



ACIBADEM
MEHMET ALİ AYDINLAR
ÜNİVERSİTESİ

Tıp Fakültesi Stratejik Planı

2018 -2021

Bu belge Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin dört yıllık çalışma planını içermektedir. Plan, Fakülte Kurulu tarafından 9 Ocak 2017 tarihli toplantısında görüşülerek onaylanmıştır.

İçindekiler

Dekan Mesajı	1
Stratejik plan hazırlık ekibi	2
Fakülte Hakkında Genel Bilgiler	4
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	6
SWOT Analizi	8
Vizyon, Misyon ve Değerler	18
Stratejik Alanlar ve Hedefler	19
Kısaltmalar	29
İletişim Bilgileri	30

Dekan Mesajı

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi kuruluşunun 10. yılında Türkiye'nin en iyi dünyanın sayılı tıp fakültelerinden biri olma vizyonunu sahiplenerek, araştırma, eğitim ve hizmet alanlarında küresel ölçekte rekabet eden bir fakülte olma hedefindedir.

2017-2018 Akademik Yılı'nda ülkemizde 112 devlet, 68 vakıf toplam 180 üniversite mevcuttur. Üniversitemiz, 2017 URAP (University Ranking by Academic Performance) Türkiye Üniversiteleri sıralamasında; vakıf üniversiteleri arasında sekizinci, altı binden az öğrencisi olan üniversiteler arasında beşinci sırada, dünya sıralamasında ise 2108. sırada yer almıştır. Fakültemiz; 579 tıp ve 23 tıpta uzmanlık öğrencisi ile üniversitenin toplam öğrenci sayısının yedide birini, 291 öğretim üyesi ile toplam öğretim üyesi sayısının ise %66'sını oluşturmaktadır. Öğretim üyelerinin yaklaşık %50si profesör, %20si doçent, %25i yardımcı doçent unvanına sahiptir.

Güçlü ve dinamik akademik kadrosu, uluslararası standartlarda araştırma altyapısı ve akredite edilmiş tıp eğitimi programı ile fakültemiz, geride bıraktığımız on yılı kuruluş felsefesi doğrultusunda başarıyla tamamlamıştır. Bugünden geleceğe bakarken, kurumsallaşma sürecimizde; şeffaf, katılımcı, öngörülebilir ve hesap verebilir bir fakülte olmak için kuşkusuz **2018-2021 Stratejik Planı** hayati önem taşımaktadır. Bu belge fakültemizin bundan sonraki üç yılda çalışmalarını etkin ve verimli şekilde yürütmesi ve belirlenen stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmesi için bir yol haritası niteliğindedir.

Fakültemizde 2016 yılı sonunda başlayan Stratejik Plan geliştirme çalışmaları, üniversitemiz bünyesinde Yükseköğretim Kurulu'nun tüm üniversiteler için benimsediği "Stratejik Yönetim" anlayışına uygun başlatılan Stratejik Plan hazırlık sürecine öncül bir belge olan **Tıp Fakültesi 2018-2021 Stratejik Planı'nın** kurum kültürü ve kimliğinin gelişmesine, kurumsal sürdürülebilirliğin yerleşmesine katkıda bulunmasını temenni eder; hazırlık aşamasında katkısı olan tüm akademisyen, öğrenci ve idari personele şükranlarımı sunarım.

Prof. Dr. Yasemin ALANAY

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK EKİBİ

ÇALIŞMA GRUBU

Prof. Dr. Yasemin Alanay
Dekan

Prof. Dr. Nadi Bakırcı
Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Güldal Süyen
Fizyoloji A.D. Bşk.

Doç. Dr. Levent Altıntaş
Tıp Eğitimi A.D. Bşk.

KATKIDA BULUNANLAR (ÇALIŞTAY VE TOPLANTI KATILIMCILARI)

Prof. Dr. Ahmet Şahin
Rektör/Üroloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. İrfan Güney
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Beki Kan
Rektör Yardımcısı/Biyofizik A.D. Bşk.

Prof. Dr. Zeynep Güven
Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Yasemin Alanay
Dekan

Prof. Dr. Nadi Bakırcı
Dekan Yardımcısı/Halk Sağlığı A.D. Bşk.

Prof. Dr. Tanıl Kocagöz
Dekan Yardımcısı/
Tıbbi Mikrobiyoloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Nurdan Tözün
İç Hastalıkları A.D. Bşk.

Prof. Dr. Güldal Süyen
Fizyoloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Aysel Özpınar
Tıbbi Biyokimya A.D. Bşk.

Prof. Dr. İsmail Hakkı Ulus
Tıbbi Farmakoloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Pınar Topsever
Aile Hekimliği A.D. Bşk.

Prof. Dr. Uğur Özbek
Tıbbi Genetik A.D. Bşk.

Prof. Dr. Engin Yılmaz
Tıbbi Biyoloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Yeşim Işıl Ülman
Tıp Tarihi ve Etik A.D. Bşk.

Prof. Dr. Fehim Arman
Nöroloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Enis Özyar
Radyasyon Onkolojisi A.D. Bşk.

Prof. Dr. Reyhan Çeliker
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon A.D. Bşk.

Prof. Dr. Sedef Şahin
Deri ve Zührevi Hastalıkları
A.D. Bşk.

Prof. Dr. Fevzi Toraman
Anesteziyoloji ve Reanimasyon A.D. Bşk.

Prof. Dr. Mustafa Aktekin
Anatomi

Prof. Dr. Özlem Saygılı
Radyoloji

Prof. Dr. Erkan Vardareli
Nükleer Tıp A.D. Bşk.

Prof. Dr. Çağlar Çuhadaroğlu
Göğüs Hastalıkları A.D. Bşk.

Prof. Dr. Sinan Dağdelen
Kardiyoloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Sesin Kocagöz
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mik. A.D. Bşk.

Prof. Dr. Cem Alhan
Kalp ve Damar Cerrahisi A.D. Bşk.

Prof. Dr. Metin Türkmen
Ortopedi ve Travmatoloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Cihan Uras
Genel Cerrahi A.D. Bşk.

Prof. Dr. Mete Güngör
Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D. Bşk.

Prof. Dr. Özlem Saygılı
Radyoloji

Prof. Dr. Serap Arbak
Histoloji ve Embriyoloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Semih Halezaroğlu
Göğüs Cerrahisi A.D. Bşk.

Prof. Dr. Arif Ulubil
Kulak Burun Boğaz A.D. Bşk.

Prof. Dr. Banu Coşar
Göz Hastalıkları A.D. Bşk.

Prof. Dr. Ümit İnce
Tıbbi Patoloji A.D. Bşk.

Prof. Dr. Latif Abbasoğlu
Çocuk Cerrahisi A.D. Bşk.

Doç. Dr. Işıl Pakiş
Adli Tıp

Doç. Dr. Burcu Yavuz
Psikiyatri

Prof. Dr. Oğuz Polat
Adli Tıp A.D. Bşk.

Prof. Dr. Simay Altan Kara
Radyoloji A.D. Bşk.

Doç. Dr. Serpil Yaylacı
Acil Servis A.D. Bşk.

Doç. Dr. Haluk Özsarı
Sağlık Yönetimi Blm. Bşk.

Doç. Dr. Levent Altıntaş
Tıp Eğitimi A.D. Bşk.

Yrd. Doç. Dr. Günseli Bozdoğan
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Yrd. Doç. Dr. Özgür Asar
Biyostatistik ve Tıp Bilişimi

Yrd. Doç. Dr. Deniz Yücel
Histoloji ve Embriyoloji

Seda Çakır
Tıp Eğitimi Koordinasyon Ofisi Yetkilisi

Semra Öztürk
Fakülte Sekteri

Fatma Daldı
Tıp Fakültesi Yetkilisi

Leyla Karahan Hız
Tıp Eğitimi Koordinasyon Ofisi Yetkilisi

Eda Arslan
Tıp Eğitimi Koordinasyon Ofisi Yetkilisi

Begüm Altınçapa
Erasmus Koordinatörü

Çağdaş Geçgel
Kütüphane Yetkilisi

Dilek Düzgünoğlu
Öğrenci İşleri Daire Bşk.

Fatma Baykal
Öğrenci İşleri Yetkilisi

Damla Su Aydın
Tıp Fakültesi Hazırlık Öğrencisi

İrem Ekin Sayın
Tıp Fakültesi Hazırlık Öğrencisi

Maya Berresi
Tıp Fakültesi I. Sınıf Öğrencisi

Kaan Mert Güven
Tıp Fakültesi I. Sınıf Öğrencisi

Kübra Yıldırım
Tıp Fakültesi I. Sınıf Öğrencisi

İlke Daldal
Tıp Fakültesi I. Sınıf Öğrencisi

Mohamed Dalla
Tıp Fakültesi I. Sınıf Öğrencisi

Begüm Petek Bal
Tıp Fakültesi I. Sınıf Öğrencisi

Damla Gürleyik
Tıp Fakültesi II. Sınıf Öğrencisi

Nur Köse
Tıp Fakültesi II. Sınıf Öğrencisi

Kent Ozan Keskin
Tıp Fakültesi III. Sınıf Öğrencisi

Beril Mat
Tıp Fakültesi III. Sınıf Öğrencisi

Barış Bengür
Tıp Fakültesi IV. Sınıf Öğrencisi

Ecenur Tuç
Tıp Fakültesi V. Sınıf Öğrencisi

Fakülte Hakkında Genel Bilgiler

ACIBADEM MEHMET ALİ AYDINLAR ÜNİVERSİTESİ

Mehmet Ali Aydınlar
Mütevelli Heyeti Başkanı

Prof. Dr. Ahmet Şahin
Rektör

TIP FAKÜLTESİ

Prof. Dr. Yasemin Alanay
Dekan

Prof. Dr. Nadi Bakırcı
Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Tanıl Kocagöz
Dekan Yardımcısı

Acibadem Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2007 yılında kurulmuş, bu dönemde eğitim programını hazırlamış ve 2009 yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Eğitime Maltepe’de mütevazı bir yerleşkede başlamış, 2013 yılında Türkiye’nin en gelişmiş temel bilimler kampüslerinden biri olan Kerem Aydınlar Kampüsü’ne taşınmıştır. Kampüste yer alan Klinik Simülasyon ve Eğitim Merkezi (CASE), YÖK tarafından afiliasyonu tamamlanmış Acibadem Atakent ve Acibadem Maslak Eğitim Araştırma Hastaneleri ve Eğitim Araştırma Bölgeleri tıp eğitimi programının temel uygulamalı eğitim ortamlarıdır.

Fakültemizde eğitim dili İngilizce’dir ve eğitim programı Temel ve Klinik Bilimlerin entegre edildiği klinik staj öncesi dönem, klinik stajlar ve intörnlük olmak üzere 3 fazdan oluşmaktadır. Entegre müfredat üzerine kurulu olan programımızda yer alan ders kurullarında (Faz I); hücre gibi en basit birimlerden karmaşık sistemlere ve patolojilerine kadar organizmadaki sistemler bir bütünlük içinde ele alınmaktadır. Faz I’de ayrıca, klinik uygulamalara ve profesyonelliğe giriş yapılan Klinik Tıp ve Mesleki Beceriler programı (CMPS) ile tıp mesleğinin uygulanmasında gerekli olan bilgi ve beceriler öğrencilere ilk yıllardan kazandırılmaktadır. Bu program, öğrencilerin klinik dönemde gerçek hasta ile karşılaşmayı kolaylaştırıcı iletişim becerisi uygulamalarının yanı sıra, Aile ve Toplum Sağlığı Merkezlerindeki saha uygulamaları ile zenginleştirilmiştir. Bu dönemde, entelektüel becerilerin ve insani değerlerin geliştirilmesini destekleyen eğitim ortamları da sağlanmaktadır. Klinik Stajlarda (Faz II) öğrenciler hastane ortamında ayaktan ve yatan hastalarla birebir karşılaşmakta ve klinik bilgi ve becerilerini geliştirmektedirler. İntörnlük döneminde (Faz III) ise bir yıl boyunca hastanede ve birinci basamakta klinik eğitmenlerin gözetiminde hekimlik yaparak bu yıla kadar edinmiş oldukları bilgi ve becerileri bütünlüklü ve eksiksiz uygulama olanağı bulmaktadırlar. Klinik Simülasyon ve Eğitim Merkezinde altı yıl boyunca klinik uygulama becerilerini geliştirdikleri programlara katılmaktadırlar.

Güçlü bir akademik kadroya sahip olan fakültemizin amacı; yurtdışından ve yurtdışından tıp okumak için bizi tercih eden genç insanları, içinde yaşadığı topluma ve dünyaya duyarlı, bilginin ve akademik düşüncenin önemini kavramış, merak eden, araştırmacı, teknolojiye hâkim, hastasını

önceleyen, insancıl, iyi iletişim kuran, birlikte çalıştığı sağlık profesyonellerine saygılı, etik değerleri ve takım çalışmasını özümsemiş evrensel hekimler olarak yetiştirmektedir.

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi, bilime yatırım yapan, öğrencilerini araştırmaya ve yayın yapmaya teşvik eden, toplum içinde eğitime önem veren, yurtiçinde ya da yurtdışında tıbbın tüm alanlarında ilerlemeye hazır evrensel hekimler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurumdur. Sadece iki dönem mezun vermiş olmakla birlikte Fakülte mezunları birinci basamak sağlık hizmetinde ve yerleştikleri uzmanlık programlarında başarıyla görev yapmaktadırlar.

Acıbadem Üniversitesi Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Programı Tıp Eğitimi Programı, Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) 01.Ocak 2017 tarihinden 01.Ocak.2023 tarihine kadar geçerli olmak üzere akredite edilmiştir. TEPDAD, YÖK tarafından akreditasyon kuruluşu olarak tanınmaktadır. Ayrıca TEPDAD 2013 yılında Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) tarafından değerlendirilmiş ve tıp eğitiminde akreditasyon kuruluşu olarak tanınmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Plan hazırlığı için çalışmalar Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın almış olduğu sürekli yenilenme ve gelişim konusunda çalışma başlatma kararı ile Kasım 2016 tarihinde başlatılmıştır. Bu amaçla oluşturulan ve Fakülte Kurulunda görüşülen **Stratejik Plan Geliştirme Çalışması Planı Ek_1**'de sunulmuştur.

Çalışmaların başlamasının ardından Fakülte Kurulu'nun 20 Aralık 2016 tarihinde aldığı Stratejik Plan Geliştirme ve İzleme Kurulu'nun kurulmasına yönelik kararı (Ek_2) ve Üniversite Kalite Komisyonu'nun 2.11.2016 tarihli toplantısında aldığı Üniversitenin tüm birimlerinin kendi Stratejik Planlarını oluşturmaları hakkındaki kararı (Ek_3) bu çalışmaların devamı için dayanak oluşturmuştur.

Çalışmanın planlama, yönetimi ve yürütülmesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Dekanlık tarafından oluşturulan bir çalışma grubu tarafından gerçekleştirilmiştir.

Hazırlıkların 7 adımda tamamlanması planlanmıştır:

1.Adım: Çalışma Planının Oluşturulması

Çalışmanın yürütülmesi için planlamanın ve ilgili görevlendirmelerin yapılması

2.Adım: Değerlendirme ve Güncelleme Grup Çalışmaları

Vizyon, misyon ve değerlerin gözden geçirilerek güncellenmesine yönelik grup çalışmalarının gerçekleştirilmesi ve dış paydaş görüşlerinin alınması

3.Adım: Dış Paydaş görüşlerinin alınması

Dış paydaş görüş ve değerlendirmelerinin alınmasına yönelik çalışmalar

4.Adım: SWOT Analizi

Stratejik Plan çalışmasına dayanak oluşturacak SWOT Analizi çalışmasının yürütülmesi

5.Adım: Stratejik Hedefler ile ilgili Paydaş görüşlerinin alınması

Tüm iç paydaşların stratejik hedefler ile ilgili kendi birimlerinde yaptıkları değerlendirme toplantılarına dayanarak belirledikleri görüşlerinin alınması.

6.Adım: Uzman Paneli Değerlendirme Toplantısı

Oluşturulacak bir çalışma grubu ile çalışmalardan elde edilen veriler ve iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda Stratejik Planın son haline getirilmesi.

7.Adım: Onaylanma ve Uygulama Planının Oluşturulması

Hazırlanan taslak programın ilgili kurullara sunularak değerlendirme ve önerilerin alınması ve öneriler doğrultusunda programın uygulamaya alınması.

Çalışma planının oluşturulması Kasım 2016'da başlamış ve yıl sonuna kadar devam etmiştir. 21 Ocak-7 Nisan 2017 tarihleri arasında akademisyenler, idari personel ve öğrencilerle yapılan çalıştaylarda mevcut durumun değerlendirilmesi yapılmış ve SWOT uygulanmıştır.

Anabilim Dalı başkanları ile yapılan toplantıda ortaya çıkan SWOT başlıkları tüm Anabilim Dallarına iletilmiş ve öğretim elemanlarının bu başlıkları değerlendirmesi, önem sırasına sokması ve stratejik hedef önerilerini iletmeleri istenmiştir (2, 4 ve 5. adımlar).

Dış paydaş görüşleri yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış görüşmelerden veya dış değerlendirme raporlarından elde edilmiştir. Üniversite dışındaki bazı tıp fakültelerinin yöneticileri ile yapılan toplantılar, Üniversitenin diğer fakültedeki yöneticiler ve rektörlük ile yapılan görüşmeler, TEBDAD dış değerlendirme raporunda mezuniyet öncesi eğitim standartlarının karşılanma durumunu gösteren rapor ve YÖK ve TUK denetlemelerinde yapılan toplantılarda alınan görüşler Stratejik Planın oluşturulmasında göz önünde bulundurulmuştur.

Toplanan tüm bilgiler paydaş temsilcilerinin ve çalışma grubunun katıldığı bir değerlendirme paneli ile 21 Nisan'da gözden geçirilmiş ve Stratejik Plan çerçevesi çizilmiştir.

Tüm süreç boyunca 21 Şubat 2017 ve 15 Haziran 2017'de Fakülte Kurulunda Stratejik Plan hazırlıkları ve çalışmaları değerlendirilmiştir.

Stratejik Plan taslağı 9 Ocak 2018'de yapılan Fakülte Kurulu toplantısında görüşülmüş ve kabul edilmiştir.

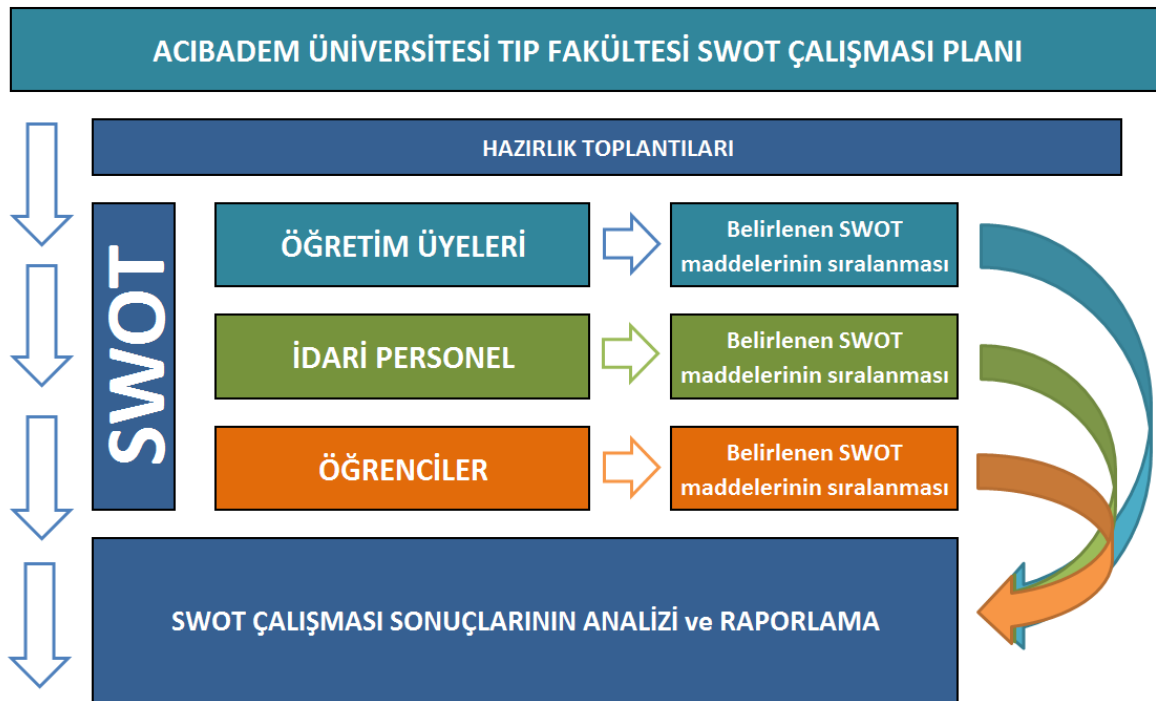
Hazırlık sürecinin aşamaları aşağıdaki şekilde gerçekleşmiştir:

TARİH	ÇALIŞMALAR
Kasım-Aralık 2016	Stratejik Plan hazırlığı için planlamanın yapılması (Ek_1)
21 Ocak 2017	Tıp Fakültesi Stratejik Plan Geliştirme Çalıştayı-I (Anabilim Dalı başkanları)
26 Ocak-17 Mart 2017	Anabilim Dallarının SWOT sonuçlarını değerlendirmeleri ve stratejik hedef önerilerinin alınması
6 Nisan 2017	Tıp Fakültesi Stratejik Plan Geliştirme Çalıştayı-II (İdari personeller)
7 Nisan 2017	Tıp Fakültesi Stratejik Plan Geliştirme Çalıştayı-III (Öğrenciler)
21 Nisan 2017	Değerlendirme Paneli (Paydaş temsilcileri)
Mayıs-Aralık 2017	Stratejik Plan taslağının oluşturulması
9 Ocak 2018	Stratejik Planın Fakülte Kurulunda görüşülmesi ve kabul edilmesi

SWOT Analizi

SWOT Analizi çalışmaları birbirini takip eden 3 toplantıda yapılmıştır. Bu toplantılar, Öğretim üyeleri, idari personel ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Her bir gruptan SWOT maddelerini belirlemelerini takiben bireysel olarak önem sırasına dizmeleri istenmiştir. Bu çalışmaların sonuçları analizi ve raporlama aşamasında gerçekleştirilen bir seri toplantı ile birleştirilerek değerlendirme raporu oluşturulmuştur.

ÖZET DEĞERLENDİRME VE TABLOLAR



Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin güçlü yönlerini tanımlayan maddelerde, Akademik kadronun güçlü ve nitelikli olması ve gelişmiş eğitim ve araştırma alt yapısı olanakları ön plana çıkmaktadır. 15 madde olarak belirlenen güçlü yönlerin toplam 9 tanesi alt yapı olanakları ve insan kaynaklarının kalitesi ile doğrudan ilişkili bulunmuştur.

Geliştirilmesi gereken 15 madde belirlenmiştir. Akademik kadronun farklı lokasyonlarda olması ve Üniversite Hastanesinin olmaması ilk iki sırada yer almaktadır. Maddelerin 7 tanesi alt yapı ve olanaklarla ilişkilendirilmiştir.

Fırsatlar bölümünde 13 madde belirlenmiştir. Yetkin akademisyenler ve yüksek nitelikli öğrenciler tarafından tercih ediliyor olmak öne çıkan iki madde olarak görülmektedir. Fırsatlar

bölümünün çalışma alanları ile ilişkilendirilmesinde çok sayıda ilişki tanımlanabildiği görülmektedir. Örneğin Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin artması maddesi tüm çalışma alanları ile ilişkili olarak görülmüştür. Bu durum ACU Tıp Fakültesinin çalışma alanlarında önemli fırsatlara sahip olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

Tehditler ve engeller bölümünde 9 madde belirlenmiştir. Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar, en önemli tehdit olarak görülmektedir. Bu madde 6 çalışma alanının 5'i ile de ilişkili olarak değerlendirilmiştir. Ülkenin değişken sağlık ve eğitim politikaları bir diğer önemli tehdit olarak görülmektedir. Belirlenen tehditlerin önemli bir kısmının ilke, yaklaşım ve politikalar ile tanınırlık, bilinirlik ve tercih edilirlilik alanlarındaki çalışmalarla ilişkili olarak değerlendirilmiştir.

 Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi SWOT Analizi Genel Değerlendirme 2017	
STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER	
<p>Güçlü ve nitelikli akademik kadro Gelişmiş eğitim alt yapısı kampüs olanakları Gelişmiş araştırma alt yapısı ve olanakları Çağdaş ve özgün tıp eğitimi programı</p> <p>Ulaşılabilir ve destekleyici akademik ve idari kadro Sağlık alanında tematik üniversitenin fakültesi olmak Temel bilimlerin güçlü olması Ekip çalışmasını güçlü olması Öğrencilerin araştırma yapmaya yönlendirilmesi ve bilim insanları yetiştirme Acıbadem'in ulusal ve uluslararası marka değeri Yönetimin ulaşılabilirliği ve hızlı karar süreçleri Üniversitede akademik özgürlük ortamının varlığı Tıp Fakültesinin iç ve dış değerlendirmelere açık yaklaşımı</p> <p>Eğitim dilinin İngilizce olması Öğrenci katılımına ve geribildirimlerine önem ve değer veriliyor olması</p>	
OPPORTUNITIES / FIRSATLAR	
<p>Yetkin akademisyenler tarafından tercih ediliyor olmak Yüksek nitelikteki öğrencilerin tercih ediyor olması Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalara verilen öneminin artıyor olması Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin olması Ülkede nitelikli hekim ve sağlık hizmetine olan gereksinim</p> <p>Tıp eğitimimizdeki özgün uygulamalarla model olma fırsatı Tıp eğitimi alanındaki gelişmeler ve yeni eğitim yaklaşımları Sağlık bilimlerinde ve teknolojiye gelişmeler Araştırmacı hekimlere olan ihtiyacın artması Ulusal ve uluslar arası araştırmacı ve öğrenci dolaşımındaki artış</p> <p>ASG'nin sunduğu geniş olanaklar Güçlü vakıf üniversitelerinin önem kazanması İngilizce dilinde tıp eğitimi alma talebinin varlığı</p>	



Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi SWOT Analizi Genel Değerlendirme 2017

WEAKNESS / GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER

<p>Akademik kadronun farklı lokasyonlara dağılmış olması</p> <p>Üniversitenin kendine ait hastanesinin olmaması</p> <p>İdari ve destek hizmetlerdeki insan kaynaklarının sayısal yetersizliği (yoğun iş yükü)</p> <p>Öğretim üyelerinin görev tanımında ilgi çatışması ve akademik faaliyet ve hizmet zamanlamasının yapılamaması</p> <p>Klinikte eğitimin yeterince yapılandırılmamış olması</p> <p>Uzmanlık ve doktora öğrencisi sayılarının az olması</p> <p>Araştırmalara ve akademisyenlere yeterince mali destek sağlanamaması</p> <p>Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması nedeni ile sürdürülebilirlik riski</p> <p>İdari işlerde akım şemalarının net oluşturulmamış olması ve kurumsal hafızada yer almaması</p> <p>Akademik performansın değerlendirilememesi</p> <p>Özlük haklarında geliştirilmesi gereken taraflar olması</p> <p>Bilgi ve belge yönetim sisteminin yetersiz olması, yetmiş raporlandırma uzmanının olmaması (insan kaynakları ayağı)</p> <p>Akademik kadroda ortak dil ve kültür ve aidiyet duygusunundaki farklılıkların olması</p> <p>Programın bazı bölümlerinde uygulamada sorunlar olması</p> <p>Diğer fakülteler ile ortak ders ve araştırma olanaklarından yeterince yararlanılmaması</p>
--

THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER

<p>Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar</p> <p>Ülkenin değişken sağlık ve eğitim politikaları ve uygulamaları</p> <p>Mezuniyet sonrası girilen sınavlarla tıp eğitimi programları arasındaki uyumsuzluk</p> <p>Vakıf Üniversitelerine olan toplumsal önyargı</p> <p>Türkiye'de çok fazla tıp fakültesi olması</p> <p>Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması nedeni ile sürdürülebilirlik riski</p>
<p>Burs politikasının sürdürülmesinde olası güçlükler</p> <p>Ülkede akademisyen ve bilim insanı niteliğindeki gerileme</p> <p>Vakıf Üniversitelerinin niteliklerindeki farklılıklar</p>

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi SWOT Analizi Genel Değerlendirme 2017		ALT YAPI ve OLANAKLAR	İNSAN KAYNAKLARI	ÇALIŞMA ORTAMI ve KÜLTÜRÜ	İLKELER YAKLAŞIMLAR ve POLİTİKALAR	TANINIRLIK, BİLİNİRLİK ve TERCİH EDİLEBİLİRLİK	EĞİTİM PROGRAMINA AIT ÖZELLİKLER	
STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER								
1	Güçlü ve nitelikli akademik kadro							2
2	Gelişmiş eğitim alt yapısı kampüs olanakları							1
3	Gelişmiş araştırma alt yapısı ve olanakları							1
4	Çağdaş ve özgün tıp eğitimi programı							2
5	Ulaşılabilir ve destekleyici akademik ve idari kadro							1
6	Sağlık alanında tematik üniversitenin fakültesi olmak							1
7	Temel bilimlerin güçlü olması							2
8	Ekip çalışmasını güçlü olması							1
9	Öğrencilerin araştırma yapmaya yönlendirilmesi ve bilim insanları yetiştirme							2
10	Acıbadem'in ulusal ve uluslararası marka değeri							1
11	Yönetimin ulaşılabilirliği ve hızlı karar süreçleri							1
12	Üniversitede akademik özgürlük ortamının varlığı							2
13	Tıp Fakültesinin iç ve dış değerlendirmelere açık yaklaşımı							1
14	Eğitim dilinin İngilizce olması							1
15	Öğrenci katılımına ve geribildirimlerine önem ve değer veriliyor olması							2

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi SWOT Analizi Genel Değerlendirme 2017		ALT YAPI ve OLANAKLAR	İNSAN KAYNAKLARI	ÇALIŞMA ORTAMI ve KÜLTÜRÜ	İLKELER YAKLAŞIMLAR ve POLİTİKALAR	TANINIRLIK, BİLİNİRLİK ve TERCİH EDİLEBİLİRLİK	EĞİTİM PROGRAMINA AIT ÖZELLİKLER	
WEAKNESS / GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER								
1	Akademik kadronun farklı lokasyonlara dağılımı olması							1
2	Üniversitenin kendine ait hastanesinin olmaması							1
3	İdari ve destek hizmetlerdeki insan kaynaklarının sayısal yetersizliği (yoğun iş yükü)							1
4	Öğretim üyelerinin görev tanımında ilgi çatışması ve akademik faaliyet ve hizmet zamanlamasının yapıları							2
5	Klinikte eğitimin yeterince yapılandırılmamış olması							2
6	Uzmanlık ve doktora öğrencisi sayılarının az olması							2
7	Araştırmalara ve akademisyenlere yeterince mali destek sağlanamaması							2
8	Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması nedeni ile sürdürülebilirlik riski							1
9	İdari işlerde akim şemalarının net oluşturulmamış olması ve kurumsal hafızada yer almaması							1
10	Akademik performansın değerlendirilememesi							1
11	Özlük haklarında geliştirilmesi gereken taraflar olması							1
12	Bilgi ve belge yönetim sisteminin yetersiz olması, yetmiş raporlandırma uzmanının olmaması (insan kay)							1
13	Akademik kadroda ortak dil ve kültür ve aidiyet duygusunundaki farklılıkların olması							1
14	Programın bazı bölümlerinde uygulamada sorunlar olması							1
15	Diğer fakülteler ile ortak ders ve araştırma olanaklarından yeterince yararlanılmaması							2

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi SWOT Analizi Genel Değerlendirme 2017		ALT YAPI ve OLANAKLAR	İNSAN KAYNAKLARI	ÇALIŞMA ORTAMI ve KÜLTÜRÜ	İLKELER YAKLAŞIMLAR ve POLİTİKALAR	TANINIRLIK, BİLİRLİK ve TERCİH EDİRLİK	EĞİTİM PROGRAMINA AIT ÖZELLİKLER	
OPPORTUNITIES / FIRSATLAR								
1	Yetkin akademisyenler tarafından tercih ediliyor olmak							3
2	Yüksek nitelikteki öğrencilerin tercih ediyor olması							2
3	Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalara verilen öneminin artıyor olması							3
4	Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin olması							6
5	Ülkede nitelikli hekim ve sağlık hizmetine olan gereksinim							3
6	Tıp eğitimimizdeki özgün uygulamalarla model olma fırsatı							2
7	Tıp eğitimi alanındaki gelişmeler ve yeni eğitim yaklaşımları							2
8	Sağlık bilimlerinde ve teknolojide gelişmeler							2
9	Araştırmacı hekimlere olan ihtiyacın artması							4
10	Ulusal ve uluslararası araştırmacı ve öğrenci dolaşımındaki artış							3
11	ASG'nin sunduğu geniş olanaklar							2
12	Güçlü vakıf üniversitelerinin önem kazanması							2
13	İngilizce dilinde tıp eğitimi alma talebinin varlığı							3

Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi SWOT Analizi Genel Değerlendirme 2017		ALT YAPI ve OLANAKLAR	İNSAN KAYNAKLARI	ÇALIŞMA ORTAMI ve KÜLTÜRÜ	İLKELER YAKLAŞIMLAR ve POLİTİKALAR	TANINIRLIK, BİLİRLİK ve TERCİH EDİRLİK	EĞİTİM PROGRAMINA AIT ÖZELLİKLER	
THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER								
1	Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar							5
2	Ülkenin değişken sağlık ve eğitim politikaları ve uygulamaları							3
3	Mezuniyet sonrası girilen sınavların tıp eğitimi programları arasındaki uyumsuzluk							1
4	Vakıf Üniversitelerine olan toplumsal önyargı							2
5	Türkiye'de çok fazla tıp fakültesi olması							1
6	Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması nedeni ile sürdürülebilirlik riski							2
7	Burs politikasının sürdürülmesinde olası güçlükler							2
8	Ülkede akademisyen ve bilim insanı niteliğindeki gerileme							1
9	Vakıf Üniversitelerinin niteliklerindeki farklılıklar							1

ALT YAPI VE OLANAKLAR

BAŞLIĞI İLE İLİŞKİLENDİRİLEN SWOT MADDELERİ

STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER

Gelişmiş eğitim alt yapısı kampüs olanakları
Gelişmiş araştırma alt yapısı ve olanakları
Çağdaş ve özgün tıp eğitimi programı
Sağlık alanında tematik üniversitenin fakültesi olmak
Temel bilimlerin güçlü olması
Öğrencilerin araştırma yapmaya yönlendirilmesi ve bilim insanları yetiştirme

OPPORTUNITIES / FIRSATLAR

Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalara verilen öneminin artıyor olması
Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin olması
Ülkede nitelikli hekim ve sağlık hizmetine olan gereksinim
Sağlık bilimlerinde ve teknolojide gelişmeler
Araştırmacı hekimlere olan ihtiyacın artması
Ulusal ve uluslararası araştırmacı ve öğrenci dolaşımındaki artış
ASG'nin sunduğu geniş olanaklar

WEAKNESS / GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER

Akademik kadronun farklı lokasyonlara dağılmış olması
;Üniversitenin kendine ait hastanesinin olmaması
Klinikte eğitimin yeterince yapılandırılmamış olması
Araştırmalara ve akademisyenlere yeterince mali destek sağlanamaması
İdari işlerde akım şemalarının net oluşturulmamış olması ve kurumsal hafızada yer almaması
Bilgi ve belge yönetim sisteminin yetersiz olması, yetişmiş raporlandırma uzmanının olmaması
(insan kaynakları ayağı)
Diğer fakülteler ile ortak ders ve araştırma olanaklarından yeterince yararlanılmaması

THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER

Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar

İNSAN KAYNAKLARI

BAŞLIĞI İLE İLİŞKİLENDİRİLEN SWOT MADDELERİ

STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER

Güçlü ve nitelikli akademik kadro
Ulaşılabilir ve destekleyici akademik ve idari kadro
Temel bilimlerin güçlü olması

OPPORTUNITIES / FIRSATLAR

Yetkin akademisyenler tarafından tercih ediliyor olmak
Yüksek nitelikteki öğrencilerin tercih ediyor olması
Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalara verilen öneminin artıyor olması
Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin olması
Ülkede nitelikli hekim ve sağlık hizmetine olan gereksinim
Araştırmacı hekimlere olan ihtiyacın artması

WEAKNESS / GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER

İdari ve destek hizmetlerdeki insan kaynaklarının sayısal yetersizliği (yoğun iş yükü)
Öğretim üyelerinin görev tanımında ilgi çatışması ve akademik faaliyet ve hizmet zamanlamasının yapılamaması
Uzmanlık ve doktora öğrencisi sayılarının az olması

THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER

Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar
Ülkenin değişken sağlık ve eğitim politikaları ve uygulamaları
Vakıf Üniversitelerine olan toplumsal önyargı
Ülkede akademisyen ve bilim insanı niteliğindeki gerileme

ÇALIŞMA ORTAMI VE KÜLTÜRÜ BAŞLIĞI İLE İLİŞKİLENDİRİLEN SWOT MADDELERİ

STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER

- Ekip çalışmasını güçlü olması
- Yönetimin ulaşılabilirliği ve hızlı karar süreçleri
- Üniversitede akademik özgürlük ortamının varlığı
- Öğrenci katılımına ve geribildirimlerine önem ve değer veriliyor olması

OPPORTUNITIES / FIRSATLAR

- Yetkin akademisyenler tarafından tercih ediliyor olmak
- Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin olması

WEAKNESS / GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER

- Akademik kadroda ortak dil ve kültür ve aidiyet duygusunda farklılıkların olması

THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER

- Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar

İLKELER YAKLAŞIMLAR VE POLİTİKALAR BAŞLIĞI İLE İLİŞKİLENDİRİLEN SWOT MADDELERİ

STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER

- Öğrencilerin araştırma yapmaya yönlendirilmesi ve bilim insanları yetiştirme
- Üniversitede akademik özgürlük ortamının varlığı
- Tıp Fakültesinin iç ve dış değerlendirmelere açık yaklaşımı
- Öğrenci katılımına ve geribildirimlerine önem ve değer veriliyor olması

OPPORTUNITIES / FIRSATLAR

- Ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalara verilen öneminin artıyor olması
- Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin olması
- Tıp eğitimimizdeki özgün uygulamalarla model olma fırsatı
- Tıp eğitimi alanındaki gelişmeler ve yeni eğitim yaklaşımları
- Araştırmacı hekimlere olan ihtiyacın artması
- Güçlü vakıf üniversitelerinin önem kazanması
- İngilizce dilinde tıp eğitimi alma talebinin varlığı

WEAKNESS / GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER

Öğretim üyelerinin görev tanımında ilgi çatışması ve akademik faaliyet ve hizmet zamanlamasının yapılamaması
 Uzmanlık ve doktora öğrencisi sayılarının az olması
 Araştırmalara ve akademisyenlere yeterince mali destek sağlanamaması
 Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması nedeni ile sürdürülebilirlik riski
 Akademik performansın değerlendirilememesi
 Özlük haklarında geliştirilmesi gereken taraflar olması

THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER

Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar
 Ülkenin değişken sağlık ve eğitim politikaları ve uygulamaları
 Kurumsallaşamama nedeniyle sürdürülebilirlik riski
 Burs politikasının sürdürülmesinde olası güçlükler

TANINIRLIK, BİLİNİRLİK VE TERCİH EDİRLİK BAŞLIĞI İLE İLİŞKİLENDİRİLEN SWOT MADDELERİ

STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER

Güçlü ve nitelikli akademik kadro
 Acıbadem'in ulusal ve uluslararası marka değeri

OPPORTUNITIES / FIRSATLAR

Yetkin akademisyenler tarafından tercih ediliyor olmak
 Yüksek nitelikteki öğrencilerin tercih ediyor olması
 Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin olması
 Ulusal ve uluslar arası araştırmacı ve öğrenci dolaşımındaki artış
 ASG'nin sunduğu geniş olanaklar
 Güçlü vakıf üniversitelerinin önem kazanması
 İngilizce dilinde tıp eğitimi alma talebinin varlığı

THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER

Ülkenin içinde bulunduğu ekonomik ve siyasi koşullar
 Vakıf Üniversitelerine olan toplumsal önyargı
 Türkiye'de çok fazla tıp fakültesi olması
 Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması nedeni ile sürdürülebilirlik riski

Burs politikasının sürdürülmesinde olası güçlükler
Vakıf Üniversitelerinin niteliklerindeki farklılıklar

EĞİTİM PROGRAMINA AİT ÖZELLİKLER BAŞLIĞI İLE İLİŞKİLENDİRİLEN SWOT MADDELERİ

STRENGTH / GÜÇLÜ YÖNLER

Çağdaş ve özgün tıp eğitimi programı
Eğitim dilinin İngilizce olması

OPPORTUNITIES / FIRSATLAR

Tıp eğitiminde kalite farkındalığı ve talebinin olması
Ülkede nitelikli hekim ve sağlık hizmetine olan gereksinim
Tıp eğitimimizdeki özgün uygulamalarla model olma fırsatı
Tıp eğitimi alanındaki gelişmeler ve yeni eğitim yaklaşımları
Sağlık bilimlerinde ve teknolojide gelişmeler
Araştırmacı hekimlere olan ihtiyacın artması
Ulusal ve uluslararası araştırmacı ve öğrenci dolaşımındaki artış
İngilizce dilinde tıp eğitimi alma talebinin varlığı

WEAKNESS / GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER

Klinikte eğitimin yeterince yapılandırılmamış olması
Programın bazı bölümlerinde uygulamada sorunlar olması
Diğer fakülteler ile ortak ders ve araştırma olanaklarından yeterince yararlanılmaması

THREATS / TEHDİTLER ve ENGELLER

Ülkenin değişken sağlık ve eğitim politikaları ve uygulamaları
Mezuniyet sonrası girilen sınavlarla tıp eğitimi programları arasındaki uyumsuzluk

Vizyon, Misyon ve Değerler

Vizyonumuz, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında güçlü, öncü ve yenilikçi; Türkiye'nin en iyi, dünyanın önde gelen tıp fakültelerinden biri olmaktır.

Misyonumuz, akredite olmuş eğitim programımız ile dünya standardında tıp eğitimi vermek; en iyi sağlık hizmetini verebilecek bilgi ve beceri ile donatılmış, insan sevgisine, mesleki etik değerlere, bilimsel merak ve analitik düşünceye sahip, topluma ve çevreye duyarlı, ayrımcılık yapmayan, hayat boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş, sağlık savunucusu dürüst hekimler ve bilim insanları yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanlarının tercihi öncü, yenilikçi ve girişimci bir araştırma ortamı yaratmak; temel bilim ve klinik araştırmalarla geliştirilecek tanı ve tedaviye yönelik ürün ve yöntemlerle insan sağlığı ve bilime katkıda bulunmak; en uygun teknolojinin kullanıldığı, güncel, kanıta dayalı, hasta merkezli, etik kurallara uygun sağlık hizmeti vermektir.

Değerlerimiz,

- Bilimsel özgürlük
- Adalet
- Etik değerlere saygı
- Çeşitliliğe saygı
- Yenilikçilik
- Mükemmeliyetçilik
- Katılımcılık
- Profesyonellik
- Şeffaflık

Stratejik Alanlar ve Hedefler

STRATEJİK ALAN

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Stratejik Amaç 1

Tıp Eğitimi Programının yenilikçi ve sürekli gelişen niteliğini korumak ve geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.1:

Eğitimin yönetiminde kurumsallaşmayı sağlamak

Performans Göstergesi 1.1.1:

Tüm kurul ve komisyonların görev ve sorumluluklarının tanımlanması.

Performans Göstergesi 1.1.2:

Kurul ve komisyonlarda görev alacak üyelerin niteliğinin tanımlanması ve gelişimlerinin desteklenmesi.

Performans Göstergesi 1.1.3:

Tıp Eğitimi Koordinasyon Ofisi çalışan sayısının artırılması.

Stratejik Hedef 1.2:

Program değerlendirme ve geliştirme çalışmalarını güçlendirmek

Performans Göstergesi 1.2.1:

Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) bünyesinde "Program Değerlendirme Çalışma Grubu" oluşturulması.

Performans Göstergesi 1.2.2:

Program değerlendirme Stratejik Planının oluşturulması ve uygulanması.

Performans Göstergesi 1.2.3:

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda yürütülen iyileştirme-geliştirme çalışmalarının belgelenmesi.

Stratejik Hedef 1.3:

Ölçme değerlendirme uygulamalarını geliştirmek

Performans Göstergesi 1.3.1:

Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) bünyesinde "Ölçme Değerlendirme Çalışma Grubu" oluşturulması.

Performans Göstergesi 1.3.2:

Fakültede uygulanan ölçme- değerlendirme yöntemlerinin değerlendirildiği bir raporun hazırlanması.

Performans Göstergesi 1.3.3:

Ölçme-değerlendirme merkezi kurulması için ön çalışmaların tamamlanması.

Performans Göstergesi 1.3.4:

Geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanımının artırılması.

Performans Göstergesi 1.3.5:

Yöntem geçerliliğinin her eğitim etkinliği için tam olarak sağlanması.

Performans Göstergesi 1.3.6:

Kapsam geçerliliğinin geliştirilmesi.

Performans Göstergesi 1.3.7:

Stajlarda öğrenci performansının ölçümüne yönelik yöntemlerin yaygınlaştırılması.

Performans Göstergesi 1.3.8:

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması.

Stratejik Hedef 1.4:***Eğitim yöntemleri ve eğitim ortamlarını geliştirmek.*****Performans Göstergesi 1.4.1:**

Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin artırılması.

Performans Göstergesi 1.4.2:

Klinik Simülasyon Merkezinin eğitimde daha etkin kullanılması.

Performans Göstergesi 1.4.3:

Faz I Programının değerlendirme ve geliştirilmesine yönelik çalışma yapılması ve stajlara başlamadan önce klinik hazırlığa yönelik eğitim etkinliklerinin artırılması.

Performans Göstergesi 1.4.4:

Faz II Programlarının değerlendirmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışma yapılması.

Performans Göstergesi 1.4.5:

Eğitim ve Araştırma Bölgelerindeki saha eğitimcilerinin niteliğinin geliştirilmesi ve iletişimin güçlendirilmesi için çalıştay ve toplantılar düzenlenmesi

Stratejik Amaç 2

Mezuniyet sonrası tıp eğitimini geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.1:

Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu'nu (MESEK) yeniden yapılandırmak ve etkinliğini arttırmak.

Performans Göstergesi 2.1.1:

Komisyonun çalışmalarını da içeren mezuniyet sonrası uzmanlık eğitim yönergesinin yenilenmesi.

Performans Göstergesi 2.1.2:

Yandal uzmanlık eğitim yönergesinin hazırlanması.

Performans Göstergesi 2.1.3:

MESEK yapısı altında uzmanlık eğitimi yönetimi ve izlemine yönelik çalışmalar yapılması.

Performans Göstergesi 2.1.4:

Uzmanlık öğrencilerinin ortak kurumsal eğitim programının oluşturulması, oryantasyon ile birlikte uygulanması.

Performans Göstergesi 2.1.5:

Mezuniyet sonrası öğrenci hareketliliğine yönelik yönergenin hazırlanması.

Stratejik Hedef 2.2:

Mezuniyet sonrası eğitim veren Anabilim ve Bilim Dallarının uzmanlık eğitimi verebilir hale gelmesini sağlamak.

Performans Göstergesi 2.2.1:

Tüm Anabilim ve Bilim Dallarının uzmanlık eğitimi için Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından yetkilendirilmeleri.

Stratejik Amaç 3

Eğitim-Araştırma Hastanelerinin eğitimde etkin kullanımını arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1:

Klinik eğitimin organizasyonunda ve yürütülmesinde eğitim araştırma hastaneleri ile işbirliğinin artırılması.

Performans Göstergesi 3.1.1:

Eğitim Araştırma Hastanelerinin yönetim organizasyonunda mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim sorumlularının yer alması.

Performans Göstergesi 3.1.2:

Klinik eğitimde eşgüdümün sağlanması amacı ile Eğitim Araştırma Hastanelerinde hastane

yöneticileri ve eğitim sorumlularının yer aldığı Eğitim Koordinasyon Kurulunun oluşturulması.

Stratejik Amaç 4

Tıp Eğitiminde ulusal ve uluslararası etkinliği arttırmak

Stratejik Hedef 4.1:

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının akreditasyonunu sürdürmek.

Performans Göstergesi 4.1.1:

2020 Akreditasyon Ara Değerlendirmesi ile akreditasyonun sürdürülmesinin sağlanması.

Stratejik Hedef 4.2:

Mezunların diplomalarının uluslararası geçerliliğinin sağlanması.

Performans Göstergesi 4.2.1:

Erasmus ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'nün yeniden yapılandırılması.

Stratejik Hedef 4.3:

Ulusal ve Uluslararası Tıp Eğitimi Örgütlerinde kurumsal temsiliyetinin sağlanması.

Performans Göstergesi 4.3.1:

Ulusal ve Uluslararası Tıp Eğitimi Örgütlerinde kurumsal temsiliyetin artırılması.

Stratejik Hedef 4.4:

Tıp eğitiminin gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası politikalara katkı vermek.

Performans Göstergesi 4.4.1:

Ulusal ve uluslararası Tıp Eğitimi Örgütlerinde çalışma gruplarında yer alınması.

Performans Göstergesi 4.4.2:

Tıp eğitiminin gelişmesini sağlayacak toplantıların düzenlenmesi.

Performans Göstergesi 4.4.3:

Tıp Eğitimi Günleri'nin en az iki yılda bir yapılmasının sürdürülmesi.

STRATEJİK ALAN**ARAŞTIRMA, AKADEMİK FAALİYETLER VE PROJELER****Stratejik Amaç 5**

Ulusal ve uluslararası sıralamalarda (ranking) üst sıralarda yer almak.

Stratejik Hedef 5.1:

Uluslararası endekslerde taranan (SCI, SCI-E, SSCI) yayınları arttırmak.

Performans Göstergesi 5.1.1:

Akademisyenlerin etki değeri yüksek dergilerde yayın yapmalarının teşvikine yönelik çalışma yapılması.

Performans Göstergesi 5.1.2:

Her yıl yayınlanan toplam makale sayısının en az %5 arttırılması.

Performans Göstergesi 5.1.3:

Yardımcı Doçent ve Doçentlerin her yıl, profesörlerin her iki yılda, en az bir uluslararası endekslerde taranan makale yayınlaması.

Performans Göstergesi 5.1.4:

Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının birin üstünde olması.

Stratejik Hedef 5.2:

Toplam atıf sayısının artırılması

Performans Göstergesi 5.2.1:

Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısının bir önceki yıla göre artması.

Stratejik Hedef 5.3:

Toplam bilimsel doküman sayısını arttırmak

Performans Göstergesi 5.3.1:

Öğretim Üyesi başına düşen bilimsel doküman sayısının bir önceki yıla göre arttırılması.

Stratejik Hedef 5.4:

Patent sayısını arttırmak

Performans Göstergesi 5.4.1:

Desteklenen projelerin en az %1'ine patent alınması.

Stratejik Amaç 6

Araştırma alanında işbirliklerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 6.1:**Klinik ve Temel Bilimlerde araştırma projelerini geliştirmek.****Performans Göstergesi 6.1.1:**

Her yıl en az 5 disiplinler arası proje geliştirilmesi.

Stratejik Hedef 6.2:**Ulusal-uluslararası çok merkezli çalışmalarını arttırmak.****Performans Göstergesi 6.2.1:**

Her yıl en az 1 ulusal, 1 uluslararası yeni çok merkezli projelerin geliştirilmesi.

Stratejik Hedef 6.3:**Üniversitenin Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve Kuluçka Merkezinde Fakültenin yürütücüsü olduğu proje sayısını arttırmak.****Performans Göstergesi 6.3.1:**

Merkezlerde her yıl Tıp Fakültesi kaynaklı en az 3 yeni projenin geliştirilmesi.

Stratejik Amaç 7**Bilim insanı-hekimler yetiştirmek.****Stratejik Hedef 7.1:****Öğrencilerin araştırmalara katılımını arttırmak.****Performans Göstergesi 7.1.1:**

Eğitim-Müfredat Kurulu (EMK) bünyesindeki Öğrenci Araştırmaları Çalışma Grubu'nun aktif çalışmaya başlaması.

Performans Göstergesi 7.1.2:

Öğrenci araştırmaları için Dekanlık bünyesinde fon oluşturulması için mali ve idari düzenlemenin yapılması ve yönergenin hazırlanması.

Performans Göstergesi 7.1.3:

Öğrencilerin yaptığı ve katıldığı araştırma sayısının arttırılması.

Performans Göstergesi 7.1.4:

Öğrencilerin araştırmacı olduğu yayınların sayısının arttırılması.

Stratejik Hedef 7.2:**Tıp-Bilim Doktoru Bütünleşik Programı için hazırlık yapmak.****Performans Göstergesi 7.2.1:**

Tıp Fakültesi için uygulanabilirlik raporunun hazırlanması.

STRATEJİK ALAN HİZMET

Stratejik Amaç 8

Toplum sağlığının gelişimine katkı sağlamak.

Stratejik Hedef 8.1:

Toplumun gelişimine yönelik çalışmaları arttırmak.

Performans Göstergesi 8.1.1:

Akademisyen-öğrenci işbirliği ile topluma dayalı projelerin geliştirilmesi.

Performans Göstergesi 8.1.2:

Öğrencilere sosyal sorumluluk projeleri konusunda verilen desteğin artırılması.

Stratejik Hedef 8.2:

Topluma yönelik sağlık eğitimi çalışmalarını arttırmak.

Performans Göstergesi 8.2.1:

Sahada ve hastanelerde yürütülen topluma yönelik faaliyetleri izleyecek bir yapının oluşturulması.

Stratejik Hedef 8.3:

Üniversitenin kendi eğitim-araştırma hastanesi kuruluncaya kadar afiliye hastanelerde en iyi sağlık hizmetinin sunulmasına katkı vermek

Performans Göstergesi 8.3.1:

Eğitime yönelik hizmet verilerinin izlenmesi (Acil ve polikliniklere en sık başvuru nedenleri vb.) ve değerlendirilmesi.

STRATEJİK ALAN**AKADEMİK VE KURUMSAL GELİŞİM****Stratejik Amaç 9**

Akademik ve kurumsal gelişimi sürekli hale getirmek ve gelişim mekanizmalarını güçlendirerek kurumsallaşmasını sağlamak

Stratejik Hedef 9.1:

Stratejik Planları geliştirilme ve izleme çalışmalarının kurumsallaşmasını sağlamak

Performans Göstergesi 9.1.1:

Stratejik Plan Geliştirme ve İzlem Kurulunun oluşturulması ve görevlendirmelerin yapılarak faaliyetine başlaması.

Performans Göstergesi 9.1.2:

Yıllık plan ve izlem raporunun hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılması.

Stratejik Hedef 9.2:

Akademik performansın değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sürekli ve etkin hale getirerek kurumsallaşmasını sağlamak

Performans Göstergesi 9.2.1:

Akademik Performans Değerlendirme ve Geliştirme Kurulunun oluşturulması ve görevlendirmelerin yapılarak faaliyetine başlaması.

Performans Göstergesi 9.2.2:

Akademik atama ve yükseltme kriterlerinin geliştirilmesi.

Performans Göstergesi 9.2.3:

Akademik performans değerlendirme planının oluşturulması, kriter ve ölçeklerin geliştirilmesi.

Performans Göstergesi 9.2.4:

Akademisyenlerin mesleki ve kariyer gelişimine ait bir Stratejik Planın oluşturulması ve uygulanmaya başlanması.

Performans Göstergesi 9.2.5:

Performansın değerlendirmesi ve geliştirilmesi planını oluştururken taraflarla çalıştay ve toplantıların yapılması.

Stratejik Hedef 9.3:

Akademik kadronun mesleki ve kariyer gelişimine yönelik çalışmaların artırılması

Performans Göstergesi 9.3.1:

Yabancı dilde ders verme ve makale yazma yeterliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitim ve diğer destekleme çalışmalarına başlanması.

Performans Göstergesi 9.3.2:

Eğitcilik ve araştırmacılık yeterliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitim ve diğer destekleme çalışmalarına başlanması.

Performans Göstergesi 9.3.3:

Akademisyenlerin bilimsel etkinliklere katılım desteğinin artırılması.

Stratejik Hedef 9.4:

Tıp Fakültesinin niteliğini izleme ve gelişimini ve yenilenmesinin sürekliliğini sağlayacak şekilde kurumsallaşmasını sağlamak

Performans Göstergesi 9.4.1:

Kalite Komisyonu kurulması ve görevlendirmelerin yapılarak faaliyetine başlaması.

Performans Göstergesi 9.4.2:

Akreditasyon, Sürekli; Gelişim ve Yenilenme Kurulunun kurulması ve görevlendirmelerin yapılarak faaliyetine başlaması.

STRATEJİK ALAN**KURUM DIŞI PAYDAŞ İLİŞKİLERİ****Stratejik Amaç 10**

Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 10.1:

Yüksek Öğrenim Kurulu ve Üniversitelerle ilişkilerin geliştirilmesine yönelik faaliyetlere hız vermek

Performans Göstergesi 10.1.1:

YÖK ilgili kurullar ve çalışma gruplarına katılım ve katkıda bulunmak üzere çalışmalara başlanması.

Performans Göstergesi 10.1.2:

Akredite tıp fakülteleri ile işbirliği olanaklarının araştırılması ve tıp eğitimine yönelik ortak toplantılar düzenlenmesi.

Stratejik Hedef 10.2:

TÜSEB, TÜBİTAK, TÜBA, Sağlık Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, İstanbul Kalkınma Ajansı vb oluşumlarla yakın işbirliğini geliştirmek.

Performans Göstergesi 10.2.1:

İlgili kurullarda görev alan öğretim üyesi sayısının artırılması.

Performans Göstergesi 10.2.2:

İşbirliği protokollerinin sayısının artırılması.

Stratejik Hedef 10.3:

Ulusal ve uluslararası meslek kuruluşları, derneklerle işbirliğini geliştirmek

Performans Göstergesi 10.3.1:

İlgili kurullarda görev alan öğretim üyesi sayısının artırılması.

Performans Göstergesi 10.3.2:

İşbirliği protokollerinin sayısının artırılması.

Stratejik Amaç 11

Mezunlarla iletişimi güçlendirmek

Stratejik Hedef 11.1:

Mezun izlem sistemini oluşturmak

Performans Göstergesi 11.1.1:

Mezun izlem sistemi ile ilgili faaliyetleri düzenlemek üzere bir öğrenci çalışma grubunun oluşturulması.

Performans Göstergesi 11.1.2:

Mezunlar Derneğinin kurulması ve çalışmalarına başlanmasının desteklenmesi.

Kısaltmalar

Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu'nu (MESEK)

Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD)

Klinik Tıp ve Mesleki Beceriler programı (CMPS)

Klinik Simülasyon ve Eğitim Merkezi (CASE)

Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK)

Tıp Eğitimi Koordinasyon Ofisi (TEKO)

Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB)

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)

Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)

University Ranking by Academic Performance (URAP)

İletişim Bilgileri

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Tıp Fakültesi
Kayışdağı Caddesi No:32, 34752
Ataşehir / İSTANBUL

0216 500 4023