üniversitemiz 2018 yılı güz döneminden itibaren çağdaş öğrenme-öğretme sistemlerinde teknolojinin kullanımının gerekliliğini göz önünde bulundurarak eğitim teknolojileri uzmanları istihdam etmiş ve bu alandaki mevcut durum ile ihtiyaç analizi çalışmalarına başlamıştır. Halen İngilizce hazırlık sınıfı ve Uzaktan Eğitim Merkezi'nde (UZEM) kullanılmakta olan eğitim yönetim sisteminin (Learning Management System-LMS) diğer akademik birimlerde de kurulması ve kurumsal video kütüphanesinde yer alacak yazılımların oluşturulması çalışmaları devam etmektedir. Bu yazılımların öğrenci bilgi sistemleri ile entegrasyonu yapıldıktan sonra tüm akademisyenler ve öğrenciler tarafından aktif kullanılabilir hale gelmesi planlanmaktadır.



Tüm Türkiye'deki Devlet ve Vakıf Üniversiteleri öğrencileri arasında yapılan Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması (TÜMA) 2018 sonuçlarına göre Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi 530 puanla Genel Memnuniyet sıralamasında 5. sırada, vakıf üniversiteleri arasındada 4. sırada yer almaktadır. Öğrenim deneyimi tatminkarlığında 9. sırada, öğrenme imkan ve kaynaklarının zenginliğinde 17. sırada, kişisel gelişim ve kariyer desteğinde 10. sırada yer almaktadır.

Tıp Fakültesinde düzenli olarak yapılan "Eğitici Gelişimi Eğitimleri"ne Mart 2018'den itibaren diğer akademik birimlerde görev alan öğretim üyelerine de başlanmış olup, Üniversitenin Stratejik Hedefleri'nde de yer aldığı üzere 2 yıl için toplam öğretim üyelerinin asgari %75'ine bu eğitimlerin verilmesi öngörülmektedir.



## Araştırma

Üniversitemizin temel faaliyet alanlarından biri olan araştırma politikası, toplumun yararına yönelik öncelikli olarak sağlık, yaşam bilimleri ve biyoteknoloji alanındaki araştırmalarla bilimsel ilerlemeye katkı sağlamak, kamu/özel sağlık sektörü ve sanayi kuruluşları ile iş birliği içinde transyasyonel araştırma projeleri gerçekleştirmektir. Bu bağlamda ülkenin sağlık ve sağlık ile ilintili alanlardaki sorunları ile ilgili araştırmalar yapmak, çözümler üretmek, bu araştırmalarla ortaya çıkan buluşları ürüne dönüştürmek, evrensel bilime katkı sağlayacak rekabetçi, translyasyonel ve nitelikli araştırmalar yapmak ve yapılan projelerin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

Kerem Aydınlar Kampüsü içinde araştırmacıların etkinliklerini yürütebilmeleri için ortak alanlar, farklı disiplinlerdeki araştırmaların yapılmasına olanak sağlayan toplam 1.500 m<sup>2</sup>'lik alanda ileri

teknolojik altyapı ve cihazlara sahip laboratuvarlar mevcuttur. Ortak çalışma alanına ek olarak ökaryotik hücre kültür laboratuvarları, moleküler biyoloji laboratuvarı, kromatografi laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, biyogüvenlik düzey 3 laboratuvarı, radyoaktif çalışma laboratuvarı, histopatoloji laboratuvarı da bulunmaktadır. Araştırmalarda Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi (CASE) ve 700 m<sup>2</sup> alana sahip Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden (DEHAM) yararlanılmaktadır.

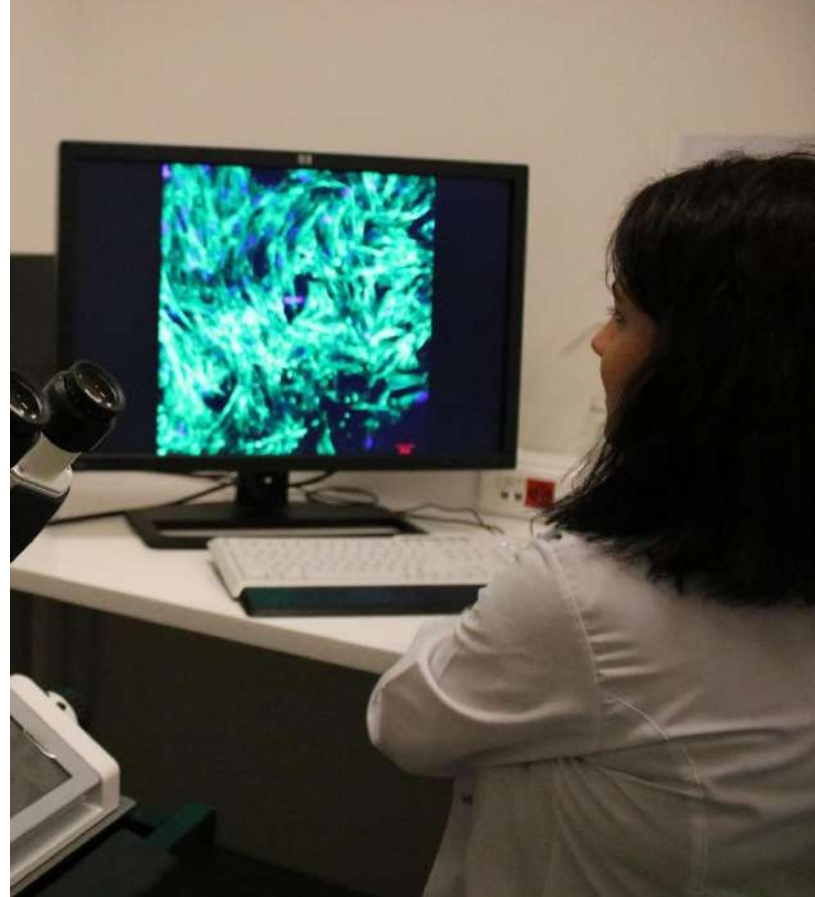
DEHAM bünyesinde bulunan laboratuvarlar; Davranış ve Ağrı Araştırma Laboratuvarı, Nörovasküler Araştırma Laboratuvarı, Elektrofizyoloji Araştırma Laboratuvarı, Kardiyovasküler Araştırma Laboratuvarı, Transgenik Hayvan Araştırma ve Biyogüvenlik Laboratuvarıdır.

Üniversitemiz bünyesinde aynı zamanda İSTKA desteğiyle kurulmuş olan Biyotasarım Merkezi ve Moleküler Görüntüleme Laboratuvarı bulunmaktadır. Biyotasarım Merkezi'nde 3D yazıcıların ve tarayıcıların bulunduğu bir prototipleme atölyesi mevcutken görüntüleme laboratuvarında da lazer yardımıyla buharlaştırılan moleküllerin kütle spektrometresinde kalitatif ve kantitatif analizini gerçekleştiren Matrix Assisted Laser Desorption Ionisation (MALDI) cihazı yer almaktadır.

Üniversitemize Taramalı Elektron Mikroskopu (SEM) ve Geçirimli Elektron Mikroskopu (TEM) satın alınmış olup kurulma aşamasındadır.

Kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu üniversitenin akademik programlarını destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimleri alanlarına aittir. Koleksiyonda bulunan tıp ve sağlık bilimleri konulu materyaller için National Library of Medicine (NLM) sınıflama sistemi; genel koleksiyon için Library of Congress (LC) sınıflama sistemi kullanılmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda bulunan tüm basılı kaynaklar kütüphane kataloğu üzerinden, elektronik kaynaklar ise EBSCO Discovery Service ile tek bir ara yüzden taranabilmektedir.

Üniversitemizde öğretim elemanları ile doktora veya tıpta uzmanlık eğitimi tamamlamış araştırmacılar





tarafından yürütülecek olan bilimsel araştırma ve alt yapı geliştirme proje önerileri Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu (ABAPKO)'nda değerlendirilerek fonlanmaktadır.

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Faaliyetleri Destekleme Yönergesi uyarınca üniversitemizde yürütülen kongre, bilimsel toplantı ve yayın faaliyetleri, akademik amaçlı toplantı ve eğitimler de maddi olarak desteklenmektedir.

Üniversitenin Araştırma Projeleri Ofisi deneyimli bir kadro ile teknoloji transferine yönelik 5 modül kapsamında faaliyetlerini sürdürmektedir. Araştırma Projeleri Ofisinde ulusal ve uluslararası Ar-Ge projeleri, üniversite-sanayi iş birliği, fikri sınai mülkiyet,

projelerin mali süreçleri, bilgilendirme eğitimleri ve seminerlerinin düzenlenmesinden sorumlu 6 personel ve 2 stajyer bulunmaktadır. Araştırmacıların ve girişimcilerin ulusal-uluslararası hibe destek programlarından yararlanmalarını sağlamak için bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirmenin yanı sıra, proje geliştirme desteği ve idari destek verilmektedir. Sağlık teknolojileri alanındaki proje fikirlerinin TÜBİTAK, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansı, H2020, vb. programlar için projelendirilmesine yardımcı olunmaktadır.

TÜBİTAK'a başvuru yapılan projelerin desteklenme oranı her geçen yıl artmakta olup 2017 yılı içinde başvuru yapılan projelerin %70'i destek almıştır. Üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda endüstri kuruluşları ile iş birlikleri yapılmaya ve bu



anlaşmalar sonucunda araştırmalar için kaynak sağlanmaya başlanmıştır. Endüstriyel ilaç üreten firmalar ile Üniversitenin öncelikli çalışma alanlarında ortak projeler yürütölmektedir. Ayrıca Üniversite bünyesinde akademisyenlerle ortak çalışmalar ve araştırma yapmak isteyen firmalar için ayrılmış ofis alanları mevcuttur. Kurum dışından sektördeki öncü firmalar da bu olanaklardan yararlanmaktadır.

Öğretim üyelerimiz TÜBİTAK dışında Kalkınma Bakanlığı, İstanbul Kalkınma Ajansı fonlarına ve Avrupa Birliği fonlarına başvurmaktadır.

Öğretim üyeleri bilimsel çalışmalarını ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum ve toplantılarda sunmakta ve endekslerde taranan dergilerde bu çalışmalar yayımlanmaktadır.

Pek çok öğretim üyesinin kitap/kitap bölümü yazarlığı, bilimsel kitap/dergi editörlüğü, dergi danışma kurulu/yayın kurulu üyelikleri bulunmaktadır. Öğretim üyeleri ve Üniversitenin bölümleri tarafında her yıl artan sayıda bilimsel etkinlik düzenlenmektedir.

## Topluma Yönelik Hizmetler

Üniversitemizde yürütülen araştırmaların büyük bölümü sağlık alanında uygulamaya yönelik çalışmalar olup, hem sağlıklı ve hasta bireylerin yaşam kalitelerinin artırılması hem de sağlık sistemi üzerindeki yüklerin azaltılmasına katkı bulunarak, yüksek düzeyde sosyo-ekonomik katkı sağlamaktadır. Bu tip çalışmalara örnek olarak, kanserde tedavi öncesi tedavinin başarısını belirleyecek skorlama sistemi geliştirilerek, hastanın cevap vermeyeceği gereksiz tedaviye maruz kalmasını engelleyecek

proje ile bu gereksiz tedavinin mali yükünün azaltılması verilebilir. Hastalıktan korunmaya ve hastalanmadan önlemlerin alınmasını sağlayacak koruyucu tıp konusundaki araştırmalar teşvik edilmektedir. Hastalık tanısında kullanılacak markör belirleme ve hastalık risk skoru atama çalışmalarıyla bireylerin her hastalık için risklerinin belirlenmesi, buna göre sürekli kontrol edilmeleri riskleri azaltacak diyet ve yaşam biçimleri önerileri ile hastayı mümkün olduğu kadar sağlıklı tutma hedeflenmiştir.



Benzer şekilde üniversitemizde bulunan Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi topluma yönelik hizmetler kapsamında kadın, çocuk ve yaşlıya yönelik şiddetin önlenmesine yönelik olarak araştırmalar yapmak, şiddet konusunda çalışan uluslararası ve ulusal kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaparak ortak çalışmalar ve araştırmalar yapmak, meslek grupları başta olmak üzere tüm halka yönelik süreli ve kısa dönemli eğitimler düzenlemek, şiddet ve önlenmesi konusunda uluslararası ve ulusal düzeyde toplantılar düzenlenerek kamuoyunu ve bu konuda çalışanları bilgilendirmek, çalıştığı konularda süreli ve diğer her türlü elektronik ortamda ve basılı materyal hazırlamak ve yayınlamak, suç ve şiddet konusunda çalışan sivil toplum kuruluşları ile birlikte ortak çalışmalarda bulunmak ve konuyla ilgili bakanlıklar ile kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği yapmak üzere kurulmuştur.

Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Üniversite ve sağlık ile ilişkili tüm alanlarda sektörle iş birliği halinde; kaliteli, kanıta dayalı, maliyet etkili olarak toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye odaklı politikalar geliştirmek üzere faaliyet göstermektedir. Merkez bugüne kadar 8 adet sektör buluşması toplantısı düzenlemiş, 5 adet e-Bülten ile sektör paydaşlarının ortak katılımı ile gerçekleştirilen 2 adet projeye ait kitap yayını gerçekleştirmiştir.

Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi de kamu, sivil toplum veya özel sektöre ihtiyaç duydukları alanlarda

danışmanlık ve eğitim hizmeti vermek, her türlü yayında bulunmak, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar ve benzeri etkinlikler düzenlemek, bu faaliyetleri ulusal ve uluslararası diğer merkezler ile birlikte koordine etmek ve bu alanlarda Üniversite imkanlarının tanıtımı da dahil olmak üzere her türlü faaliyette misyonuyla topluma hizmet etmektedir.

Hemşirelik Bölümü gibi bazı bölümlerde eğitim müfredatları içindeki ders ve uygulamalar ile veya öğrenci kulüplerinin faaliyetleri kapsamında, topluma yönelik bilgilendirme eğitimleri, destek çalışmaları ile sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemizin Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri ile Medikal Arama Kurtarma Derneği (MEDAK) ortak etkinliği olarak 2015 yılından itibaren birkaç yıl üst üste yaz aylarında Adana'da mevsimlik tarım işçilerinin sağlık sorunlarına dikkat çekebilmek amacıyla yürütülen "Sen Oradaysan Biz de Oradayız" projesi, yine 2014 yılından itibaren yaz aylarında Üniversitemiz öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımı ve MEDAK iş birliği ile Nepal'de gerçekleştirilen Sosyal Pediatri Projeleri örnek verilebilir.

Ayrıca ACU Gönülleri Kulübü Anadolu'nun maddi imkandan yoksun kasaba ve köylerinin kitap ihtiyacını karşılamak amacıyla yardım etkinlikleri düzenlemektedir.





## Girişimcilik

Üniversitemiz kısa geçmişine rağmen girişimcilikte hızlı bir ivme kazanmayı hedeflemektedir.

Kuluçka Merkezi 2018 Temmuz ayı itibarı ile TÜBİTAK tarafından "1512 Tekno girişim Sermaye Desteği Programı Uygulayıcı Kuruluşu" olarak seçilmiştir. Bu şekilde sağlık sektörünün gelişmesine hizmet edecek teknoloji bazlı her türlü iş fikrini ve girişimini desteklemenin yanı sıra, merkez 2 yıl boyunca TÜBİTAK'ın yenilikçi

genç girişimcilere 200.000 TL hibe verdiği BiGG programının resmi yürütücüsü olacaktır. Ayrıca İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) Girişimcilik Mali Destek Programında onaylanan Sağlık Girişimlerinin Küresel Pazara Erişimi projemiz ile girişimcilerimiz ve Kuluçka Merkezimizin global pazarlara taşınması hedeflenmektedir. Merkezin desteklediği bazı projeler startup almaya başlamıştır.



**Tablo 6. Faaliyet Alan-Ürün/Hizmet Listesi Tablosu**

<b>Faaliyet alanı</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>EĞİTİM</b>	Önlisans programları
	Lisans programları
	Lisansüstü programlar (Yüksek lisans/Doktora)
	İngilizce Hazırlık Programı
	Uzmanlık ve yan dal uzmanlık programları
	Yaşam boyu eğitim ve sertifika programları
	Erasmus+ Değişim Programı
	CASE bünyesinde verilen uzmanlık sonrası eğitimler
<b>ARAŞTIRMA</b>	Araştırma projeleri
	Bilimsel yayınlar
	Bilimsel toplantılar
<b>HİZMET</b>	Sağlık
	Danışmanlık
	Sosyal sorumluluk projeleri
	Kültürel, sportif, sanatsal ve sosyal etkinlikler
	Barınma, beslenme ve ulaşım
	Tanıtım çalışmaları
<b>GİRİŞİMCİLİK</b>	Girişimcilerin Desteklenmesi

### 2.3. Paydaş Analizi

Üniversitemizin paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle iç ve dış paydaşların belirlenmesi, bu paydaşların kurum için ağırlık derecelerinin önceliklendirilmesi ve bu paydaşların görüşlerinin çeşitli metotlar ile alınması ve değerlendirilmesi yapılmıştır.

İç paydaşların belirlenmesinde, kurum ile doğrudan etkileşimi olan, kurumun hizmet sunumunda katkıda bulunan veya bu hizmetleri alan bireyler, gruplar veya birimler ortaya konmuş, dış paydaşlar ise üniversite dışında olup kurum ile doğrudan veya dolaylı ilişkili

birey, gruplar ile özel veya kamu kurum ve kuruluşları değerlendirilerek belirlenmiştir.

Paydaşların üniversite için etkisi ve önemi etki/önem matrisinden yararlanılarak saptanmıştır. Bu matrise göre ilgili iç veya dış paydaşın Üniversitenin faaliyetlerini ve hizmetlerini etkileme düzeyi olumlu veya olumsuz olarak, Üniversitenin iç veya dış paydaşının kurumdaki beklenti ve taleplerinin karşılanması konusundaki öncelikleri ise önem düzeyi olarak belirlenmektedir **(Tablo 7)**.



**Tablo 7. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi  
 Paydaş Etki / Önem Derecesi ve Önceliği Tablosu**

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem/Etki Derecesi	Önceliği
Üst Yönetim	X		Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Akademik Çalışan	X		Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
İdari Çalışan	X		Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenci	X		Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Afiliye Hastaneler (Acıbadem Maslak ve Acıbadem Atakent Hastanesi)	X		Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Acıbadem Sağlık Grubu		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Mezun		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Aday Öğrenciler		X	Önemsiz/Zayıf	İzle
Öğrenci Yakınları		X	Önemsiz/Zayıf	Çıkarları gözet
YÖK		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
YÖK Kalite Kurulu		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Üniversitelerarası Kurul		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
ÖSYM		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
TÜBİTAK-TÜBA-TÜSEB-İstanbul Kalkınma Ajansı		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Üniversiteler		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Sağlık Bakanlığı		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
İl Sağlık Müdürlüğü		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu		X	Önemli/Zayıf	Çıkarları gözet
Akreditasyon Kurumları		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Araştırma Kurumları		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Mal ve Hizmet Satın Alınan Firmalar		X	Önemli/Zayıf	Çıkarları gözet
Yayınevleri		X	Önemli/Güçlü	Çıkarları gözet
Üyesi Bulduğumuz Yurtiçi ve Yurtdışı Kuruluşlar		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Yerel Yönetimler		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Ulusal Ajans		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Medya Kuruluşları		X	Önemli/Güçlü	Çıkarları gözet
Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK)		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
İlgili Uluslararası Kuruluşlar		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Diğer Kamu Kuruluşları		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		X	Önemli/Güçlü	Birlikte çalış

## İç ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri

Akademik Personel, İdari Personel, Öğrenci Memnuniyet Anketleri ve Mezun Anketi 2017 yılından itibaren her yıl yapılmış, Dış Paydaş Memnuniyet Anketi de 2018 yılında mezunların en çok istihdam edildiği Acıbadem Sağlık Grubu Kurumları yöneticileri ile gerçekleştirilerek sonuçların analizi Rektörlükçe değerlendirilmiştir.

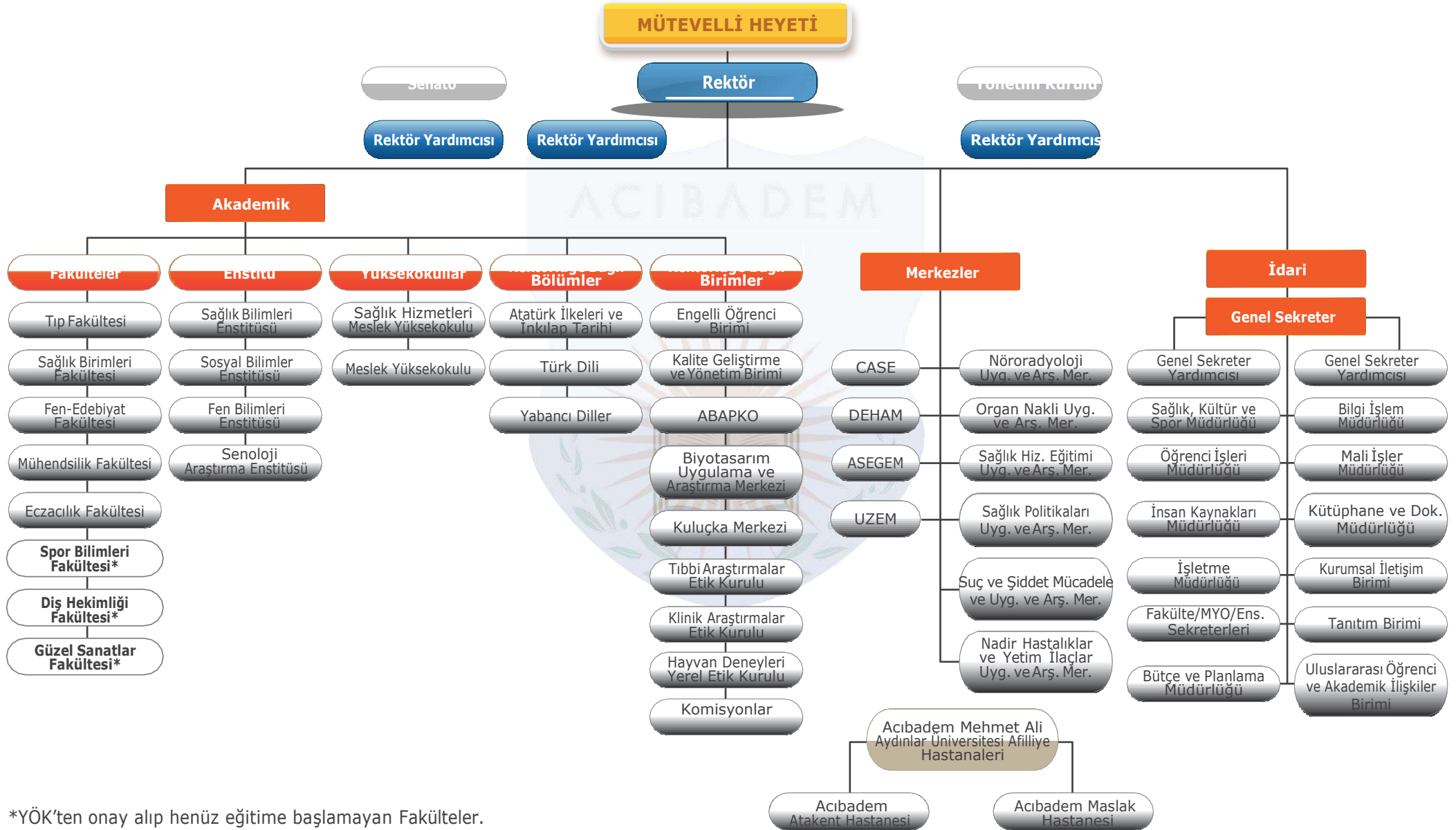
Bu anketlerin her yıl tekrarlanarak elde edilen verilerin karşılaştırılması ve Üniversitenin Stratejik Amaç ve Hedefleri doğrultusunda değerlendirme ve gerekli iyileştirme çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir.



## 2.4. Kuruluş İçi Analiz

### 2.4.1. Organizasyon Şeması

Şekil 1. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Organizasyon Şeması



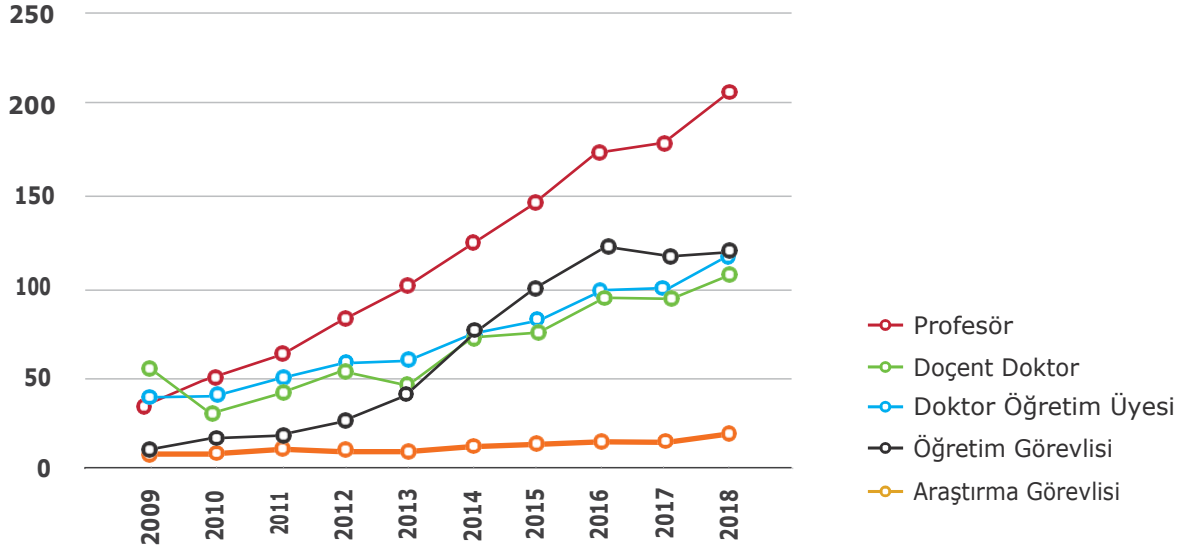
\*YÖK'ten onay alıp henüz eğitime başlamayan Fakülteler.

## 2.4.2. İnsan Kaynakları Analizi

Üniversitemizde 2368 lisans, 1541 önlisans, 477 lisansüstü olmak üzere 4386 öğrenci, 576 akademik personel ve 166 idari personel bulunmaktadır (**Tablo 8, 9, 10**).

**Tablo 8. Yıllara Göre Akademik Personel Sayısı**

UNVAN	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Profesör</b>	42	57	68	87	106	128	150	179	184	212
<b>Doçent Doktor</b>	65	39	48	61	54	79	82	101	100	113
<b>Doktor Öğretim Üyesi</b>	50	52	60	69	72	85	93	109	112	128
<b>Öğretim Görevlisi</b>	11	17	19	26	40	74	99	119	115	118
<b>Araştırma Görevlisi</b>	4	4	7	5	7	7	9	12	11	15
<b>Toplam</b>	<b>177</b>	<b>177</b>	<b>206</b>	<b>259</b>	<b>292</b>	<b>398</b>	<b>445</b>	<b>534</b>	<b>537</b>	<b>576</b>

**Tablo 9. Yıllara Göre Akademik Personel Dağılımı****Tablo 10. İdari Personel Sayısı**

İdari Hizmetler	Teknik Hizmetler	Güvenlik Hizmetleri	Toplam
133	18	15	166



### 2.4.3. Akademik Faaliyetler Analizi

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi eğitim öğretim faaliyetlerini 5 Fakülte, 2 Meslek Yüksek Okulu ve 3 Enstitü ile yürütmektedir (**Tablo 11**). 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla iki fakültenin ve iki bölümün eğitim dili İngilizce'dir. Bazı lisansüstü programlarda da İngilizce eğitim verilmektedir. Üniversitede çift ana dal ve yandal programları mevcuttur (**Tablo 12**).

**Tablo 11. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Bölümler**

	Kuruluş Yılı	Öğrenci Alış Yılı	İlk Mezun Verme Yılı
<b>Tıp Fakültesi (İngilizce)</b>	2007		
<b>Tıp Fakültesi (İngilizce)</b>	2008	2009	2015
<b>Eczacılık Fakültesi (İngilizce)</b>	2014		
<b>Eczacılık Fakültesi (İngilizce)</b>	2016	2016	
<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>	2007		
<b>Beslenme ve Diyetetik</b>	2008	2013	2017
<b>Fizyoterapi ve Rehabilitasyon</b>	2008	2009	2013
<b>Hemşirelik</b>	2008	2009	2013
<b>Sağlık Yönetimi</b>	2008	2009	2013
<b>Fen-Edebiyat Fakültesi</b>	2007		
<b>Moleküler Biyoloji ve Genetik</b>	2013	2013	2017
<b>Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce)</b>	2015	2015	
<b>Psikoloji</b>	2013	2013	2017
<b>Sosyoloji</b>	2018	2018	
<b>Sosyoloji (İngilizce)</b>	2014	2016	
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	2007		
<b>Tıp Mühendisliği (İngilizce)</b>	2014	2014	

<b>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</b>	<b>2007</b>		
<b>Ağız ve Diş Sağlığı</b>	2014	2015	2017
<b>Ameliyathane Hizmetleri</b>	2014	2015	2017
<b>Anestezi</b>	2008	2009	2011
<b>Anestezi (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Çevre Sağlığı</b>	2014	2014	
<b>Çevre Sağlığı (İÖ)</b>	2014	2014	
<b>Diyaliz</b>	2011	2013	2015
<b>Diyaliz (İÖ)</b>	2014	2014	2016
<b>Elektronörofizyoloji</b>	2011	2013	2015
<b>Elektronörofizyoloji (İÖ)</b>	2014	2014	2016
<b>İlk ve Acil Yardım</b>	2008	2010	2012
<b>İlk ve Acil Yardım (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Odyometri</b>	2014	2015	2017
<b>Optisyenlik</b>	2014	2015	2017
<b>Ortopedik Protez ve Ortez</b>	2014	2015	2017
<b>Paramedik</b>	2008	2009	2011
<b>Patoloji Laboratuvar Teknikleri</b>	2008	2009	2011
<b>Patoloji Laboratuvar Teknikleri (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Perfüzyon Teknikleri</b>	2011	2014	2015
<b>Podoloji</b>	2014	2014	2016
<b>Podoloji (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Radyoterapi</b>	2008	2009	2011
<b>Radyoterapi (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik</b>	2008	2009	2011
<b>Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Tıbbi Görüntüleme Teknikleri</b>	2008	2009	2011
<b>Tıbbi Görüntüleme Teknikleri (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Tıbbi Laboratuvar Teknikleri</b>	2008	2009	2011
<b>Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Yaşlı Bakımı</b>	2011	2013	2015
<b>Meslek Yüksekokulu</b>	<b>2014</b>		
<b>Aşçılık</b>	2014	2014	2016
<b>Aşçılık (İ.Ö.)</b>	2014	2014	2016
<b>Biyomedikal Cihaz Teknolojisi</b>	2014	2015	2017
<b>Sağlık Bilimleri Enstitüsü</b>	<b>2007</b>		
<b>Acil Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans</b>	2010	2010	2013
<b>Adli Tıp ve Etik Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2016	2016	2018
<b>Beslenme ve Diyetetik Doktora</b>	2015	2015	
<b>Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans</b>	2014	2014	2016
<b>Beslenme ve Diyetetik Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2017	2017	
<b>Biyoetik Tezli Yüksek Lisans</b>	2014	2015	2018
<b>Biyoistatistik ve Biyoinformatik Doktora (İngilizce)</b>	2018	2018	

**Tablo 11. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Akademik Bölümler**

<b>Biyostatistik ve Biyoinformatik Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)</b>	2017	2017	
<b>Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Doktora (İngilizce)</b>	2012	2013	2017
<b>Biyokimya ve Moleküler Biyoloji Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)</b>	2010	2010	2013
<b>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans</b>	2010	2010	2013
<b>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2010	2011	2013
<b>Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans</b>	2010	2010	2013
<b>Dahili Hastalıklar Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2010	2011	2013
<b>Fizyoloji Doktora</b>	2017	2017	
<b>Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans</b>	2015	2015	2018
<b>Hemşirelik Doktora</b>	2014	2017	
<b>Hemşirelik Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2014	2015	2016
<b>Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans</b>	2010	2010	2012
<b>İlaç Endüstrisinde Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2010	2010	2012
<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Tezli Yüksek Lisans</b>	2014	2014	2017
<b>İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2014	2014	2016
<b>Kan Bankacılığı ve Transfüzyon Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2013	2015	2017
<b>Medikal Biyoteknoloji Bütünleşik Doktora (İngilizce)</b>	2015	2015	
<b>Medikal Biyoteknoloji Doktora (İngilizce)</b>	2015	2016	
<b>Medikal Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)</b>	2015	2015	2018
<b>Medikal Biyoteknoloji Tezsiz Yüksek Lisans (İngilizce)</b>	2015	2018	
<b>Perfüzyon Teknikleri Tezli Yüksek Lisans</b>	2018	2018	
<b>Sağlık Fiziği Tezli Yüksek Lisans (Medikal Fizik)</b>	2010	2010	2012
<b>Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans</b>	2015	2015	2017
<b>Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2013	2013	2015
<b>Sporcu Beslenmesi Tezli Yüksek Lisans</b>	2018	2018	
<b>Sporcu Beslenmesi Tezsiz Yüksek Lisans</b>	2018	2018	
<b>Yoğun Bakım Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans</b>	2010	2010	2012
<b>Sosyal Bilimler Enstitüsü</b>	2007		
<b>Klinik Psikoloji Tezli Yüksek Lisans</b>	2016	2016	
<b>Sağlık Sosyolojisi Tezli Yüksek Lisans</b>	2018	2018	
<b>Sağlık Sosyolojisi Tezsiz Yüksek</b>	2018	2018	
<b>Fen Bilimleri Enstitüsü</b>	2007		
<b>Moleküler ve Translasyonel Biyotıp Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)</b>	2017	2017	
<b>Tıp Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans (İngilizce)</b>	2016	2016	2018

Tablo 12. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları

Fakülte	Bölüm	Çift Anadal Yapılacak Programlar	Yandal Yapılacak Programlar
<b>Tıp Fakültesi</b>	Tıp Fakültesi		Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi
<b>Eczacılık Fakültesi</b>	Eczacılık Fakültesi	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi
<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi	Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi
	Hemşirelik		
	Beslenme ve Diyetetik		
	Sağlık Yönetimi		
<b>Fen-Edebiyat Fakültesi</b>	Psikoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi	Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi
	Moleküler Biyoloji ve Genetik	Psikoloji Sosyoloji Sağlık Yönetimi	Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi
	Sosyoloji	Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi	Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji Sağlık Yönetimi
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	Tıp Mühendisliği	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji	Sağlık Yönetimi Psikoloji Moleküler Biyoloji ve Genetik Sosyoloji

## 2.4.4. Öğrenci Analizi

Tablo 13. Yıllara Göre Kontenjan ve Kayıt Olan Öğrenci Sayısı

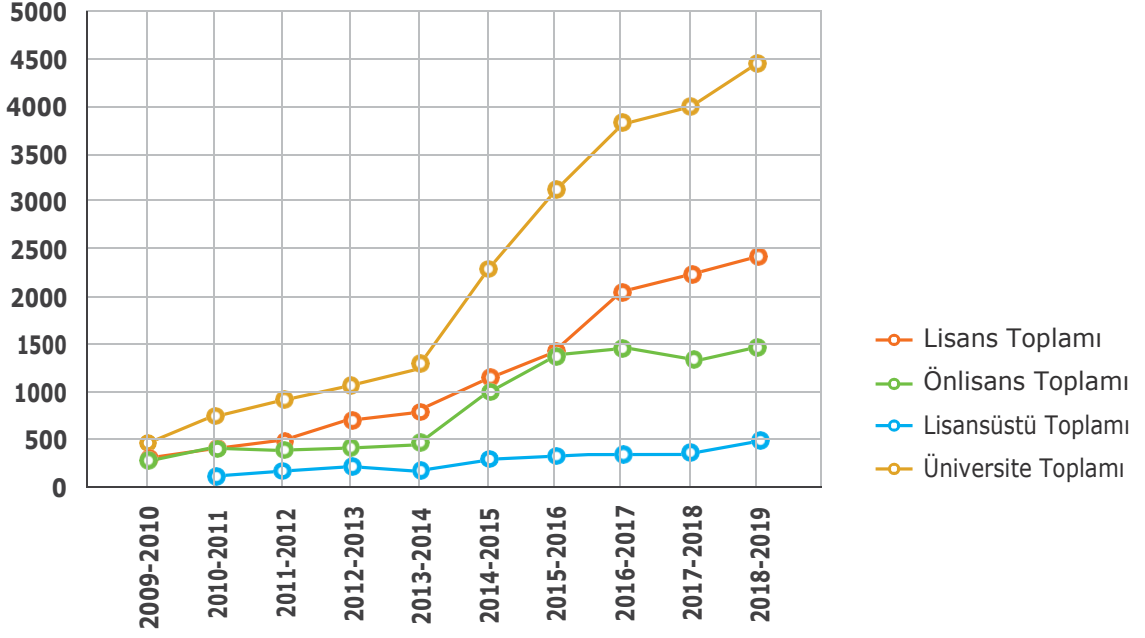
### YILLARA GÖRE KONTENJAN ve KAYIT OLAN ÖĞRENCİ SAYILARI

Program	2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi	Kontenjan	Toplam Kayıt	Kayıt Olan Öğrenci Yüzdesi			
<b>TIP FAKÜLTESİ</b>	60	57	95,0	60	60	100	60	59	98,3	60	59	98,3	60	59	98,3	100	100	100	70	70	100	70	70	100	70	69	98,6	70	70	100
<b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b>	160	146	91,3	160	76	47,5	115	109	94,8	115	105	91,3	155	107	69,0	185	184	99,5	215	209	97,2	240	221	92,1	250	249	99,6	250	216	86,0
<b>FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ</b>													65	44	67,7	75	58	77,3	85	82	96,5	130	109	83,8	130	95	73,1	120	95	79,0
<b>MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ</b>																40	25	62,5	40	19	47,5	40	37	92,5	40	40	100	40	32	80,0
<b>ECZACILIK FAKÜLTESİ</b>																						50	50	100	50	50	100	50	50	100
<b>SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU</b>	175	155	88,6	175	150	85,7	175	155	88,6	175	138	78,9	262	219	83,6	884	652	73,8	878	740	84,3	744	626	84,1	744	520	69,9	713	672	94,0
<b>1. ÖĞRETİM</b>	175	155	88,6	175	150	85,7	175	155	88,6	175	138	78,9	262	219	83,6	457	354	77,5	844	469	86,2	510	427	83,7	510	368	72,2	484	474	98
<b>2. ÖĞRETİM</b>																427	298	69,8	334	271	81,1	234	199	85	234	152	65	229	198	86
<b>MESLEK YÜKSEKOKULU</b>																120	51	42,5	35	25	71,4	70	51	72,9	70	24	34,3	50	38	76,0
<b>1. ÖĞRETİM</b>																60	40	66,7	35	25	71,4	70	51	72,9	70	24	34,3	50	38	76,0
<b>2. ÖĞRETİM</b>																60	11	18,3												

Tablo 14. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Fakülte/ Meslek Yüksekokulu/ Enstitü	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tıp Fakültesi	57	116	185	257	325	437	509	562	572	605
Eczacılık Fakültesi								50	99	150
Fen-Edebiyat Fakültesi					47	109	200	366	422	445
Mühendislik Fakültesi						24	35	68	107	138
Sağlık Bilimleri Fakültesi	145	219	328	435	408	561	710	999	1043	1030
<b>Lisans Toplamı</b>	<b>202</b>	<b>335</b>	<b>513</b>	<b>692</b>	<b>780</b>	<b>1131</b>	<b>1454</b>	<b>2045</b>	<b>2243</b>	<b>2368</b>
Meslek Yüksekokulu						50	73	86	90	98
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	155	296	299	289	361	881	1383	1452	1270	1443
<b>Önlisans Toplamı</b>	<b>155</b>	<b>296</b>	<b>299</b>	<b>289</b>	<b>361</b>	<b>931</b>	<b>1456</b>	<b>1538</b>	<b>1360</b>	<b>1541</b>
Sağlık Bilimleri Enstitüsü		25	123	185	196	264	285	284	328	425
Fen Bilimleri Enstitüsü								7	17	21
Sosyal Bilimler Enstitüsü								10	18	31
<b>Lisansüstü Toplam</b>		<b>25</b>	<b>123</b>	<b>185</b>	<b>196</b>	<b>264</b>	<b>285</b>	<b>301</b>	<b>363</b>	<b>477</b>
<b>Üniversite Toplamı</b>	<b>357</b>	<b>656</b>	<b>935</b>	<b>1166</b>	<b>1337</b>	<b>2326</b>	<b>3195</b>	<b>3884</b>	<b>3966</b>	<b>4386</b>

Tablo 15. Yıllara Göre Öğrenci Dağılımı



Tablo 16. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Burslu Öğrenci Sayıları

Fakülte/ Meslek Yüksekokul/ Enstitü	Burs Durumu				
	Burssuz	ÖSYM (%25)	ÖSYM (%50)	ÖSYM (%100)	Genel Toplam
<b>Tıp Fakültesi</b>	293		143	169	605
<b>Eczacılık Fakültesi</b>	121		15	14	150
<b>Fen-Edebiyat Fakültesi</b>	264	46	84	51	445
<b>Mühendislik Fakültesi</b>	23	6	92	17	138
<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>	180	318	427	105	1030
<b>Lisans Toplamı</b>	<b>880</b>	<b>370</b>	<b>761</b>	<b>356</b>	<b>2368</b>
<b>Meslek Yüksekokulu</b>	3		83	12	98
<b>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</b>	30		1200	213	1443
<b>Önlisans Toplamı</b>	<b>33</b>		<b>1283</b>	<b>225</b>	<b>1541</b>
<b>Sağlık Bilimleri Enstitüsü</b>	425				425
<b>Fen Bilimleri Enstitüsü</b>	21				21
<b>Sosyal Bilimler Enstitüsü</b>	31				31
<b>Lisansüstü Toplam</b>	<b>477</b>				<b>477</b>
<b>Üniversite Toplamı</b>	<b>1390</b>	<b>370</b>	<b>2044</b>	<b>581</b>	<b>4386</b>



Tablo 17. Erasmus+ Öğrenci ve Öğretim Elemanı Hareketliliği

	2015	2016	2017	2018
<b>Erasmus gelen öğrenci sayısı (Öğrenim ve staj hareketliliği)</b>	11	5	7	6
<b>Erasmus gelen akademik personel sayısı (Ders verme)</b>	5	0	0	0
<b>Erasmus gelen idari personel sayısı (Eğitim alma)</b>	3	2	1	2
<b>Erasmus giden öğrenci sayısı (Öğrenim ve staj hareketliliği)</b>	9	12	18	32
<b>Erasmus giden akademik personel sayısı (Ders verme)</b>	7	6	4	7
<b>Erasmus giden idari personel sayısı (Eğitim alma)</b>	2	2	5	2



## 2.4.5. Fiziki Yapı

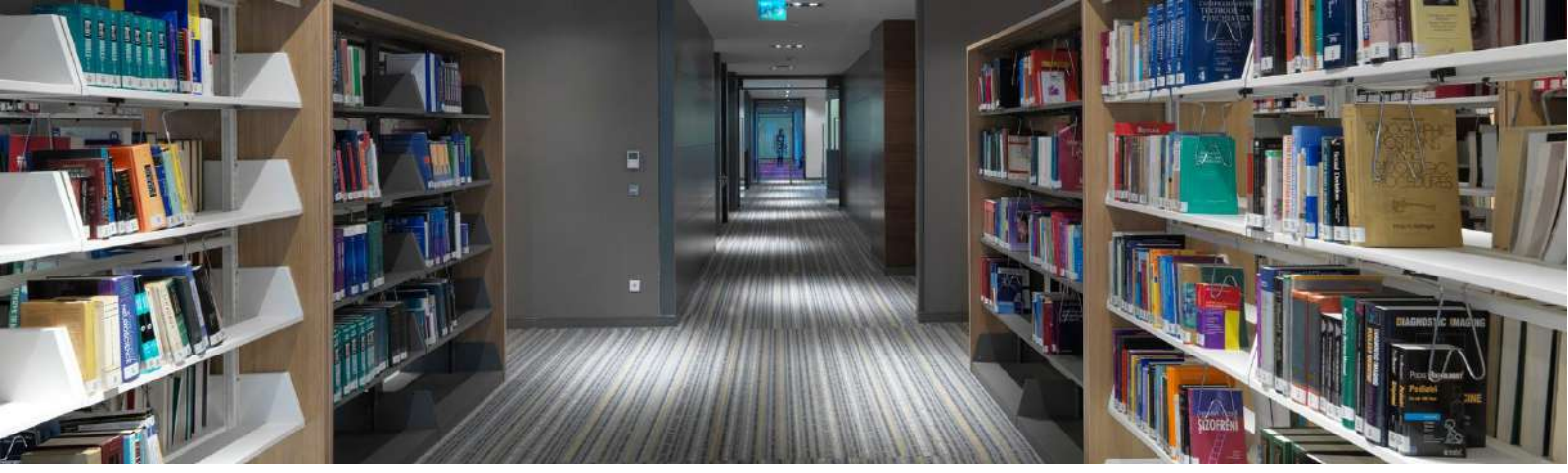
### Alan Dağılımları

Yaklaşık 90.000 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip olan Üniversitenin Kerem Aydınlar Kampüsü'nde yeterli sayı ve kapasitede derslik, atölye, bilgisayar laboratuvarı, toplantı salonu, klinik laboratuvar, bireysel çalışma alanları ve kafeterya bulunmaktadır (**Tablo 18**).

**Tablo 18. Alan Dağılım ve Kapasiteleri**

	Adet	Alan (m <sup>2</sup> )	Kapasite
<b>Derslik</b>	43	3202,94	2164
<b>Amfi</b>	6	1153,8	718
<b>Bilgisayar Laboratuvarı</b>	6	447,02	225
<b>Laboratuvar</b>	45	4455,72	886
<b>Konferans Salonu</b>	1	858,67	750
<b>Spor Salonu</b>	1	3000	-
<b>Toplantı Salonları*</b>	21	723,17	274
<b>Kafeterya ve Yemek Alanları</b>	3	1316	670
<b>Ofisler*</b>	210	3345,86	349
<b>Nitelikli Açık Alan</b>	-	7162	-

\*B Blok yenileşim süreci devam ettiği için veriler bu alana içermemektedir.



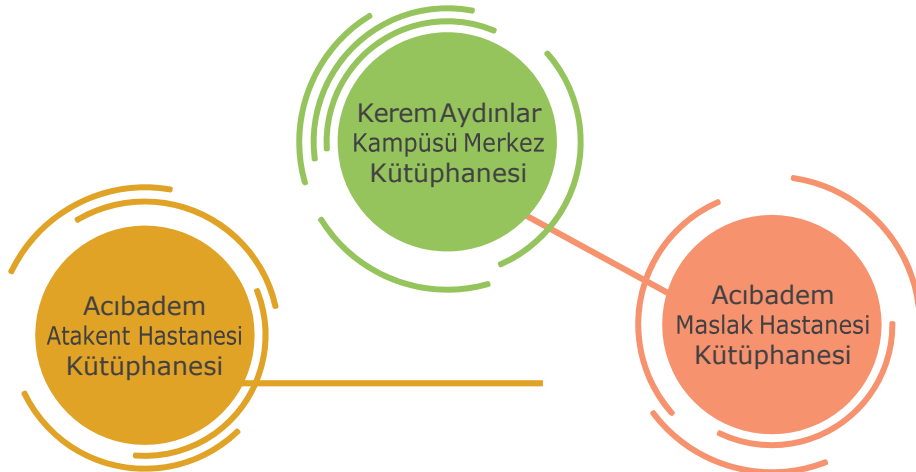
## Kütüphane

Toplamda bir merkez ve iki hastane kütüphanesi bulunmaktadır. Talep eden okuyuculara merkez ve şube kütüphaneler arası kitap dolaşımı hizmeti sağlanmaktadır (**Tablo 19**).

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kütüphanesi, Üniversitenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini, ders içeriklerini ve bilimsel araştırmalarını destekleyici her türlü bilgi kaynağını satın alma, bağış ve abonelik yolu ile kullanıcılarına sağlar. Kütüphane koleksiyonunu geliştirme çalışmalarında

akademisyenlerin, öğrencilerin ve idari personelin talepleri Rektör, Rektör Yardımcıları ve Kütüphane Yönetimi tarafından değerlendirilir ve koleksiyona kazandırılır.

Sağlık bilimleri alanında genç ve tematik bir üniversite olması nedeniyle kütüphanenin basılı ve elektronik koleksiyonu akademik programları destekler niteliktedir ve yayınlar ağırlıklı olarak sağlık bilimlerinden oluşmaktadır (**Tablo 19, 20, 21, 22**).



Kütüphanenin abonesi olduğu veritabanları üzerinden 36.700 adet dergiye elektronik erişim sağlanmaktadır. Abonesi olduğumuz Clinical Key, Science Direct, JSTOR, Springerlink veritabanları üzerinden 11320 adet e-kitaba erişim sağlanmaktadır.

Akademisyenler, idari personel ve öğrenciler kütüphanenin abone olduğu veritabanlarına kampüs dışından ulaşabilirler. Veritabanlarına kampüs dışı erişim için tercih edilen internet tarayıcısına göre kütüphane web sitesinde yer alan ayarlar yapılmalıdır. Ayarları gerçekleştirdikten sonra akademik ve idari personelin acibadem.edu.tr uzantılı e-posta adresine şifresi ile giriş yapması yeterlidir.

2017 Aralık ayında Eczacılar, Kimyagerler ve Kimya Mühendisleri'nin en önemli kaynaklarından biri olan SciFinder veritabanına abonelik gerçekleştirilmiştir. Ocak 2018 döneminde, EKUAL ULAKBİM Projesi kapsamında, Nature, Wiley Online Library, JSTOR,

Proquest Dissertation and Thesis veritabanlarına ve Turnitin intihal analiz yazılımına erişim sağlanmıştır. Bu gelişmelerle birlikte e-kitap sayısı 11320'ye, e-dergi sayısı 36700'e ve toplam abone olunan veritabanı sayısı 24'e yükselmiştir.

Ekim 2018'de, Araştırma girdi ve çıktılarının ölçümü, güncel trendlerin takibi ve makalelerin, dergilerin, kurumların, yazarların ve bölgelerin karşılaştırılmasına imkan sunan bütünleşik web tabanlı akademik bir platform olan InCites Benchmarking & Analytics'e abone olunmuştur.

Kerem Aydınlar Kampüsü Merkez Kütüphanesi akademik yıl boyunca her gün 7/24 açıktır.

Merkez Kütüphaneye yeni masa ve sandalyeler eklenerek oturma kapasitesi 192'den 212'ye yükseltilmiştir. Kütüphane alanlarında okuyucu kullanımına sunulan 25 adet bilgisayar mevcuttur.

**Tablo 19. Kütüphane Alan Dağılımı**

Kütüphane Adı	Alan (m <sup>2</sup> )	Oturma Kapasitesi (kişi)
<b>Kerem Aydınlar Kampüsü Merkez Kütüphanesi</b>	1032,51	212
<b>Acıbadem Atakent Hastanesi Kütüphanesi</b>	115,14	65
<b>Acıbadem Maslak Hastanesi Kütüphanesi</b>	125	39
<b>Toplam</b>	<b>1272,65</b>	<b>316</b>

Tablo 20. Kütüphane Fiziksel Materyal Sayısı

Kütüphane Adı	Fiziksel Materyal Sayısı
Merkez Kütüphane	14396
Acibadem Atakent Hastanesi Kütüphanesi	1099
Acibadem Maslak Hastanesi Kütüphanesi	534
<b>Toplam</b>	<b>16029</b>

Tablo 21. Fiziksel Materyal Türüne Göre Dağılım

Fiziksel Materyal Türüne Göre Dağılım	Sayı
Basılı Kitap	15295
Basılı Dergi	118
Tez	270
Multimedya	346
<b>Toplam</b>	<b>16029</b>

Tablo 22. Kütüphane Otomasyonunda Kayıtlı Kullanıcı Sayısı

Kullanıcı Türü	Kullanıcı Sayısı
Lisans/Önlisans Öğrencileri	4553
Lisansüstü Öğrencileri	426
Akademik Personel	186
İdari Personel	59
<b>Toplam</b>	<b>5224</b>

Kütüphanelerarası ödünç (ILL-InterLibrary Loan) hizmeti ile kütüphane koleksiyonlarında bulunmayan kaynaklar için diğer üniversite kütüphanelerinden ve ULAKBİM'den sağlanmaktadır. Bu hizmetten yalnızca akademisyenler, yüksek lisans ve doktora öğrencileri faydalanabilmektedir.

Diğer üniversite kütüphaneleri kargo ve fotokopi ücretini karşılamak koşulu ile Acıbadem Üniversitesi Kütüphanesi'nden kitap ve makale isteğinde bulunabilirler. Kitaplar için ödünç verme süresi kargoda geçecek süre de dahil olmak üzere 30 gündür.



## Kerem Aydınlar Öğrenci Yurdu

2014-2015 akademik yılında faaliyete başlayan Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Kerem Aydınlar Öğrenci Yurtları Kız ve Erkek Öğrenciler için olmak üzere iki binada hizmet vermektedir.

Yurtlar, konforu ve güvenliği ön planda tutan donanımı ile öğrencilerin barınma ve sosyal ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde tasarlanmıştır.

Kız öğrenci yurdu, 86 dairesi ile toplam 260 yatak kapasitelidir. Tüm daireler tek ve 2 kişilik oda olmak üzere toplam 3 kişiliktir. 15. Katta 4 kişilik 2 daire mevcuttur. Erkek Öğrenci Yurdu 72 odası ile toplam 144 yatak kapasitelidir. Tüm odalar 2 kişiliktir.

## Kampüs İçinde Sunulan Diğer Olanaklar

### Spor Alanları

Üniversite içerisinde yer alan Spor Merkezi, personel ve öğrencilere yönelik üyelik sistemi ile hizmet vermektedir. Üyelik içeriğinde fitness alanı, grup dersleri, yüzme havuzu, basketbol sahası, koşu parkuru, squash kortu yer almaktadır. Ayrıca üniversitemizin sportif faaliyetleri destekleyici yüzme, basketbol,

voleybol, dans ve satranç takımları, bireysel olarak el bilek güreşi, okçuluk ve Taekwondo dallarında lisanslı sporcularımız bulunmaktadır. Üniversitemiz takımları üniversiteler arası faaliyet göstermekte ve Üniversiteyi temsilen yarışmalara katılmaktadır.





## Öğrenci Kulüpleri

Üniversitemizde öğrencilerimize yönelik sosyal, kültürel faaliyetleri destekleyici 36 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler birçok dalda faaliyet göstermektedir. Drama Kulübü, Müzik Kulübü, Münazara Kulübü, Dans Kulübü, Doğa Sporları Kulübü vb. gibi genel temalara yönelik kulüplerin yanı sıra sadece öğrencinin

eğitim almakta olduğu alana özel kulüpler de bulunmaktadır. Kulüpler tarafından ulusal ve uluslararası sosyal ve bilimsel etkinlikler düzenlenmekte olup ayrıca topluma yönelik pek çok sosyal sorumluluk projesi de yürütülmektedir.



## Sağlık Hizmetleri

Sağlık merkezinde hafta içi 08:30-17:30 saatlerinde bir işyeri hekimi ve bir işyeri hemşiresi, psikolojik danışmanlık hizmetleri ise uzman klinik psikolog tarafından yine hafta içi 08:30-17:30

saatlerinde randevu sistemi ile öğrencilerimize ve üniversitenin akademik ve idari personeline ücretsiz sağlık hizmeti sunulmaktadır.

## Diğer Olanaklar

Bilgisayar laboratuvarları, kablosuz internet (wi-fi) hizmeti, ortak kullanıma açık Apple Mac bilgisayarlar, sayısal bilgilendirme panoları, sayısal sınıf ekranları, yiyecek içecek otomatları,

fotokopi merkezi, banka ATM'leri, ACU Store ve kuaför hizmetleri öğrenci ve çalışanların kullanımına açıktır.

## Engelsiz Yaşam

Üniversitenin tüm birimleri Kerem Aydınlar Kampüsü'nde eğitim vermekte olup, kampüs sınırları içinde yer alan tüm kapalı ve açık alanlar engelli öğrencilerin ve bireylerin gereksinimlerine uygun olarak engelsiz yaşamı destekleyen gelişmiş teknolojik altyapıya sahiptir. Eğitim sürecinde gereksinimlerini belirlemek, karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmak, kampüs içinde akademik ve sosyal yaşamlarını kolaylaştırmak üzere engelli öğrencilere Rektör Yardımcısı başkanlığında fakültelerden seçilen temsilci öğretim elemanları ve Öğrenci İşleri Müdürlüğü ile birlikte Acıbadem Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi destekvermektedir.

A blokta 9, C blokta 8 ve konferans salonunda 1 Adet olmak üzere toplam 18 adet engelli wc, kapalı otopark alanında giriş kapılarına yakın,

ücretsiz engelli park alanları, otopark içindeki bina girişlerinin tümünde engelli rampası ve kolaylıkla erişilebilen buton ile açılan kapılar, asansörlerin tamamında kabartmalı kat tuşları mevcuttur.

Tekerlekli sandalye ile derse katılım gösteren öğrencilerimiz için, kullandıkları dersliklerin sıra aralığı uygun hale getirilerek kullanıma sunulmaktadır.

Sunulan hizmetlerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği ulusal ve uluslararası standartlarda aynı hizmet için tanımlanmış standartlarla mukayese yaparak, geri bildirim alınıp, eksik yönlerin tamamlanmasıyla güvence altına alınmaktadır.



## 2.4.6. Araştırma ve Uygulama Merkezleri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nde araştırma, uygulama ve eğitim faaliyetlerini gerçekleştirmeye yönelik 12 merkez bulunmaktadır (**Tablo 23**).

Bu merkezlerin kuruluş amacı Üniversitenin öğretim elemanları, araştırmacıları ve akademik birimlere araştırma ve uygulama olanağı sağlamak, Üniversite içinde birimler arasında multidisipliner çalışmalara olanak sağlamak,

bilimsel araştırma ve yayın üretmek, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile iş birlikleri sağlamak ve ortak proje oluşturulmasına katkıda bulunmak, genç girişimcilere projelerinde destek ve yol gösterici olmak, danışmanlık yapmak, bilimsel toplantılar düzenlemek, sağlık politikaları alanında sektör temsilcilerini bir araya getirmek, ilgili alanlarda çözüme yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır.



**Tablo 23. Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezleri ve Kuruluş Yılları**

Araştırma ve Uygulama Merkezleri	Kuruluş Yılları
<b>Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	02.11.2011
<b>Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi (ASEGEM)</b>	28.10.2008
<b>İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (CASE)</b>	12.09.2013
<b>Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEHAM)</b>	30.03.2014
<b>Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)</b>	20.01.2017
<b>Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	11.09.2011
<b>Sağlık Hizmetleri Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	14.07.2013
<b>Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	29.12.2014
<b>Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	23.02.2015
<b>Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	20.06.2016
<b>Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi</b>	09.07.2017
<b>Kuluçka Merkezi</b>	02.2017

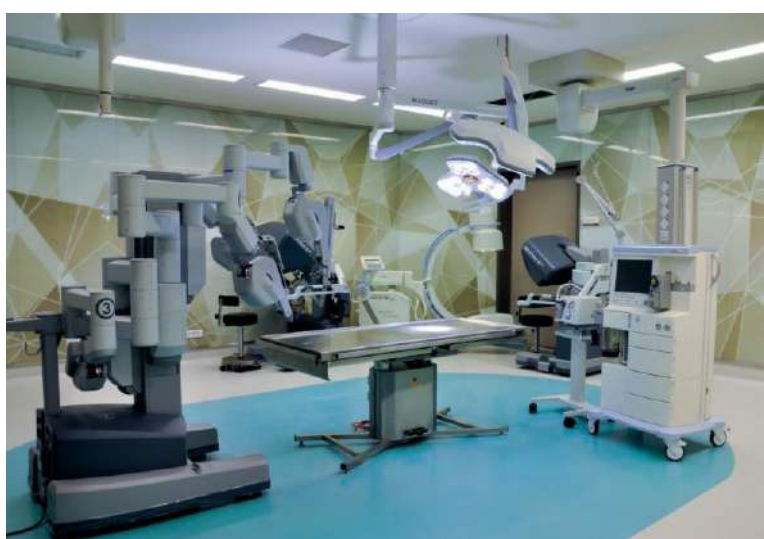
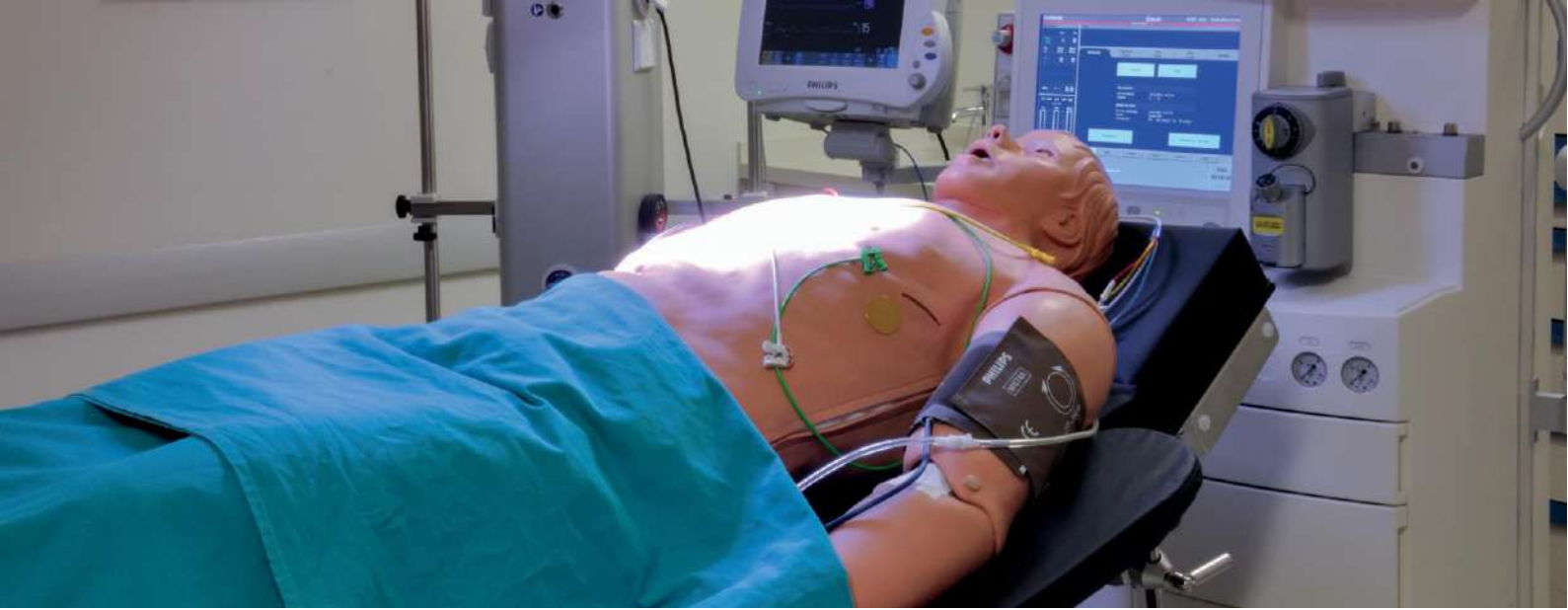
## CASE (İleri Düzey Simülasyon ve Endoskopik Cerrahi Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi)



Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik-Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi-CASE, bünyesindeki tüm departmanlar ve teknolojik altyapısı ile alanında dünyanın en kapsamlı medikal eğitim merkezidir. Simüle hastaları, elektronik öğrenme ve beceri laboratuvarları ve gelişmiş teknolojiye sahip medikal simülatörlerle özel bir eğitim modelinin uygulandığı merkezde mezuniyet öncesi ve sonrasına yönelik eğitim programları gerçekleştirilir.

Merkez; Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi ve İleri Düzey Endoskopik - Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi olmak üzere iki bölümden oluşur. Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi'nde öğrenciler için, elektronik öğrenmeyle, simüle hastalarla ve simülasyon uygulamalarıyla harmanlanmış eğitim metodolojisi kullanılır. Medikal simülasyon eğitimleri sanal gerçeklik laboratuvarındaki eğitim modülleri ile birlikte

kullanılır. Sanal bir hastane olarak tasarlanmış Klinik Simülasyon Eğitim Merkezi'nde öğrenciler farklı kriz senaryolarını uygulayarak klinik eğitimlerindeki stajlara hazırlanırlar. Endoskopi ve robotik cerrahi alanında uzman cerrahların becerilerini geliştirmek amacıyla oluşturulan İleri Düzey Endoskopik - Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi'nde mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimleri gerçekleştirilir. CASE, Network of Accredited Clinical Skills Centers of Europe (NASCE) ve Society for Simulation in Healthcare (SSH) tarafından akredite edilmiştir. CASE, robotik cerrahi alanında "Global Training Center" unvanına sahiptir. CASE, CAE Healthcare Academy tarafından "Center of Excellence (Mükemmeliyet Merkezi)" ödülüne layık görülen dünyadaki iki medikal simülasyon merkezinden biridir.



## Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi



Üniversitemiz bünyesinde 23.02.2015 tarihinde kurulan Sağlık Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin amacı tarafsız ve bilimsel bir eşgüdüm yaklaşımı temelinde, ortak akıl ve katılımçılık ilkeleriyle sağlık politikaları konusunda yenilikçi ve iyileştirici çözümleri tartışmaya açmak, bu hususlarda model üretmek, araştırma

yapmak, proje geliştirmek, donanımlı insan kaynağı yetişmesine katkı sağlamak, oluşan bilgi ve deneyimi ulusal ve uluslararası iş birliği içinde toplantı ve yayınlar yaparak ilgili karar vericilerle paylaşmak amaçlarına hizmet ve öncülük etmektedir.

## ASEGEM (Sürekli Eğitim ve Gelişim Merkezi)

Sürekli eğitim ve gelişimi desteklemek üzere kurulan merkezin amaçları şunlardır:

İhtiyaç duyulan çeşitli konularda eğitim ve sertifika programları açmak, Üniversite içinde ve dışında katılıma açık dersler ve ilgiye dayalı kurslar düzenlemek, internet yoluyla her yaşa ve çeşitli ilgi gruplarına yönelik elektronik eğitim programları sunmak, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına yönelik özel olarak hazırlanmış eğitim programları düzenlemek, üniversiteye

giremeyenler için ara elemanlar yetiştirmeye yönelik kurslar veya örgün eğitim hizmeti sunmak, ihtiyaç duyulan her konuda ve her yaş grubuna cevap verebilecek eğitici, eğlendirici, ruh ve beden sağlığını geliştirecek, katılımcı bir toplum yapısını oluşturacak programlar geliştirmek, sürekli eğitim kapsamında Rektörlükçe önerilen ve/veya Merkez Yönetim Kurulunca kararlaştırılan diğer faaliyetleri gerçekleştirmektir.

## Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin amaçları tüm organ nakli uygulamalarını gerçekleştirmek için gerekli alt yapı ve kadroyu kurmak, eğitim vermek, eleman yetiştirmek, doku ve organ nakli konularındaki yeni gelişmeleri izleyerek Türkiye'ye aktarmak,

temel ve uygulamalı araştırmalar yapmak ve bu konuda yeni teknikler geliştirmek ve organ bağışını artırabilmek amacıyla, toplumun her kesiminin bu konuda bilinçlenmesine yönelik çalışmalar yapmaktır.

## DEHAM (Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi)

Acıbadem Üniversitesi Kerem Aydınlar Kampüsü'nde Rektörlüğe bağlı yaklaşık 700 m<sup>2</sup> alana sahip olan Acıbadem Üniversitesi Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi (ACUDEHAM), en ileri teknolojik sistemler ile ve uluslararası etik standartlara uygun şekilde deney hayvanlarının üretimi ve bakımının sağlanması ve bünyesindeki donanımlı laboratuvarlarda deney hayvanlarının hem bilimsel araştırma hem de eğitim amaçlı kullanılmasını sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Merkezde, Üniversitemizdeki lisansüstü programlarda yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin araştırmalarını ve tezlerini yürütebilmeleri, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını sürdürebilmeleri için gelişmiş bir altyapı ve teknik destek sunulmaktadır. Merkez

bünyesinde düzenlenecek kurs ve konferanslar, özellikle deney hayvanları ile çalışmalara yeni başlayan öğrenci ve genç akademisyenlerin gelişimi için önem taşımaktadır. Ayrıca lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim amaçlı deneyler teorik bilginin pekişmesine fırsat vermektedir.

Merkezde konularına göre spesifik donanım içeren beş laboratuvar araştırmacıların kullanımına sunulmuştur. Bunlar Davranış ve Ağrı Laboratuvarı, Nörovasküler Araştırma Laboratuvarı, Elektrofizyoloji Araştırma Laboratuvarı, Kardiyovasküler Araştırma laboratuvarı ve Transgenik Hayvan Araştırma ve Biyogüvenlik Laboratuvarıdır. Tüm laboratuvarlar en ileri teknolojiye sahip donanımları sayesinde çok kapsamlı araştırmaların yürütülebilmesine olanak sağlamaktadır.

## UZEM (Uzaktan Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi)

Merkezin kuruluş amaçları şunlardır: Üniversitede yürütülmekte olan uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülmesini sağlamak, Üniversitede verilmekte olan dersleri e-öğrenme teknolojisi ile desteklemek, uzaktan eğitim ile ilgili araştırma, geliştirme, planlama ve uygulama süreçlerini yönetmek ve yürütmek, uzaktan eğitim sisteminin teknik desteğini sağlamak, farklı birimlerde ihtiyaç duyulması durumunda uzaktan eğitim sistem ve alt yapısının kurulması

veya Üniversitenin mevcut alt yapısını kullanarak e-öğrenme hizmetlerinin verilebilmesi için çözümler geliştirmek, danışmanlık hizmetleri vermek ve süreci koordine etmek, önlisans, lisans ve lisansüstü eğitiminde e-öğrenmeye dayalı ders ve programları geliştirmek, plan ve koordinasyonunu sağlamak, uygulama faaliyetlerini yürütmek ve uzaktan eğitimin yürütüldüğü e-öğrenme portalının çalışmasını temin etmek ve yönetimini gerçekleştirmektir.

## Nöroradyoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin kuruluş amaçları tüm nöroradyolojik görüntüleme yöntemlerini gerçekleştirmek, bu amaçla gerekli alt yapı ve kadroyu kurmak, eğitim vermek, eleman yetiştirmek, nöroradyoloji, manyetik rezonans görüntüleme, nöroradyolojik girişimsel radyoloji konularında çağdaş yenilikleri izlemek ve aktarmak, manyetik

rezonans görüntüleme özel yöntemleri ve intraoperatif manyetik rezonans görüntüleme yöntem (sekansları) ile ilgili temel araştırma ve uygulama yapmak ve manyetik rezonans görüntüleme konusunda uzman fizikçiler yetiştirmektir.

## Sağlık Hizmetleri Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin kuruluş amaçları halkın sağlığını ilgilendiren, en ileri tanı ve tedavi yöntemlerini sunmak amacıyla bilimsel araştırmalar yapmak, ihtiyaç ve beklentilere uygun, kaliteli, hasta haklarına saygılı modern bir sağlık hizmeti sunmak ve sağlık bilimleri arasında önlisans, lisans, lisansüstü eğitim öğretime devam eden öğrencilerin eğitim ve uygulamalarına akademik katkıda bulunmaktır.

Merkezin faaliyet alanları ise şunlardır: Tıp ve sağlık bilimleri alanında önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretime devam eden öğrencilere eğitimleriyle ilgili yardımcı hizmetleri sunmak üzere gerekli düzenlemeleri yapmak, sağlık alanında hizmet içi kurslar, paneller, seminerler ve benzeri faaliyetleri düzenlemek ve sağlık hizmetleri alanında yapılan araştırma, eğitim ve uygulamalarına destek olmak üzere, Merkez bünyesinde uygulama birimleri veya üniteleri kurmak ve işletmektir.



## Spor Bilimleri ve Sporcu Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi



Merkezin kuruluş amaçları spor bilimleri ve sporcu sağlığı alanında, ülkemizde karşılaşılan sorunlara yönelik araştırma yapmak ve araştırma yapmak isteyenlere parasal ve bilimsel kaynak sağlamak, profesyonel ve amatör sporcuların sportif performans gelişimlerine yönelik olarak danışmanlık yapmak, her yaş grubunu içine alan sağlıklı yaşam ve beslenme için aktiviteler düzenlemek ve önermek, özel gruplar ve engellilerde sosyal ve sportif rehabilitasyon programları geliştirmek, uygulamak ve bu amaçlar doğrultusunda ekipman desteği sağlamak, spor yaralanmalarının tedavisinden çok yaralanmalarının önlenmesine yönelik çalışmalarda bulunmak, yaralanmış sporcuların spora dönüş dönemlerinde destek olmak, bölge spor adamları ve sporcularına sağlık hizmeti

sunmak ve sağlık hizmeti sunanlara eğitim vermek ve ihtiyaç duyulan yerlerde yukarıdaki konularla ilgili danışmanlık hizmeti vermek, araştırmalar yapmak ve araştırmalara destek sağlamak yoluyla yeni uygulama modelleri ortaya koymak, araştırma yapmak isteyen lisans ve lisansüstü öğrencilerine önerileri konusunda uzman öğretim üyeleriyle tartışacakları ve uygulamaya geçebilecekleri bilimsel araştırma zeminini hazırlamak, araştırmalarını sürdürürken ve tamamladıktan sonra çalışabilecekleri bilimsel ortamı sunmak, başka bir yönden de lisans ve lisansüstü programlarda insan performansı ve sporcu yaralanmaları ve rehabilitasyonu alanlarındaki araştırmalara destek sağlamaktır.

## Suç ve Şiddetle Mücadele Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezin kuruluş amaçları şunlardır: Suç konusunda ve özellikle kadınlar ve çocuklara karşı şiddetle mücadele edilmesinde aktif rol alınması, şiddetin önlenmesine yönelik çalışmalar ve projeler geliştirilmek ve bu projelerin hayata geçirilmesine destek olmaktır.



## Nadir Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkez kuruluş amaçları nadir hastalıklar ve bu hastalıkların tedavisinde kullanılan yetim ilaçlar alanında tanı ve tedavi olanaklarının iyileştirilmesini, bilimsel ve klinik araştırmaların artırılmasını, hastaların yaşam kalitesinin yükseltilmesini ve katılımlarının sağlanmasını, var olan kaynakların geliştirilmesini ve daha verimli kullanılmasını sağlayacak çalışmalar yapmaktır.

Merkezin faaliyet alanları kamu, sivil toplum veya özel sektöre ihtiyaç duydukları alanlarda danışmanlık ve eğitim hizmeti vermek, her türlü yayında bulunmak, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar ve benzeri etkinlikler düzenlemek, bu faaliyetleri ulusal ve uluslararası diğer merkezler ile birlikte koordine etmek ve bu alanlarda Üniversite imkanlarının tanıtımı da dahil olmak üzere her türlü faaliyette bulunmaktır.

## Kuluçka Merkezi



Başta Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi öğrencileri olmak üzere girişimcilerin sağlık alanındaki düşünce, fikir ve projelerini gerçeğe dönüştürebilmeleri için öğrenme, uygulama ve iş planlama süreçlerini desteklemek üzere kurulmuştur.

Girişimleri Ön Kuluçka, Kuluçka ve Hızlandırıcı olmak üzere üç farklı programla ayıran merkez, 3 ay süren eğitim programları için yılda iki kez çağrı açmaktadır. Merkezin açtığı

bu 3 aylık programlarda tüm girişimcilerin ihtiyaç duyduğu eğitimler verilmekte ve bu eğitimler seminerlerle desteklenmektedir. Girişimciler Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin teknolojik alt yapısından ve laboratuvarlarından yararlanırken, Acıbadem Sağlık Grubunun çalışma ağına da erişim sağlayabilmektedirler. Olgunlaşan girişimlerin artı değere dönüştürülebilmesi, yatırımcıyla buluşması ve ticarileşmesi konusunda da destek sunulmaktadır.



## 2.5. GZFT (SWOT) Analizi

### İç Çevre Analizi

#### GÜÇLÜ YÖNLER

- Önlisans, lisans ve lisansüstü eğitim programlarının planlarının çağdaş ve özgün olması
- Temel bilimlerin güçlü olması ve Üniversitedeki tüm eğitim birimleri ile entegre çalışılıyor olması
- Güncel ileri teknolojik alt yapıya sahip Acıbadem Sağlık Grubuna bağlı afiliye hastanelerde uygulamalı eğitim yapma olanakları
- Üniversitenin gelişmiş eğitim altyapısı ve olanakları
- Üniversitenin gelişmiş araştırma altyapısı ve olanakları
- Kampüsün LEED Gold (Leadership in Energy and Environmental Design- Çevre ve Enerji Tasarımında Liderlik) Sertifikalı mimari ve ileri teknolojik altyapısı
- Kampüsün merkezi ve toplu taşıma araçları ile kolay ulaşılabilir konumda olması
- Bazı programlarda eğitim dilinin İngilizce olması
- Her geçen yıl üniversitemizi tercih eden öğrencilerin ÖSYS başarı sırasının yükselmesi
- Uluslararası öğrenci ve personel değişim programlarının varlığı ve bu programların etkin bir şekilde kullanılması
- Sağlık alanında ulusal ve uluslararası düzeyde marka değeri kanıtlanmış Acıbadem Sağlık Grubu ile iş birliklerinin olması
- Sağlık temalı üniversite olması nedeniyle interdisipliner ve multidisipliner çalışma olanaklarının fazla olması
- Dinamik, gelişime açık, bilimsel düşüncüyü önceleyen, rekabetçi ve alanında nitelikli öğretim elemanlarından oluşan akademik kadroya sahip olması
- Yönetimsel birimlere ulaşılabilirliğin kolay olması ve karar süreçlerinin hızlı olması
- Üniversitede akademik özgürlük ortamının varlığı
- Üniversite yönetiminin iç ve dış değerlendirmelere açık yaklaşımı
- İnovasyon çalışmalarına önem verilmesi ve bu amaçla Biotasarım ve Kuluçka Merkezlerinin faaliyete geçirilmiş olması
- Kurum içi ve kurum dışı paydaşlara eğitim olanağı sağlayan donanımlı bir Klinik Simülasyon ve İleri Düzey Endoskopik Robotik Cerrahi Eğitim Merkezi'ne (CASE) sahip olması
- Bazı alanlarda mezunlara yönelik istihdam olanaklarının olması

## 2.5. GZFT (SWOT) Analizi İç Çevre Analizi

### İYİLEŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Öğretim elemanlarına akademik faaliyetler ve bilimsel araştırmalar için yeterli mali destek sağlanamaması
- Öğretim elemanlarının akademik performanslarının yeteri kadar değerlendirilememesi
- Bazı birimlerde yoğun iş yükü nedeniyle, öğretim elemanlarının akademik çalışma, araştırma, yayın ve bilimsel faaliyetler için yeterli zaman ayıramaması
- Tıp Fakültesi akademik kadrosunun farklı lokasyonlara dağılmış olması
- Afiliye hastaneler ve kampüs arasındaki mesafenin uzak olması
- Bazı fakülte ve meslek yüksekokullarında danışman öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
- Her akademik birimin kendi bütçesinin olmaması
- Üniversitenin kendine ait bir eğitim araştırma hastanesinin olmaması
- Kampüs dahilinde açık hava alanlarının yetersiz olması
- Yabancı dil bilen idari personel sayısının az olması
- Bilişim altyapısının tüm gereksinimleri yeterince karşılayamaması
- Bazı akademik birimlerde ofis alanlarının yetersiz olması
- Üniversite web sitesinin tasarımının yetersiz oluşu
- İdari süreçlerin akış şemalarının net oluşturulmamış olması
- Sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması
- Uluslararası destekli projelerin az olması

## 2.5. GZFT (SWOT) Analizi

### Dış Çevre Analizi

#### FIRSATLAR

- Üniversitenin tanınırlığının artması nedeni ile alanında yetkin akademisyenler tarafından tercih ediliyor olması
- Ülkemizde sağlık sektörünün büyüme hızı nedeniyle nitelikli hekim ve sağlık profesyonellerine olan gereksinim
- Bazı alanlarda öğrencilerin İngilizce eğitim alma talebi
- Ulusal ve uluslararası araştırmacı ve öğrenci değişim talebi
- Sağlık, doğa ve insan bilimlerinde ulusal ve uluslararası eğitim, öğretim, proje ve araştırma olanakları
- Lisansüstü eğitime verilen önem ve talepte artış
- Önlisans ve lisansüstü programlarda mesai dışı ve hafta sonu eğitime olan talep
- Sağlık ve diğer sektörler arasında iş birliği gereksiniminin artması
- Sağlık bilimlerinde ve teknolojideki gelişmeler
- Güçlü vakıf üniversitelerinin önem kazanması
- Yükseköğrenim yapmayı hedefleyen öğrenci sayısının giderek artması

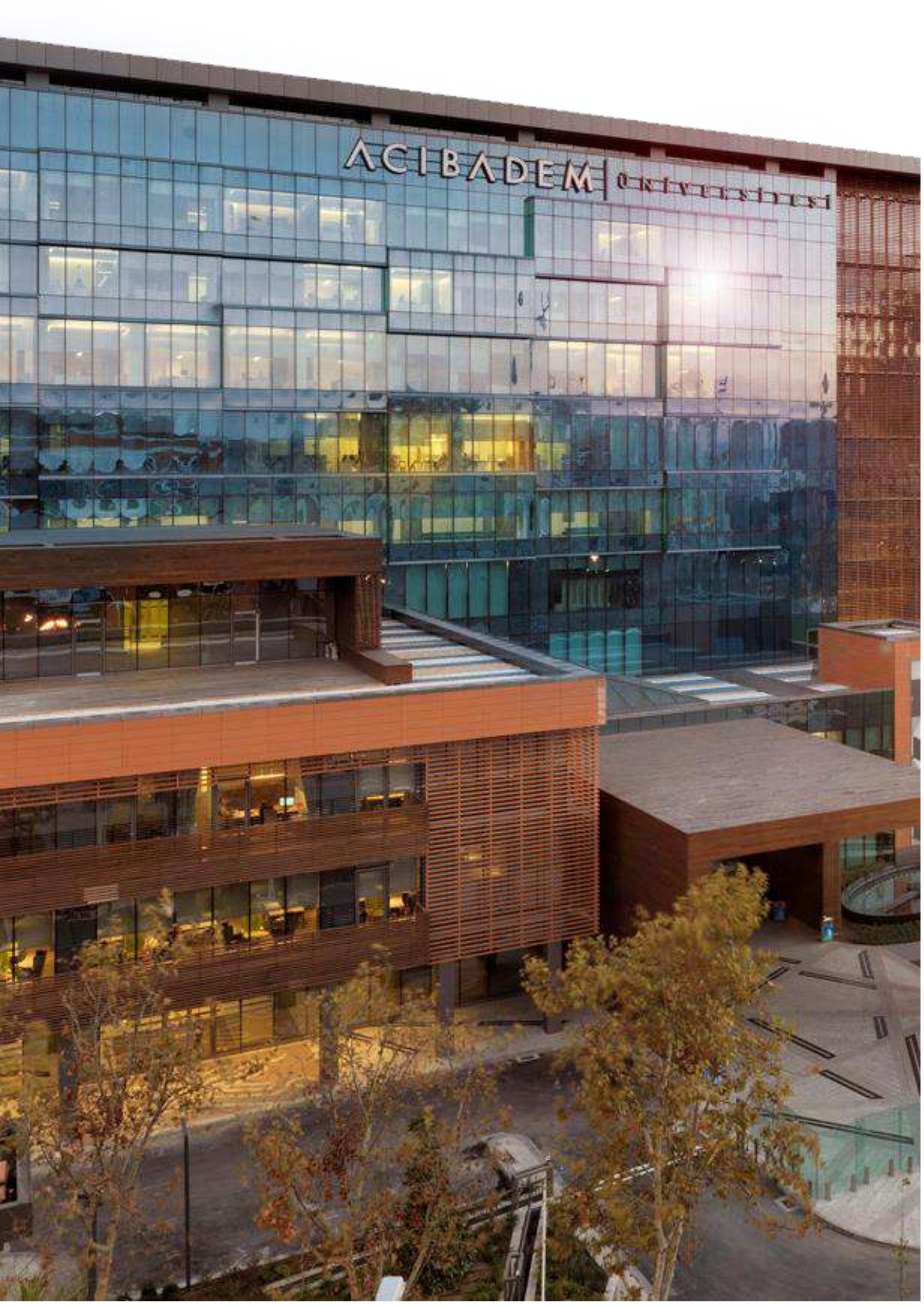
## 2.5. GZFT (SWOT) Analizi

### Dış Çevre Analizi

#### TEHDİTLER

- Türkiye’de tıp fakültesi ve sağlık profesyonelleri yetiştiren önlisans, lisans ve lisansüstü programların çok sayıda olması ve her yıl yeni bölümlerin açılıyor ve öğrenci kontenjanlarının artıyor olması
- Öğrencilere kamu kurumlarında uygulamalı eğitim yaptırma zorluğu
- Ülkenin değişken sağlık, eğitim politika ve uygulamaları
- Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar
- Ülke genelindeki Vakıf Üniversitelerinin bazı önlisans ve lisans programlarının öğrenci kontenjanlarının dolmaması
- Bazı alanlarda sağlık profesyonelleri sayısının hızla artması nedeniyle kamu ve özel sektörde istihdam sıkıntısı
- Ülkemizde sağlık alanında doktora düzeyinde eğitim almış akademisyen eksikliği
- Akademik ve idari personel sürdürülebilirliğindeki zorluklar
- Toplumun vakıf üniversitelerine şüpheli yaklaşımı
- Bazı öğrencilerin orta öğretim temel bilgilerinin (matematik vb.) yetersiz olması

ACIBADEM | ÜNİVERSİTESİ







ACIBADEM

MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ

# 3. Geleceğe Bakış

## 3.1. Vizyon, Misyon ve Temel Değerler



### Vizyonumuz

Sağlık, yaşam ve toplum bilimlerinde eğitim, araştırma ve hizmette öncü ve yenilikçi, Türkiye'nin en iyi, dünyanın önde gelen üniversitelerinden biri olmaktır.

### Misyonumuz

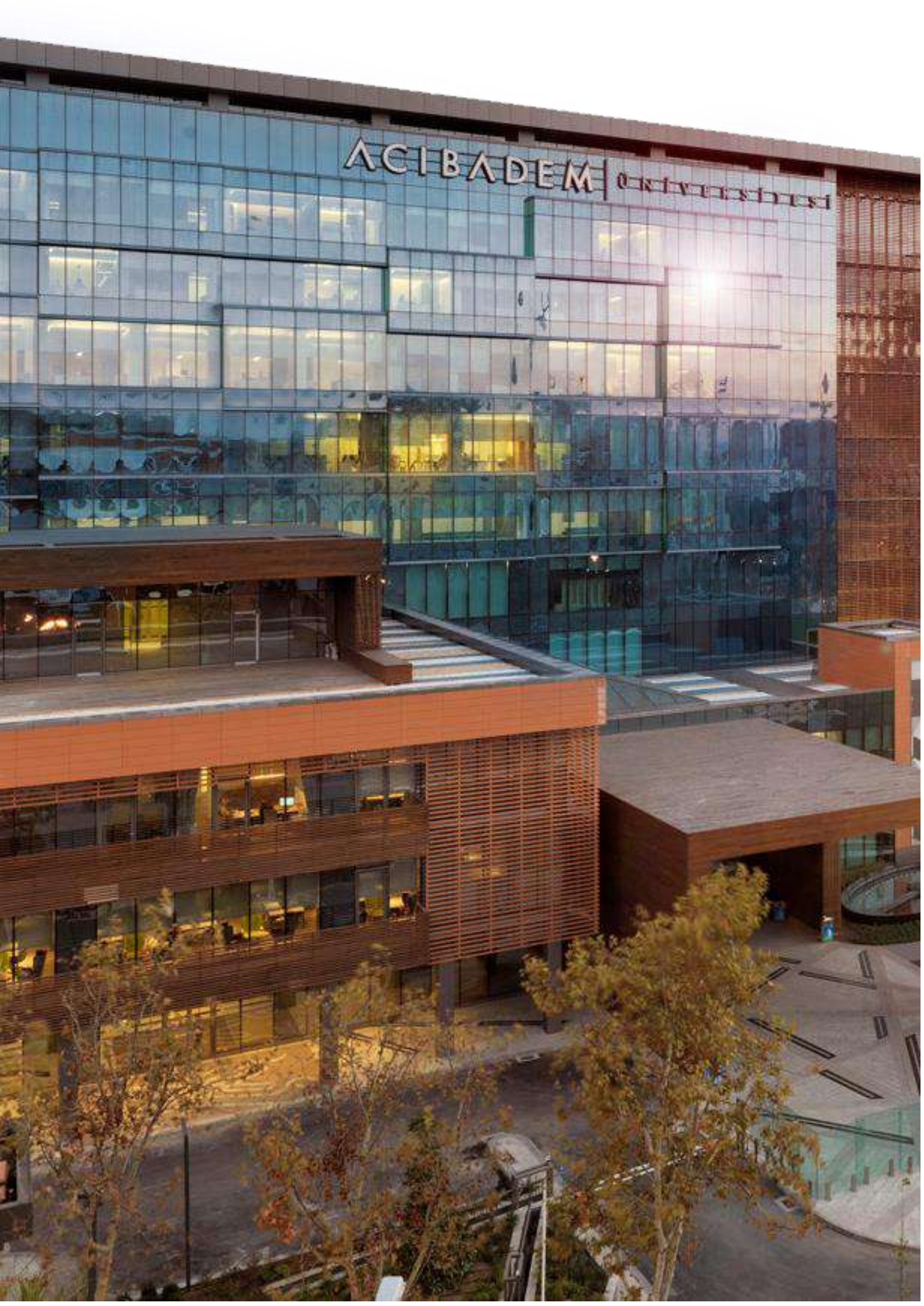
- Alanında yetkin, kültürel ve sosyal açıdan donanımlı, topluma ve çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenme alışkanlığına sahip, etik değerlere önem veren lider bireyler yetiştirmek,
- Atatürkçü düşünceye dayalı çağdaş, yenilikçi ve öncü eğitim ve araştırma ortamları sağlamak, bu yolla topluma ve insanlığa katkı sunmak,
- Bilimsel düşünceyi ön planda tutarak eğitim, araştırma ve hizmette mükemmel düzeye ulaşmak için çalışmaktır.

### Temel Değerler

- Bilimsel özgürlük
- Düşünce özgürlüğü
- Adalet
- Etik değerlere bağlılık
- Çeşitliliğe saygı
- Yenilikçilik
- Mükemmeliyetçilik
- Katılımcılık
- Şeffaflık
- Akıl ve bilgiye bağlılık
- Profesyonellik



ACIBADEM | ÜNİVERSİTESİ





ACIBADEM

MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ

# 4. Farklılaşma Stratejisi

## 4. Farklılaşma Stratejisi



Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi "sağlık" alanında tematik bir üniversitedir. Bu özelliği ile başta Tıp Fakültesi olmak üzere sağlık bilimlerinde eğitim veren ve sağlık profesyonelleri yetiştiren fakülteler, meslek yüksekokulları ve enstitüler öncelikli olarak açılmıştır.

İlk öğrencilerin kabul edilmesinin üzerinden henüz dokuz yıl geçmiş olmasına rağmen Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi misyonu ile uyumlu olarak eğitim alanında mükemmeliyet düzeyine ulaşma konusunda hızlı ve emin adımlarla ilerlemektedir. Bu durum özellikle Üniversitemizin tercih edilme düzeylerine de yansımış olup, pek çok bölümünün aldığı öğrencilerin ÖSYS puan sonuçlarına göre yapılan sıralamalarda ilgili alanda en üst sıralarda tercih edildiği görülmüştür.

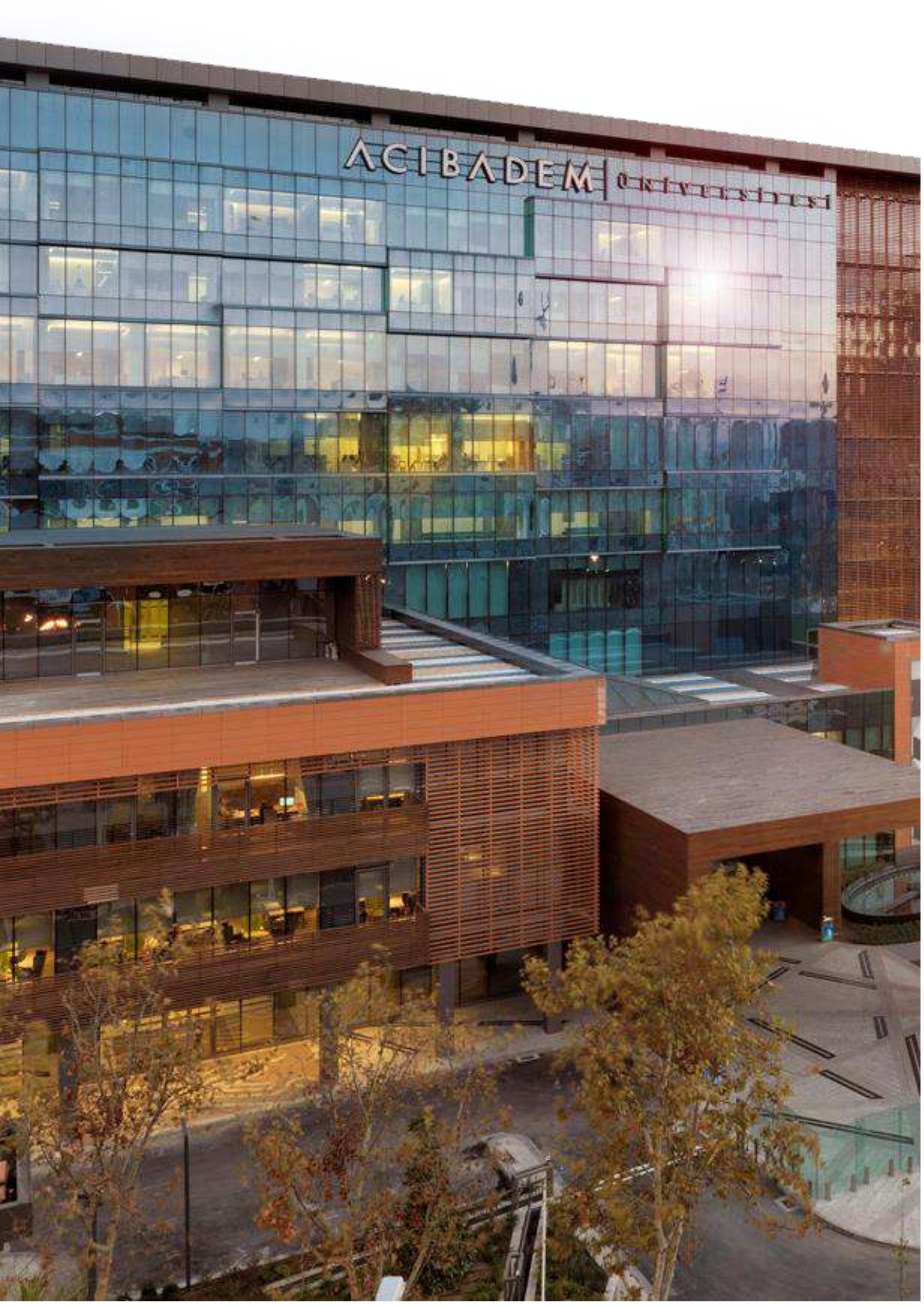
Ortak kullanıma olanak tanıyan teknolojik altyapı ve alanlarında yetkin akademisyenlerin

varlığı eğitim, araştırma ve girişimcilik alanlarında multi ve interdisipliner bir çalışma ortamının oluşmasına zemin hazırlamaktadır. Sağlık, biyoteknoloji ve yaşam bilimleri alanlarında yüksek etkili, yenilikçi ve nitelikli araştırmalar ve projeler gerçekleştirerek bu alanlarda evrensel bilime katkıda bulunmak, bu çalışmalarla ortaya çıkan buluşları ürüne dönüştürmek, girişimcilere destek sağlamak, ülkenin sağlık sorunlarına çözümler üretmeye yönelik çalışmalar yapmak ve bu çalışmalara ortak olarak dünya üniversiteler sıralamalarına girmek başlıca amaçlarımızdandır.

Üniversitemizin takip eden dönemde hızlı ve öncelikli hedefi ülkemizde tıp ve sağlık bilimleri alanlarında eğitim veren üniversiteler içinde en iyi, sağlık ve biyoteknoloji alanlarında eğitim, araştırma, girişimcilik ile topluma hizmet faaliyetlerinde ülkemizde ve dünyada öncü ve örnek gösterilen bir yükseköğretim kurumu olmaktır.



ACIBADEM | ÜNİVERSİTESİ







ACIBADEM

MEHMET ALİ AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ

# 5. Strateji Geliştirme

Amaç, Hedef ve  
Performans  
Göstergeleri

## 5.1. Stratejik Amaçlar



### Stratejik Amaç 1

Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi

### Stratejik Amaç 2

Araştırma ve Bilimsel Faaliyetlerin Geliştirilmesi

### Stratejik Amaç 3

Girişimciliğin Geliştirilmesi

### Stratejik Amaç 4

Kurumsal Gelişimin Sağlanması

### Stratejik Amaç 5

Topluma Yönelik Hizmetlerin Geliştirilmesi Sosyal Sorumluluk Projelerinin Arttırılması



## 5.2. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri

### Stratejik Amaç 1: Eğitim ve Öğretimin Niteliğinin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.1.	Performans Göstergesi
Üniversitedeki ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyon almaya aday bölüm ve birimleri belirlemek, gerekli kriterlerin sağlanması için çalışmaları başlatmak ve akredite olan akademik birimlerin sayısını arttırmak.	<p>1.1.1. Akredite olan lisans programı sayısı</p> <p>1.1.2. Akredite olan önlisans programı sayısı</p> <p>1.1.3. Akredite olan lisansüstü programı sayısı</p> <p>1.1.4. <b>Akredite yabancı dil hazırlık programı sayısı</b></p> <p>1.1.5. <b>Akredite merkez sayısı</b></p>
Stratejik Hedef 1.2.	Performans Göstergesi
Çift ana dal ve yan dal programlarını arttırmak.	<p>1.2.1. Çift anadal imkânı sunan program sayısı</p> <p>1.2.2. Yandal imkânı sunan program sayısı</p> <p>1.2.3. Çift anadal programına kayıtlı öğrenci sayısı</p> <p>1.2.4. Yandal programına kayıtlı öğrenci sayısı</p>
Stratejik Hedef 1.3.	Performans Göstergesi
Lisans, önlisans ve lisansüstü öğrencilerin Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programlarına katılımlarını arttırmak.	<p>1.3.1. Uluslararası öğrenim hareketliliği ile giden öğrenci sayısı</p> <p>1.3.2. Uluslararası öğrenim hareketliliği ile gelen öğrenci sayısı</p> <p>1.3.3. Uluslararası staj hareketliliği ile giden öğrenci sayısı</p> <p>1.3.4. Uluslararası staj hareketliliği ile gelen öğrenci sayısı</p> <p>1.3.5. Değişim programları için anlaşma yapılan yeni yurtdışı üniversite sayısı</p>
Stratejik Hedef 1.4.	Performans Göstergesi
Önlisans, lisans ve lisans üstü müfredat programlarında ortak ders havuzuna dahil edilecek ortak ders sayısını arttırmak ve yabancı dilde ortak dersler açmak.	<p>1.4.1. Her yıl yeni açılan Türkçe ortak ders sayısı</p> <p>1.4.2. Her yıl yeni açılan yabancı dilde ortak ders sayısı</p>

Stratejik Hedef 1.5.
Lisansüstü uzaktan eğitim programları açmak, bazı önlisans ve lisans derslerini uzaktan eğitim ile vermek.

<b>Stratejik Hedef 1.6.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Akademik birimlerin müfredat programlarında eğitim ortamı olarak CASE'in kullanımını, simülasyon eğitim çeşitliliğini, nitelik ve niceliğini arttırmak.	<p><b>1.6.1.</b> CASE'de yapılan uygulamaların sayısı</p> <p><b>1.6.2.</b> Eğitim amaçlı CASE'i kullanan yeni program sayısı</p>
<b>Stratejik Hedef 1.7.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Öğrencilerin yurt dışında uygulamalı eğitim, staj yapabilmeleri için iş birliklerini arttırmak.	<p><b>1.7.1.</b> Klinik staj uygulamaları için yurtdışındaki kurum ve kuruluşlar ile yapılan anlaşma/bağlantı sayısı</p>
<b>Stratejik Hedef 1.8.</b>	Öğrencilerin genel değerlendirme anketlerindeki memnuniyet düzeylerini arttırmak.
<b>Stratejik Hedef 1.9.</b>	Öğrencilerden eğitim programı hakkında geri bildirim alınması için lisans, önlisans ve lisansüstü programlarında değerlendirme anketleri oluşturmak ve verilerin düzenli aralıklarla analiz edilmesi için bir sistem kurmak.
<b>Stratejik Hedef 1.10.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Öğretim üyelerinin en az %75'inin 2 yıl içinde "Eğitici Gelişim Programı"na katılımlarını sağlamak.	<p><b>1.10.1.</b> "Eğitici Gelişim Programı" sayısı</p> <p><b>1.10.2.</b> "Eğitici Gelişim Programı"na katılan öğretim elemanı sayısı</p>
<b>Stratejik Hedef 1.11.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Akademik personelin Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programlarına katılımlarını arttırmak.	<p><b>1.11.1.</b> Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programları ile yurtdışına giden akademik personel sayısı</p> <p><b>1.11.2.</b> Öğretim üyelerine ücretli uzun süreli hareketlilik imkanlarının artırılması</p>
<b>Stratejik Hedef 1.12.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
İngilizce hazırlık programı eğitim kalitesinin ve öğrenci memnuniyetinin artırılması.	<p><b>1.12.1.</b> İngilizce hazırlık programını bitiren öğrencilerin İngilizce başarı düzeyi.</p> <p><b>1.12.2.</b> İngilizce hazırlık programı öğrencilerinin memnuniyet anket düzeyi.</p>

<b>Stratejik Hedef 1.13.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Lisansüstü programların sayısı, çeşitlilik, niteliği ile bu programlara katılan öğrenci sayısını arttırmak.	<p>1.13.1. Yeni açılan tezli ve tezsiz yüksek lisans program sayısı</p> <p>1.13.2. Yeni açılan doktora program sayısı</p> <p>1.13.3. Yayına dönuşen tez sayısı</p> <p>1.13.4. Lisansüstü programlara her yıl yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı</p> <p>1.13.5. Lisansüstü programlardan her yıl mezun olan öğrenci sayısı</p>
<b>Stratejik Hedef 1.14.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Daha nitelikli öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmesini sağlamak.	<p>1.14.1. Önlisans ve lisans programlarına ÖSYS ile yerleşen öğrencilerin sıralaması</p>
<b>Stratejik Hedef 1.15.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Yabancı uyruklu öğrenci nitelik ve niceliğini arttırmak.	<p>1.15.1. Her yıl yeni kayıt olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı</p> <p><b>1.15.2. Uluslararası Öğrenci ve Akademik İlişkiler Biriminin tanıtım fuarları ve toplantılarına katılım sayısının artırılması</b></p>
<b>Stratejik Hedef 1.16.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrolarını her akademik birimin gereksinimleri ölçüsünde rasyonel olarak arttırmak.	<p>1.16.1. Her akademik birimde öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı</p> <p>1.16.2. Her akademik birimde öğrenci başına düşen araştırma görevlisi sayısı</p>
<b>Stratejik Hedef 1.17.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Yaşam bilimleri alanlarında açılan doktora programlarında Orpheus kriterlerini sağlamak.	<p>1.17.1. Orpheus kriterlerine uygun açılan doktora programı sayısı</p>
<b>Stratejik Hedef 1.18.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Türkçe eğitim yapan fakülte bölümleri ve meslek yüksekokulu programlarında isteğe bağlı İngilizce hazırlık sınıfı açmak.	<p>1.18.1. Türkçe eğitim yapan bölüm ve programlarda açılan İngilizce hazırlık sınıfı sayısı</p>
<b>Stratejik Hedef 1.19.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
<b>Yabancı dilde program sayısını arttırmak</b>	<p>1.19.1. Yabancı dilde eğitim yapan lisans program sayısı</p> <p>1.19.2. Yabancı dilde eğitim yapan lisansüstü program sayısı</p>



## 5.2. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri

### Stratejik Amaç 2: Araştırma ve Bilimsel Faaliyetlerin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 2.1.	Performans Göstergesi
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi adresli uluslararası endekslerde yer alan dergilerdeki yayın sayısını her yıl arttırmak.	<p>2.1.1. SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerdeki makale sayısı/Toplam öğretim üyesi sayısı</p> <p>2.1.2. SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI dışındaki indeksler tarafından taranan dergilerdeki makale sayısı/Toplam öğretim üyesi sayısı</p> <p>2.1.3. Atıf sayısı</p> <p>2.1.4. <b>Sıralamalarda kullanılan verilerin takibi için sistem oluşturmak</b></p>
Stratejik Hedef 2.2.	Performans Göstergesi
Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenen bilimsel araştırma projeleri ve projelendirilen uluslararası çok merkezli çalışma sayısını arttırmak.	<p>2.2.1. Kurum dışı destekli (TUBİTAK, TÜSEB, Kalkınma Ajansı, Kalkınma Bakanlığı, Avrupa Birliği vb.) kabul edilen ulusal proje sayısı</p> <p>2.2.2. Projelendirilen uluslararası çok merkezli çalışma sayısı</p>
Stratejik Hedef 2.3.	Performans Göstergesi
Lisansüstü ve Tıp'ta uzmanlık eğitimi yapan öğrencilerin yurtdışı araştırma faaliyetlerine katılımlarını desteklemek.	<p>2.3.1. Yurtdışında araştırma faaliyetlerine katılan lisansüstü ve Tıp'ta uzmanlık öğrenci sayısı</p>
Stratejik Hedef 2.4.	Performans Göstergesi
Araştırma merkezi ve laboratuvarların sayısını arttırmak, mevcut laboratuvarların alt yapısını geliştirmek.	<p>2.4.1. Yeni açılan araştırma merkezi ve laboratuvarları sayısı</p>
Stratejik Hedef 2.5.	Performans Göstergesi
Bilimsel araştırmalar için üniversite tarafından sağlanan maddi destek miktarını arttırmak.	<p>2.5.1. Bilimsel araştırmalar için üniversite tarafından sağlanan maddi destek miktarındaki yıllık artış</p>

## 5.2. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri

### Stratejik Amaç 3: Girişimciliğin Geliştirilmesi

Stratejik Hedef 3.1.	Performans Göstergesi
Kuluçka Merkezi tarafından desteklenen proje sayısını arttırmak.	<b>3.1.1.</b> Kuluçka Merkezi'nin desteklediği proje sayısı
Stratejik Hedef 3.2.	Performans Göstergesi
Kuluçka Merkezi tarafından desteklenen kurum içi başvuru sayısını arttırmak.	<b>3.2.1.</b> Kuluçka Merkezi tarafından desteklenen kurum içi başvuru sayısı
Stratejik Hedef 3.3.	Performans Göstergesi
Araştırma geliştirme çalışmalarının niteliğini ve niceliğini arttırmak.	<b>3.3.1.</b> Araştırma geliştirme çalışmalarının sayısı
Stratejik Hedef 3.4.	Performans Göstergesi
Patent alınan ve/veya ürüne dönüşen proje sayısını arttırmak.	<b>3.4.1.</b> Başvurulan patent sayısı <b>3.4.2.</b> Alınan patent sayısı <b>3.4.3.</b> Ürüne dönüşen patent sayısı
Stratejik Hedef 3.5.	Performans Göstergesi
Üniversite-sanayi proje ve iş birliklerini arttırmak.	<b>3.5.1.</b> Sanayi-iş dünyası ile yapılan ortak projesayısı <b>3.5.2.</b> Üniversite-sanayi iş birliği ile yapılan eğitim ve bilgilendirme amaçlı etkinlik sayısı
Stratejik Hedef 3.6.	Performans Göstergesi
Girişim ortaklıkları ve yatırım fonlarının kurulmasını sağlamak.	<b>3.6.1.</b> Yeni kurulan girişim ortaklığı ve yatırım fonlarının sayısı
Stratejik Hedef 3.7.	Performans Göstergesi
Öncelikli alanlarda araştırmaları teşvik etmek	
Stratejik Hedef 3.8.	Performans Göstergesi
Kurum dışı mali kaynakları kullanamaya yönelik yurtiçi ve yurtdışı fonlara proje başvurularını arttırmak	



Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Stratejik Plan 2019-2023

<b>Stratejik Hedef 3.9.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Araştırma Projeleri Ofisinin güçlendirilmesi ve patent desteği verebilecek yapının oluşturulması için çalışmalarda bulunmak	
<b>Stratejik Hedef 3.10.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Akademik Teşvik Sistemi Yönergesini güncellemek	
<b>Stratejik Hedef 3.11.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Yabancı dilde eğitim yapan lisans ve lisansüstü program sayısını arttırmak	
<b>Stratejik Hedef 3.12.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Yurtdışından ortak öğretim üyesi istihdamını sağlamak (Joint Affiliation)	
<b>Stratejik Hedef 3.13.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Yurtdışı üniversiteler ile araştırma-geliştirme işbirliği protokolleri yapmak	
<b>Stratejik Hedef 3.14.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Çok disiplinli uygulama ve araştırma merkezlerinin yapılarını güçlendirmek, sürekliliğini sağlamak ve çeşitliliğini arttırmak	

## 5.2. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri

### Stratejik Amaç 4: Kurumsal Gelişimin Sağlanması

Stratejik Hedef 4.1.	Performans Göstergesi
Kurumsal gelişimin artırılması ve izlenmesi için iç paydaş (akademik, idari personel ve öğrenciler) memnuniyetini düzenli aralıklarla ölçmek ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapmak.	<p>4.1.1. Akademik personel memnuniyet anket düzeyi</p> <p>4.1.2. İdari personel memnuniyet anket düzeyi</p> <p>4.1.3. Öğrenci genel memnuniyet anket düzeyi</p>
Stratejik Hedef 4.2.	Performans Göstergesi
Kurumsal gelişimin artırılması ve izlenmesi için dış paydaş değerlendirme anketleri geliştirmek ve uygulamak.	4.2.1. Dış paydaş değerlendirme anketi sonuçlarında iyileşme
Stratejik Hedef 4.3.	Performans Göstergesi
Mezun geri bildirimlerini düzenli olarak değerlendirmek ve mezunlarla iletişimi güçlendirmek.	<p>4.3.1. Doldurulan mezun anketi sayısı</p> <p>4.3.2. Mezunlar derneğine üye olan mezun sayısı</p>
Stratejik Hedef 4.4.	Performans Göstergesi
Kurum içi idari süreçlerin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik prosedürleri hazırlamak, dokümantasyon sisteminin kurularak hazırlanan prosedürlerin periyodik güncellenmelerini yapmak.	<p>4.4.1. İdari süreçlerin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik hazırlanan prosedür sayısı</p> <p>4.4.2. İdari süreçlerin belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik prosedürlerin güncellenmesi için yapılan çalışma sayısı</p>
Stratejik Hedef 4.5.	Performans Göstergesi
İdari personele yönelik eğitim faaliyetlerini arttırmak.	<p>4.5.1. Erasmus+ hareketliliğine katılan idari personel sayısı</p> <p>4.5.2. Hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı</p>
Stratejik Hedef 4.6.	Performans Göstergesi
EFQM Mükemmellik modelinin akademik ve idari personel tarafından benimsenmesini sağlamak.	<p>4.6.1. Akademik ve idari personel için yapılan EFQM eğitimi sayısı</p> <p>4.6.2. EFQM eğitimine katılan akademik ve idari personel sayısı</p>
Stratejik Hedef 4.7.	Performans Göstergesi
Uluslararası tanınırlığı arttırmak.	<p>4.7.1. Uluslararası ortak yazılan makale sayısı</p> <p>4.7.2. Ulusal/uluslararası öğrenci sayısı</p> <p>4.7.3. Ulusal/uluslararası akademisyen sayısı</p> <p>4.7.4. Uluslararası kuruluşlara üyelikler</p> <p>4.7.5. Düzenlenen uluslararası katılımlı toplantı sayısı</p>

- |      |   |
|------|---|
| 476. | <i>Uluslararası kurumlarla imzalanan işbirliği sayısı</i> |
| 477. | <i>Doktora sonrası uluslararası araştırmacı sayısı</i>    |

<b>Stratejik Hedef 4.8.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Uluslararası görünürlüğü arttırmak	<p>4.8.1. <i>Kurumsal iletişim araçları olarak sosyal medya, web sitesi, görsel ve basılı medya ile görünürlüğünün artırılması</i></p> <p>4.8.2. <i>Web sitesinin yabancı dilde güncel tutulması</i></p> <p>4.8.3. <i>Acıbadem Sağlık Grubu ile üniversitenin uluslararası alanda görünürlüğü için işbirliğiyapılması</i></p>

## 5.2. Stratejik Hedefler ve Performans Göstergeleri

**Stratejik Amaç 5: Topluma yönelik hizmetlerin geliştirilmesi sosyal sorumluluk projelerinin arttırılması**

<b>Stratejik Hedef 5.1.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Kamu, özel sektör kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliğini ve ortak projeleri arttırmak.	<p>5.1.1. <i>Sivil Toplum Kuruluşları, kamu ve özel kurumlarla yapılan iş birliği ve protokol sayısı</i></p> <p>5.1.2. <i>Topluma yönelik çalışmalarda görev alan akademik, idari personel ve öğrenci katılımcı sayısı</i></p>

<b>Stratejik Hedef 5.2.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Toplumsal katkıya dönüştürülmek üzere Sağlık Politikaları Merkezi, CASE, ASEGEM, ACURARE, ASUMA, gibi uygulama ve araştırma merkezleri, enstitüler, akademik birimler ve öğrenci kulüpleri bünyesinde yürütülen araştırma, geliştirme, proje ve eğitim faaliyetlerini desteklemek	5.2.1. <i>Toplumsal katkıya dönüşen faaliyet sayısı</i>

<b>Stratejik Hedef 5.3.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Bölgesel ve yerel ihtiyaçlar ve çözümlerine yönelik eğitim ve projelerin sayısını arttırmak	5.3.1. <i>Bölgesel ve yerel ihtiyaçlara yönelik çözümüne yönelik eğitim ve projelerin sayısı</i>

<b>Stratejik Hedef 5.4.</b>	<b>Performans Göstergesi</b>
Öğrencilerin toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilincini güçlendirmek	<p>5.4.1. <i>Toplumsal duyarlılığı ve sorumluluk bilincini arttırmaya yönelik müfredatta yer alan ders sayısı</i></p> <p>5.4.2. <i>Toplumsal duyarlılığı ve sorumluluk bilincini arttırmaya yönelik öğrencilere yönelik etkinlik ve verilen eğitim sayısı</i></p> <p>5.4.3. <i>Mezunların topluma katkı sunabilecek yeterlilikte olduğunun ölçülmesi</i></p>

## 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Mevcut dört yıllık planın Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi'nin ilk stratejik planı olması nedeniyle, bu belgede belirtilen stratejik amaç ve hedeflere ulaşma ölçütleri olan performans göstergelerinin dönemsel değerlendirmeleri, her yıl YÖK'e sunulan Kurum İç Değerlendirme Raporları, Öz Değerlendirme Raporları ile bir sonraki Stratejik Planın içeriğine kaynak oluşturacaktır. Bu amaçla Kalite Geliştirme ve Yönetimi Birimi Koordinatörlüğünde faaliyet göstermek üzere Üniversite bünyesinde bir "Stratejik Plan İzleme ve Geliştirme Komisyonu" kurulup, 6 ayda bir yapılan değerlendirme verileri temel alınarak her takvim yılı sonunda komisyon tarafından hazırlanan "Stratejik Plan Yıllık Değerlendirme Raporu" nun Rektörlüğe iletilmesi planlanmaktadır. Bu raporda hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, ulaşılmayan alanlarda bunların nedenlerini ve üniversitenin

benimsediği kalite geliştirme modeli ile uyumlu olarak yapılması gereken iyileştirme önerilerinin yer alması beklenmektedir. Sonraki aşamada Rektörlük tarafından raporun değerlendirilmesi ve analiz verilerine göre ilgili birimler ile görüşmeler yapılması veya bazı alanlarda doğrudan önlem alınması yönünde çalışmalar yapılacaktır.

Bu şekilde bilimsel özgürlüğü ve sorgulamayı ön plana çıkararak mükemmeliyetçilik, etik değerlere bağlılık, çeşitliliğe saygı, düşünce özgürlüğü, adalet, yenilikçilik, katılımcılık, şeffaflık, akıl ve bilgiye bağlılık ve profesyonellik temel değerlerini benimsemiş olan Üniversitemizin Stratejik Planı'nın tüm paydaşları tarafından sahiplenilmesi ve hayata geçirilmesi başlıca hedefimizdir.



ACIBADEM

MEHMET ALI AYDINLAR  
ÜNİVERSİTESİ